

Çek kopar

2 SINIF

TÜRKÇE

Ders Notları - Etkinlikler - Ünite Değerlendirme Testleri

BOL

ETKİNLİK KİTAPIM

Yeni müfredata göre hazırlanmıştır. Akıllı tahta uyumludur.





Hazırlayan
Öğretmenevde Yayın Kurulu

Editör
Münür YAVUZ

Dizgi / Grafik Tasarım
Serap TOKDEMİR / Bilal YAVUZ
Büşra ERYAŞAR / Sanem SEVİMLİ

Kapak Tasarım
Merve ŞENAY

Baskı Cilt
Birleşik Matbaa
Buca Organize Sanayi 2. Bölge 3/21. Sk. D: no.17 35400
Buca / İZMİR
Tel: (0232) 433 68 66

Matbaa Sertifika No
14892

Basım Yayı
İZMİR Ağustos 2020

ISBN
978-605-7536-49-5

Sertifika No
41665

Bu kitaptaki metin, soru ve resimlerin tamamının veya bir kısmının Fikir ve Sanat Eserleri Yasası uyarınca "Öğretmenevde Yayınları"nın önceden yazılı izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir şekilde çoğaltılması, yayımlanması, depolanması ve dağıtılması yasaktır.



İSTİKLAL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Söz : Mehmet Âkif ERSOY
Beste : Osman Zeki ÜNGÖR

İÇİNDEKİLER

BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM	7
Harf Bilgisi	9
ASLAN ile TAVŞAN	13
Hece Bilgisi	15
O SENİN GÜZELLİĞİN	19
Kelime Bilgisi - Kelimelerin Sözlük Anlamı	21
BİR DÖNÜŞÜM MASALI	25
Dinleme Kuralları	27
SINIFIM	31
Alfabetik Sıralama	33
KIBAR ÜLKE	37
Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler	39
ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 1	43
LİMON AĞACI	47
Konuşma Kuralları	49
KAMP ATEŞİ	53
Eş Anımlı Kelimeler	55
BİR ELİN NESİ VAR, İKİ ELİN SESİ VAR	59
Zıt Anımlı Kelimeler	61

İÇİNDEKİLER

TÜRK ÇOCUKLARI	65
Cümle Bilgisi	67
HADI MUTFAĞA	71
5N 1K	73
ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 2	77
YARIŞMA	81
Yazma Kuralları	83
DALGACI LAMA	87
Kelimelerin Doğru Yazımı	89
KURALSIZ GEZEĞEN	93
Büyük Harflerin Kullanıldığı Yerler	95
ANNEMİ ve BABAMI BEN SEÇTİM	99
Soru Ekinin Yazımı - Soru Cümlesi	101
GEZGİN ÇEKİRGE	105
Özel Adların Yazılışı	107
ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 3	111
BİZİM KÖYDE HİÇBİRİ YOK	115
Noktalama İşaretleri - Nokta, Virgöl	117
İYİ BAK	121
Noktalama İşaretleri - Soru İşareti, Konuşma Çizgisi	123

İÇİNDEKİLER

TAVŞAN İLE ASLAN	127
Noktalama İşaretleri - Ünlem, Kesme İşareti	129
ORYANTİRİNG	133
Olayların Oluş Sırası	135
PAYLAŞMAK GÜZELMİŞ	139
Kartpostal - Tebrik Kartı - Günlük Yazma	141
ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 4	145
BAKIŞ AÇISI.....	149
Okuma Kuralları	151
GÖKKUŞAĞI.....	155
Hikâye Unsurları	157
TARLADAKİ ALTINLAR	161
Metnin Konusu ve Ana Düşünce	163
HOMEROS VADİSİ	167
Şiirde Konu ve Ana Duygu	169
BAYRAM ZİYARETİ	173
Tablo, Form, Yönerge ve Haber Metni Okuma	175
KARINCA	179
Şekil, Sembol ve İşaretler	181
ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 5	185
Cevap Anahtarı	189

BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM?

Herkes bana: "Büyüyünce ne olacaksın?" diye soruyor. Anneme göre doktor olmalıymışım. Annem hasta olunca ona bakabilirmişim. Babama göre mühendisliği seçmeliymişim. Çünkü babam hep mühendis olmak istermiş. Ablama göre çok konuştuğum için benden iyi bir avukat olurmuş. Kardeşim, şarkıcı olmamı istiyor. Dayım, gezmeyi çok sevdiği için "Pilot olursan her ülkeyi gezebilirsin." diyor. Halam öğretmen, benim de öğretmenlik yapmamı istiyor.



Ben de bu kadar istek olunca robot olmaya karar verdim. Robot olunca bütün istekleri yerine getirebilirim.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Annesi, çocuğun ne olmasını istiyor?

.....

2. Ablası, çocuğun niçin avukat olmasını istiyor?

.....

3. Siz, büyüyünce hangi mesleği yapmak istiyorsunuz? Neden?

.....

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Aşağıdaki kelimeleri anlamlarıyla eşleştirelim.

Ülke

Bir hava taşıtını kullanmak ve yönetmekle görevli kimse.

Meslek

Bir devletin egemenliği altında bulunan kara, deniz ve havanın oluşturduğu bütün.

Pilot

Bir kimsenin geçimini sağlamak için yaptığı sürekli iş.

Etkinlik 3 > Okuduğumuz metinde geçen meslek isimlerini görsellerden yararlanarak bulmacaya yazalım.



1 →							
2 →							
3 →							
4 →							
5 →							
6 →							

DERS
NOTU

Ağızımızdan çıkan seslere "harf" diyoruz. Harfler, yazı yazmak için kullandığımız işaretlerdir. Harfler, bir araya gelerek belli bir kurala göre dizilirler ve alfabeyi oluştururlar. Alfabemizde **yirmi dokuz harf** vardır. Bu harflerden sekiz tanesi ünlü harf, yirmi bir tanesi ünsüz harftir.

Ünlü harfler

a, e, , i,
o, ö, u, ü

Ünsüz harfler

b, c, ç, d, f, g, , h, j, k, l,
m, n, p, r, s, , t, v, y, z

"Atatürk" kelimesinde kırmızı yazılan harfler ünlü, siyah yazılan harfler ünsüzdür.

Etkinlik 1 > Alfabemizde eksik olan harfleri tamamlayalım.

a	b	c		d			g	
	ı				l		n	ö
			ş				v	

Etkinlik 2 > Kurdelenin ortasındaki harften önce ve sonra gelen harfleri yazıp, boyayalım.

H	G	R	F
P	E	T	i
K	Y	B	R

Harf Bilgisi

Etkinlik 3 > Aşağıdaki harflerle başlayan kelimeler yazalım.

A →	B →	İ →
E →	D →	P →
I →	K →	U →

Etkinlik 4 > Verilen harflerden sonra gelen dört harfi yazalım.

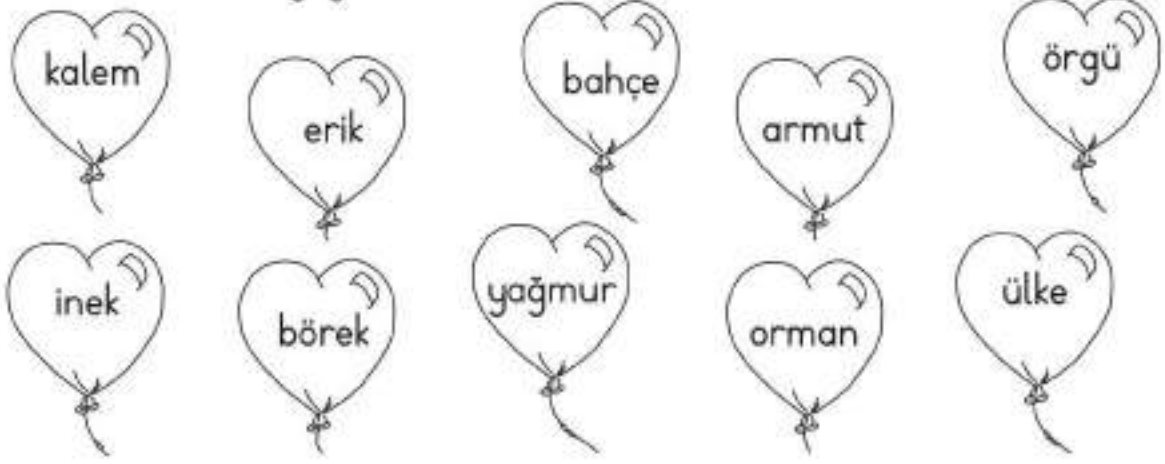
k →	c →
e →	u →
p →	g →
a →	m →

Etkinlik 5 > Örneği inceleyelim. Görseli verilen varlığın adının son harfi ile yeni bir kelime oluşturalım.


elm a → a rmut



Etkinlik 6 > Ünlü harf ile başlayan kelimelerin olduğu balonları boyayalım.



Etkinlik 7 > Aşağıdaki kelimelerin kaç harften oluştuklarını yazalım.

anne →	şarkıcı →	doktor →
avukat →	dayım →	ablam →
robot →	gezme →	istek →
baba →	pilot →	öğretmen →

Etkinlik 8 > Aşağıdaki tabloları örnekteki gibi dolduralım.

Kelimeler	Harf Sayısı	Ünlü Harfleri
şövalye	7	ö, a, e
kitap		
bahçe		
domates		
elma		

Kelimeler	Harf Sayısı	Ünsüz Harfleri
sincap	6	s, n, c, p
gurur		
yüksek		
kâğıt		
silgi		

Harf Bilgisi

Etkinlik 9 > Aşağıdaki ipuçlarından yararlanarak harfleri bulalım. Oluşan kelimeyi görseli ile eşleştirelim.

Birinci harftir.

A

ğ'den sonra gelir.

Ğ

b'den önce gelir.

B

"iç" kelimesinin ünsüz harfidir.

Ç

2

Yirmi dördüncü harftir.

n'den sonra gelir.

j'den sonra gelir.

"nar" kelimesinin ortasındaki harftir.

ğ'den sonra gelir.

"al" kelimesinin ilk harfidir.

On beşinci harftir.

i'den önce gelir.

l'den önce gelir.

Altıncı harftir.

ç'den sonra gelir.

"iç" kelimesinin ünlü harfidir.

Yedinci harftir.

Kendinden önce harf yoktur.

p'den sonra gelir.

f'den önce gelir.

On ikinci harftir.

o'dan önce gelir.

"ne" kelimesinin sonuncu harfidir.

j'den sonra gelir.



1



2



3



4



5



6



ASLAN ile TAVŞAN

Ormanlar kralı aslan, bir gün dolaşmaya çıkmış. Gururlu gururlu dolaşırken ağacın altında uyuyan bir tavşan görmüş.

"Karnım da acıkmıştı. Tavşanı yiyeyim de karnımı doyurayım." diye düşünmüş. Tam tavşanın yanına giderken az ileride bir geyik görmüş. "Tavşan çok küçük, ben en iyisi geyiği yakalayayım." demiş. Tavşanı bırakıp geyiğin peşinden koşmuş.

Geyik boş durur mu? Aslanın geldiğini görünce hızlıca oradan kaçmış. Bunu gören

aslan: "Neyse, en iyisi geri döneyim de tavşanı yiyeyim." demiş. Geri döndüğünde bir de ne görsün! Tavşan orada yokmuş.

İşte o zaman yaptığı hatayı anlamış. "Aç gözlülük yaptığım için aç kaldım." diye pişman olmuş.



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Aslan, ağacın altında hangi hayvanı görmüş?

.....

2. Aslan, tavşanı yemekten neden vazgeçmiş?

.....

3. Geyik, aslanı görünce ne yapmış?

.....

4. Bu metinden nasıl bir sonuç çıkarabiliriz?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Aşağıdaki boşluklara uygun harfleri yazarak kelime oluşturalım. Kelimeleri noktalı yerlere yeniden yazalım.

o r m a n → orman g _ y _ k →
g _ r _ r l _ → p _ ş _ n d _ n →
_ ğ _ c _ n → _ s l _ n _ n →
_ l t _ n d _ → g _ r _ n c _ →

Etkinlik 3 > Cümleleri okuyalım. Metne göre doğru olanların başına D, yanlış olanların başına Y yazalım.

- ☐ Aslan, ağacın altında uyuyan bir geyik görmüş.
- ☐ Aslan, ilk önce tavşanı yemek istemiş.
- ☐ Geyik, aslanı yemek istemiş.
- ☐ Geyik, aslanın geldiğini görünce hızlıca kaçmış.
- ☐ Aslan, geyiği afiyetle yemiştir.
- ☐ Aslan, yaptıklarından dolayı hiç pişman olmamıştır.

Etkinlik 4 > Görseli verilen varlıklarla ilgili olarak istenilen bilgileri yazalım.

				
Varlığın adı	orman	Aslan	Tavşan	Ağaç
Ünlü Harf Sayısı	2	2	2	2
Ünsüz Harf Sayısı	3	4	4	4

DERS NOTU

Ağzımızın bir hareketiyle çıkan ses veya ses topluluğuna "hece" diyoruz.

Örneğin: -e, -ke, -al, -tül, -mart birer hecedir.

- Ünlü harfler tek başına hece olabilir. Ancak ünsüz harfler tek başına hece olamaz.

a, e, i ➔ Hece oluşturur.

m, n, k ➔ Hece oluşturmaz.

- Her kelimede mutlaka ve sadece bir tane ünlü harf vardır.

ka - lem tren - de o - kul - da

- Heceler en az bir, en fazla dört harften oluşur.

a - yı

spor - cu

bir harf

dört harf

✱ Bir kelimenin hece sayısı, o kelimenin ünlü harf sayısına eşittir.

kurt ➔ bir heceli

patlıcan ➔ üç heceli

Etkinlik 1 > Görseli verilen varlıkların adını heceleyerek yazalım.

		
kur - ba - ğa		
		
		

Hece Bilgisi

Etkinlik 2 > Aşağıda verilen kelimeleri, hece sayılarına uygun olan kutucuklara, heceleyerek yazalım.

yumurta - kalabalık - tren - kurt - kütüphane - patlıcan -
çoban - kiraz - salatalık - Cemile - kedi

yu	mur	ta							

Etkinlik 3 > Yapraklarda verilen hecelerden anlamlı kelimeler oluşturup ağaca yazalım.

o ~~ço~~ dok ge

sil -gi ~~-rap~~

-tor ba -rak

-mi -kul

yağ bay

-mur -lik

çorap

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Etkinlik 4 > Aşağıdaki yönergeleri uygulayalım.

Bulutlardaki tek heceli kelimeleri işaretleyelim.



bir ☐	turuncu ☐	gri ☐
mavi ☐	mor ☐	iki ☐
dört ☐	üç ☐	sarı ☐

Bulutlardaki iki heceli kelimeleri işaretleyelim.



öğretmen ☐	motor ☐	otobüs ☐
doktor ☐	tren ☐	bisiklet ☐
pilot ☐	avukat ☐	asker ☐

Etkinlik 5 > Aşağıdaki kelimeleri hecelerine ayıralım. Şifre kutusundaki renklere göre heceleri yazıp şifreleri bulalım.

teneke	hediye
te ne ke	he di ye
şifre ke di	

karınca	barışmak
şifre	

şeftali	koşarak
şifre	

dondurma	saate
şifre	

eldiven	şamata
şifre	

eleman	anahtar
şifre	

Hece Bilgisi

Etkinlik 6 > Aşağıdaki kelimelerde altı çizili heceleri doğru sıralayarak yeni kelimeler oluşturalım.

elma seven divan
.....eldiven.....

bize ciğer sebze
.....

delik özlem ikamet
.....

pencere limon kereviz
.....

empati ıslık yanak
.....

ancak koyun otobüs
.....

Etkinlik 7 > Görseli verilen varlıkların hecelerinin yazılı olduğu kalpleri boyayalım.



O SENİN GÜZELLİĞİN

Elçin'in sınıfına yeni bir öğrenci gelmişti. Adı Berk'ti. Berk, siyah tenliydi. Berk, geldiği günden beri kimseyle konuşmamıştı. Elçin, Berk ile bir an önce konuşmalıydı.

Elçin, teneffüste Berk'in yanına gitti:

- Merhaba! Ben Elçin. Neden kimseyle konuşmuyorsun, dedi.

Berk:

- Farklı görüldüğüm için kimseyi rahatsız etmek istemiyorum, dedi.

Elçin, ensesindeki kocaman doğum lekesini göstererek:

- Bu leke kimsede yok. Bu leke beni özel kılıyor. Ten renginin siyah olmasına gelince, o da senin güzelliğin, dedi.

Berk, bunları duyunca çok mutlu oldu. O günden sonra Berk ve Elçin çok iyi arkadaş oldular.



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Elçin'in sınıfına yeni gelen öğrencinin ismi nedir?

.....

2. Berk, niçin kimseyle konuşmuyormuş?

.....

3. Berk'in fiziksel özelliklerini resimden yararlanarak yazalım.

.....

4. Metnin başlığı kaç harften oluşmaktadır?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Kelimeler ile harf sayılarını eşleştirelim.

sınıf	4	güzel	4	yardım	7
Berk	8	git	3	hoşgörü	5
teneffüs	7	özel	1	sevgi	6
arkadaş	5	o	5	dost	4

Elçin	3	bir	2	farklı	3
öğrenci	5	siyah	3	leke	4
adı	6	an	4	neden	5
günden	7	önce	5	çok	6

Etkinlik 3 > Aşağıdaki kelimelerden hecelerine doğru ayrılanların başına (+), yanlış ayrılanların başına (-) işareti koyalım.

- ☐ sı - nı - fı - na
- ☐ ö - ğ - ren - ci
- ☐ ten - li - ydi
- ☐ kim - sey - le
- ☐ te - nef - füs

- ☐ mer - hab - a
- ☐ kim - se - yi
- ☐ gö - rün - dü - ğü
- ☐ güz - el - li - ğin
- ☐ ren - gi - nin

**DERS
NOTU**

Kendi başına anlamı olan veya anlamlı olmadığı hâlde cümle içinde anlam kazanan sözlere "**kelime**" diyoruz.

Örneğin: "taşıt" kelimesi otomobil, tren, gemi, uçak gibi taşıma araçlarının ortak adı anlamına gelir. Tek başına bir anlamı vardır. "Gibi" kelimesinin ise tek başına anlamı yoktur.

Bir kelimenin söylendiğinde akla gelen **ilk** anlamına "**sözlük anlamı**" diyoruz.

➔ "Okumaktan gözleri yoruldu."

Yukarıdaki cümlede "göz" kelimesinin sözlük anlamı "Görme organı"dır.

Etkinlik 1 > Tek başına anlamı olan kelimelerin yazıldığı mantarları yeşile, tek başına anlamı olmayanları sarıya boyayalım.



Kelime Bilgisi - Kelimelerin Sözlük Anlamı

Etkinlik 2 > Bilmeceleri cevapları ile eşleştirelim.

Akşam baktım çok,
Sabah baktım yok.

Kaplumbağa

Ha iki teker, ha üç teker
İki ayakla nasıl gider.

Kalp

Benim adım iki hece,
Çalışırım gündüz gece.

Bisiklet

Uzaktan baktım bir karataş,
Yanına gittim dört ayak bir baş.

Yıldız

Ben giderim o gider
İçimde tık tık eder.

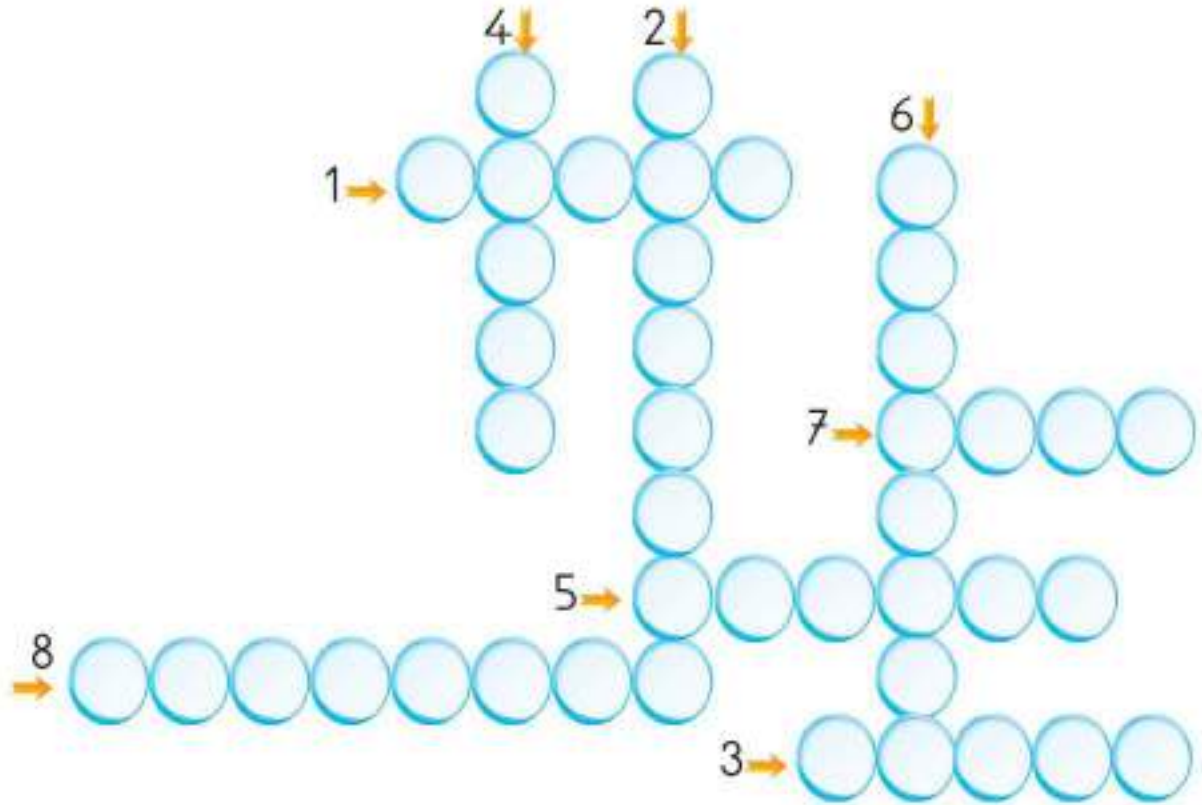
Saat

Etkinlik 3 > Aşağıdaki cümlelerin kelime sayılarını karşlarına yazalım.

	Kelime Sayısı
Cumhuriyet ilân edildi.	
Cumhuriyet ile birlikte alfabe yenilendi.	
Takvim ve ölçüler değişti.	
Kadın ve erkek artık eşitti.	
Atatürk, pek çok yenilikler yaptı.	
Çocuklara bayram hediye etti.	
O, çok iyi bir lider ve devlet adamı idi.	

Etkinlik 4 > Aşağıda sözlük anlamları verilen kelimeleri doğru yerlere yazarak bulmacayı çözelim.

1. Çevresinde gezegenlerin dolaştığı ısı ve ışık yayan parlak gök cismi.
2. Saatlerde büyük olan ve dakikayı gösteren ibre.
3. Yazı yazmak için kullandığımız bir araç.
4. Tavuk, hindi gibi hayvanlar için yapılmış barınak.
5. Belli bir kurala göre bir araya gelen harf dizisi.
6. Kakaodan yapılan ve içine süt, şeker gibi şeyler katılan yiyecek.
7. Okuma yazma ve çeşitli bilgiler öğrendiğimiz yer.
8. Okulda öğrencilere ders veren, okuma-yazma öğretken kişi.



Kelime Bilgisi - Kelimelerin Sözlük Anlamı

Etkinlik 5 > Aşağıdaki cümleleri okuyalım. Kelime sayısı kadar yıldız boyayalım.



Atatürk, tüm sevdiklerine "çocuk" diye seslenirdi.



Onun sözlüğünde çocuk, sevgi demekti.



Onun hiç çocuğu yoktu.



Ama içinde kocaman çocuk sevgisi vardı.



Son yıllarını bir çocukla geçirdi.



Ülkü, Atatürk'ün manevi çocuğuydu.

Etkinlik 6 > Aşağıda verilen kelimeleri kullanarak cümleler oluşturalım. Cümleleri oluştururken belirtilen kelime sayısına dikkat edelim.

pamuk	3 kelime	:	.....
fındık	2 kelime	:	.....
Ay	4 kelime	:	.....
anne	3 kelime	:	.....
kalem	5 kelime	:	.....
yol	2 kelime	:	.....

BİR DÖNÜŞÜM MASALI

Cam şişe, gözünü açtığı-
da kendisini bir çöp kutusun-
da bulmuş. Buraya nasıl geldi-
ğini hatırlamaya çalışmış.

"Sanırım biri içimdeki içeceği
içtikten sonra beni buraya fırlattı."
diye düşünmüş. Oysa ona, diğer çöp-
lerden farklı bir kutuya atılacağı, buradan
yeni bir ürün olarak yeniden doğacağı söylenmiş. Oysa şimdi bu
imkânsızmış. Doğaya bırakılacak ve yıllarca hiç bir işe yaramadan
orada duracakmış. Bu düşüncelerle hıçkırarak ağlamaya başla-
mış. Tam bu sırada kutuya bir el uzanmış. Onu çöp kutusundan
alıp diğer cam atıklarının olduğu kutuya atıvermiş. Bu, kurtulduğu-
nun işaretiymiş.

Artık doğayı kirletmeyecek, başka bir ürüne dönüşerek faydalı
olmaya devam edecekmiş.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Cam şişe kendisini nerede buluyor?

.....

2. Cam şişe yeni bir ürün olarak yeniden nasıl doğabilir?

.....

3. Bir cam atık doğada kaç yılda kaybolur? Araştıralım.

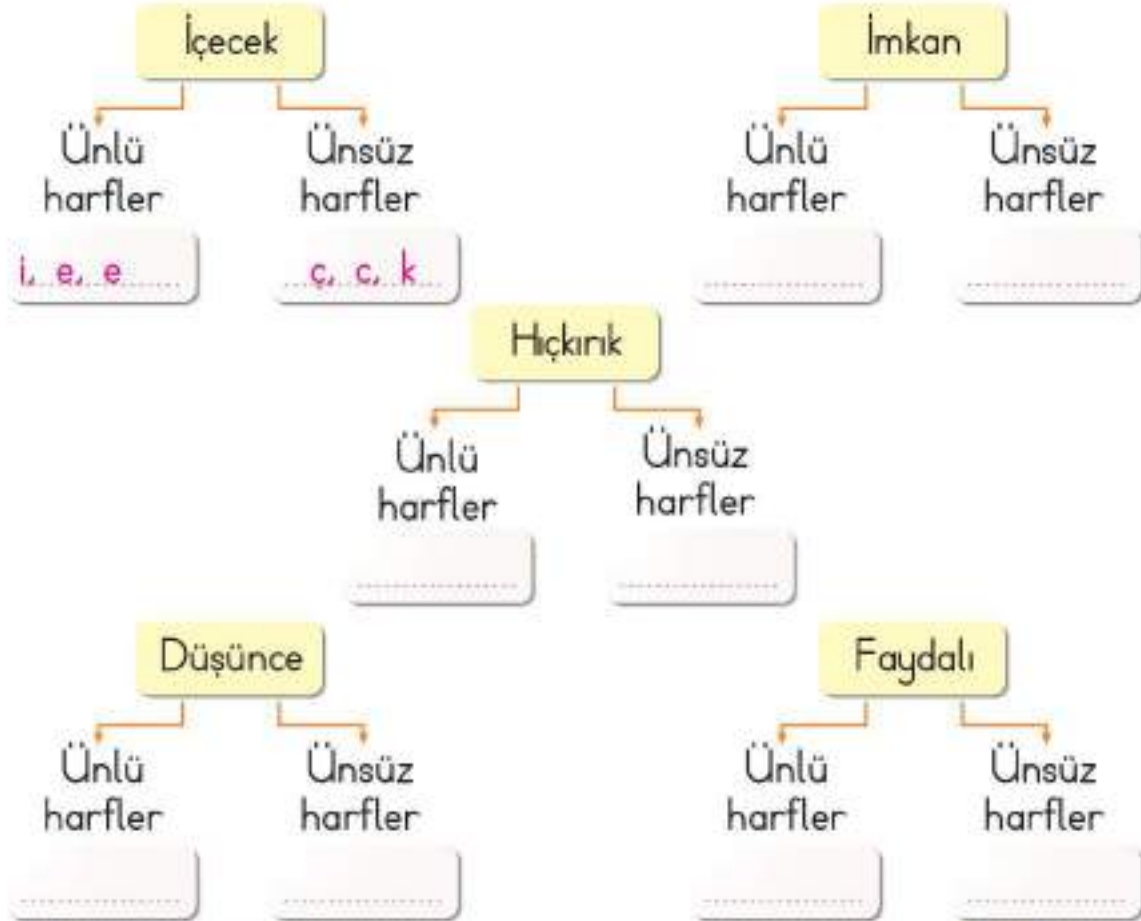
.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Heceleri birleştirerek anlamlı kelimeler oluşturalım.

 ş	şi şu şe	 çöp	ler lar lir	 do	di ğa ru
 fay	za da du	 ü	zün ren rün	 de	vam viz ler

Etkinlik 3 > Aşağıdaki kelimelerin harflerini özelliklerine göre ayıralım.



DERS NOTU

Dinleme, çevremizdeki insanlarla iletişim kurmada ve öğrenmede önemli bir yere sahiptir. Günlük hayatımızın büyük bir bölümünü dinleyerek geçiririz. Dinleme:

- Yeni bilgiler kazanmamızı, • Deneyim kazanmamızı,
- Çevremizle iletişim kurmamızı, • Eğlenmemizi sağlar.

Bize anlatılanları daha iyi anlamak için dinleme kurallarına uymamız gerekir. En önemli dinleme kuralımız, dikkatimizi dinlediğimiz kişiye yoğunlaştırmaktır.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki faaliyetlerden hangilerinin içinde dinleme vardır? İşaretleyelim.

- | | |
|---|---|
| ☐ Telefonla konuşmak. | ☐ Kitap okumak. |
| ☐ Çizgi film izlemek. | ☐ Ders dinlemek. |
| ☐ Resim yapmak. | ☐ Arkadaşımızla konuşmak. |
| ☐ Kardeşimize masal anlatmak. | ☐ Yemek hazırlamak. |

Etkinlik 2 > Noktalı yerlere uygun kelimeler yazarak dinleme kurallarını tamamlayalım.

- Konuşan kişinin kesmeden dinlemeliyiz.
- Konuşan kişi ile teması kurmalıyız.
- anlatılanlara yoğunlaştırmalıyız.
- Dinleme sırasında soru sormamız gerekirse konuşmacıdan istemeliyiz.
- Konuşma bitene kadar dinlemeliyiz.

- sabırla
- sözünü
- göz
- dikkatimizi
- izin

Dinleme Kuralları

Etkinlik 3 > Dinleme faaliyetleri ile dinleme amaçlarımızı eşleştirelim.

Müzik dinlemek.

Sınıfta ders dinlemek.

Arkadaşımızla sohbet etmek.

Bilgi edinmek.

İletişim kurmak.

Eğlenmek.

Etkinlik 4 > Doğru ifadelerin başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

- ☐ Konuşan kişiyi, dikkatli bir şekilde dinlediğimiz zaman anlattıklarını daha iyi anlarız.
- ☐ Görgü kurallarına uygun olarak dinlemeliyiz.
- ☐ Dinlemeye başlamak için herhangi bir hazırlık yapmaya gerek yoktur.
- ☐ Konuşmacının anlattıklarını zihnimizde canlandırmak daha etkili anlamamıza yardımcı olur.
- ☐ İyi bir dinleyicinin konuşma becerisi de gelişir.

Etkinlik 5

Sınıf ortamını inceleyelim. Öğretmenini dinlerken kurallara uymayan öğrencileri işaretleyelim.



Etkinlik 6 > Dinleme öncesinde yapmamız gereken hazırlıkların yazılı olduğu bulutları boyayalım.

Başka şeylerle ilgilenmeyi bırakmak.



Dinlediklerimizi zihnimize canlandırmak.



Konuşmacının sözünü kesmemek.



Dinleme sırasında nasıl oturacağımızı belirlemek.

Varsa gerekli araç gereçleri hazırlamak.



Konuşmacı ile göz teması kurmak.



Etkinlik 7 > Görselleri inceleyelim. Eğlenme amacıyla yaptığımız dinlemelerin neler olduğunu altlarına yazalım.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dinleme Kuralları

Etkinlik 8 > Hangi öğrenciler için iyi bir dinleyicidir diyebiliriz? İsimlerini aşağıya yazalım.



Dinlerken konuşan ile göz teması kurdum.

Sevgi



Dinlerken arkadaşımın resmini çizdim.

Ünal



Arkadaşım konuşurken sınıfta dolaşım.

Metin



Konuşan arkadaşımın sözünü kesmedim.

Sinem



Konuşma sırasında başka şeylerle ilgilenmedim.

Çetin



Konuşan kişiyi saygı ve ilgiyle dinledim.

Aylin



Konuşan kişinin dikkatini dağıtmak için elimden geleni yaptım.

Burcu



Anlatılanları sonradan hatırlamak için zihnimde canlandırımdı.

Narin



Etkinlik 9 > Hangileri görgü kurallarına uygun dinleme ile ilgilidir? İşaretleyelim.

- ☐ Kendimizi konuşanın yerine koymak.
- ☐ Dinlediklerimizi zihnimizde canlandırmak.
- ☐ Sorularımızı söz isteyerek sormak.
- ☐ Konuşan kişinin sözünü kesmemek.
- ☐ Dinleme öncesi gerekli araç gereçleri hazırlamak.

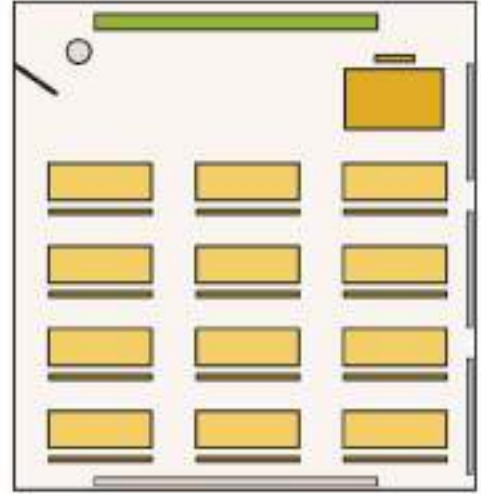
SINIFIM



Merhaba arkadaşlar, ben Ali. 2-C sınıfına gidiyorum. Okulum iki katlı. Sınıfım, okulun ikinci katında. Gördüğünüz kroki, sınıfıma ait.

Benim sıram, öğretmen masasının tam karşısında. Pencerenin yanında, baştan üçüncü sıra. Sıra arkadaşımın ismi, Sedef. Sedef ile pek iyi anlaşıyoruz. Öğretmenimin bizi neden yan yana oturttuğunu hiç anlamıyorum. Sedef ile hiç ortak yanımız yok.

Sizinle konuşmaya daldım. Öğretmenim gelmeden hemen ders araç gereçlerimi hazırlamalıyım. Hoşça kalın arkadaşlar.



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Ali, kaçınıcı sınıfa gidiyor?

.....

2. Alinin sıra arkadaşının ismi nedir?

.....

3. Alinin sırası krokiye göre nerededir?

.....

4. Ali ile Sedef, sizce neden anlaşıyor?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Tabloya, verilen hece saylarına uygun kelimeler yazalım.

1 Heceli Kelime	2 Heceli Kelime	3 Heceli Kelime	4 Heceli Kelime
ben	Ali	okula	gidiyorum
.....			
.....			
.....			
.....			

Etkinlik 3 > Cümleleri okuyalım. Kaç kelimedenden oluştuklarını balonların içine yazalım.

Okulum iki katlı.	Sedef ile anlaşamıyoruz.	Pencerinin yanında baştan üçüncü sıra.
Sedef ile hiç ortak yanımız yok.	Sınıfım, okulun ikinci katında.	Hoşça kalın arkadaşlar.
Benim sıram öğretmen masasının tam karşısında.	Gördüğünüz kroki, sınıfıma ait.	



DERS NOTU

Kelimelerin anlamını öğrenmek için sözlükten yararlanınız. Sözlükte kelimeler alfabetik sıraya göre yazılmıştır. Harflerin, alfabetik sırasını bildiğimiz zaman kelimeleri de alfabetik olarak sıralayabiliriz.

! Harfler alfabemizde;

"a, b, c, ç, d, e, f, g, ğ, h, ı, i, j, k, l, m, n, o, ö, p, r, s, ş, t, u, ü, v, y, z"

şeklinde sıralanır.

• Buna göre aşağıdaki kelimeleri, ilk harflerine bakıp alfabetik olarak sıralayalım.

dergi - ayna - zebra ➔ ayna - dergi - zebra

• Kelimelerin ilk harfi aynı ise ikinci harflere bakarız.

kitap - kalem - keman ➔ kalem - keman - kitap

Etkinlik 1 > Kutulardaki kelimeleri alfabetik sıraya göre numaralandıralım.

2 kaşık	1 yorgan	1 gece	1 cam
3 lamba	2 valiz	2 gündüz	2 can
1 aslan	3 zil	3 ay	3 cadı
1 üzüm	1 renk	1 kiraz	1 fare
1 tren	1 para	1 kitap	1 gelin
1 uçak	1 salça	1 kilim	1 el
1 şans	1 kanepe	1 para	1 menekşe
1 sepet	1 kereviz	1 pırasa	1 minder
1 şurup	1 kulak	1 pil	1 musluk

Alfabetik Sıralama

Etkinlik 2 > Aşağıdaki görsellerin adını sözlükteki dizilişlerine göre sıralayarak yazalım.

		
1 çilek	2 muz	3 üzüm

		
1	2	3

		
1	2	3

		
1	2	3

		
1	2	3

		
1	2	3

Etkinlik 3 > Aşağıdaki kelimeleri sözlükteki dizilişlerine göre sıralayarak yazalım.

zil	masa	tabak
1.....	2.....	3.....

inek	iğde	ısı
1.....	2.....	3.....

kutu	makas	halı
1.....	2.....	3.....

semt	kenar	ip
1.....	2.....	3.....

din	dil	eğitim
1.....	2.....	3.....

yurt	vatan	millet
1.....	2.....	3.....

Etkinlik 4 > Aşağıdaki kelimeleri alfabetik sıra numaraları ile eşleştirelim.

gömlek	1
etek	2
kazak	3

papatya	1
göl	2
gonca	3

tencere	1
sürahi	2
bardak	3

futbol	1
voleybol	2
tenis	3

kalem	1
defter	2
silgi	3

horoz	1
tilki	2
tavuk	3

kepçe	1
pençe	2
sokak	3

süt	1
arkadaş	2
kedi	3

okul	1
köpek	2
tavşan	3

Etkinlik 5 > Aşağıdaki kelimelerden alfabede diğerlerinden önce gelen kelimenin balığını boyayalım.



Alfabetik Sıralama

Etkinlik 6 > Görseli verilen varlıkları sınıflandırarak isimlerini alfabetik olarak yazalım.



Meyveler

1. armut
2.
3.
4.

Sebzeler

1.
2.
3.
4.

Hayvanlar

1.
2.
3.
4.

Etkinlik 7 > Her gruptaki öğrencilerin adını alfabetik sıraya göre numaralandıralım.

☐		Ceyda
☐		Levent
☐		Hasan

☐		Mithat
☐		Dilara
☐		Metin

☐		Güneş
☐		Erol
☐		Elvan

KIBAR ÜLKE

Yer ve zamanın olmadığı bir ülke varmış. Bu ülkede, kahraman da yokmuş. Çünkü bu ülkede yaşayan herkes kahramanmış. "Nasıl olur?" demeyin.

Bu ülkenin adı: "Kibar Ülke" imiş. Kibar Ülke'de, herkes çok iyiymiş ve çok kibarmış. Bu ülkede yaşayanlar hep gülümsermiş. Bütün insanlar birbirine yardım eder, iyilik yaparmış. Kimse kimseyi küçümsemez, kimse kimseye üstünlük taslamazmış. Bu ülkeye giremeyen sadece mutsuzluk ve kötülükmüş.

Şimdi söyleyin bakalım: Sizce bu ülkenin kahramana ihtiyacı var mı?



Okuma Anlama

Etkinlik 1 > Kutucuklardaki kelimeleri sözlük sırasına göre örnekteki gibi numaralandıralım.

İyilik 1	Ülke 4	Kibar 3	Kahraman 2
Yer	Zaman	Herkes	İyiymiş
Hep	Bütün	İnsanlar	Yardım
Tek	Mutsuzluk	Kötülük	Üstünlük
Çok	Şimdi	Sizce	Çünkü

Etkinlik 2 > Aşağıdaki kelimelerin sözlükteki anlamlarını bulup karşılıklarına yazalım. Kelimeleri cümle içinde kullanalım.

- **Küçümsemek:**.....
Cümle:.....
- **Kahraman:**.....
Cümle:.....
- **Kibar:**.....
Cümle:.....
- **Ülke:**.....
Cümle:.....

Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler

DERS NOTU

- Satır sonuna sığmayan kelimeleri hece yerlerinden bölebiliriz. Satır sonuna gelen kelimeyi kısa çizgi (-) kullanarak hecesinden ayırıp alt satıra yazarız.

kalemlik

..... ka-
lemlik

elma

..... el-
ma

- Satır sonuna sığmayan kelimeyi yazarken satır sonunda ve satır başında tek harf bırakamayız.



..... a-
ritma



..... arıt-
ma

- Özel adlarda eki ayırmak için kullandığımız kesme işareti (') satır sonuna gelirse sadece kesme işaretini (') kullanınız. Kısa çizgiyi kullanmayız.



.... Denizli'-
nin



.... Denizli'-
nin



.... Denizli'
nin

Etkinlik 1 > Aşağıdaki satır sonuna sığmayan kelimelerin yazılışı doğru ise levhaları maviye, yanlış ise kırmızıya boyayalım.

..... o-
nunla

..... ca-
nlar

..... be-
nim

..... o-
tobüs

..... ail-
emiz

..... ye-
mekteyiz

..... onun-
la

..... ba-
rdakta

Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler

Etkinlik 2 > Aşağıdaki kelimeler satır sonuna sığmadığında nasıl yazılabilir? Örnekteki gibi yapalım.

heyecan he- yecan heye- can	yurdumuz
defterler	Türkiye
otobüste	Ağrı'dan

Etkinlik 3 > Satır sonuna sığmayan kelimelerden yanlış yazılanları işaretleyelim.

..... ka - labalık	 kul - aklık	 a - raba	 el - bise
..... san- dalye	 yağ- mur	 çoc- uk	 den- iz
..... ces- aret	 kah- raman	 dok- tor	 kırtas- iye

Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler

Etkinlik 4 > Satır sonuna sığmayan kelimelerden doğru yazılanları işaretleyelim.

araba

..... a- raba	 ara- ba
------------------------	------------------------

televizyon

..... tele- vizyon	 tel- evizyon
-----------------------------	-----------------------------

eteğini

..... e- teğini	 ete- ğini
--------------------------	--------------------------

öğretmen

..... ögre- tmen	 öğret- men
---------------------------	---------------------------

kahverengi

..... kah- verengi	 ka- hverengi
-----------------------------	-----------------------------

arkadaşım

..... arkad- aşım	 arkada- şım
----------------------------	----------------------------

kaydırak

..... kaydır- ak	 kaydı- rak
---------------------------	---------------------------

evcilik

..... evcil- ik	 evci- lik
--------------------------	--------------------------

İstanbul'un

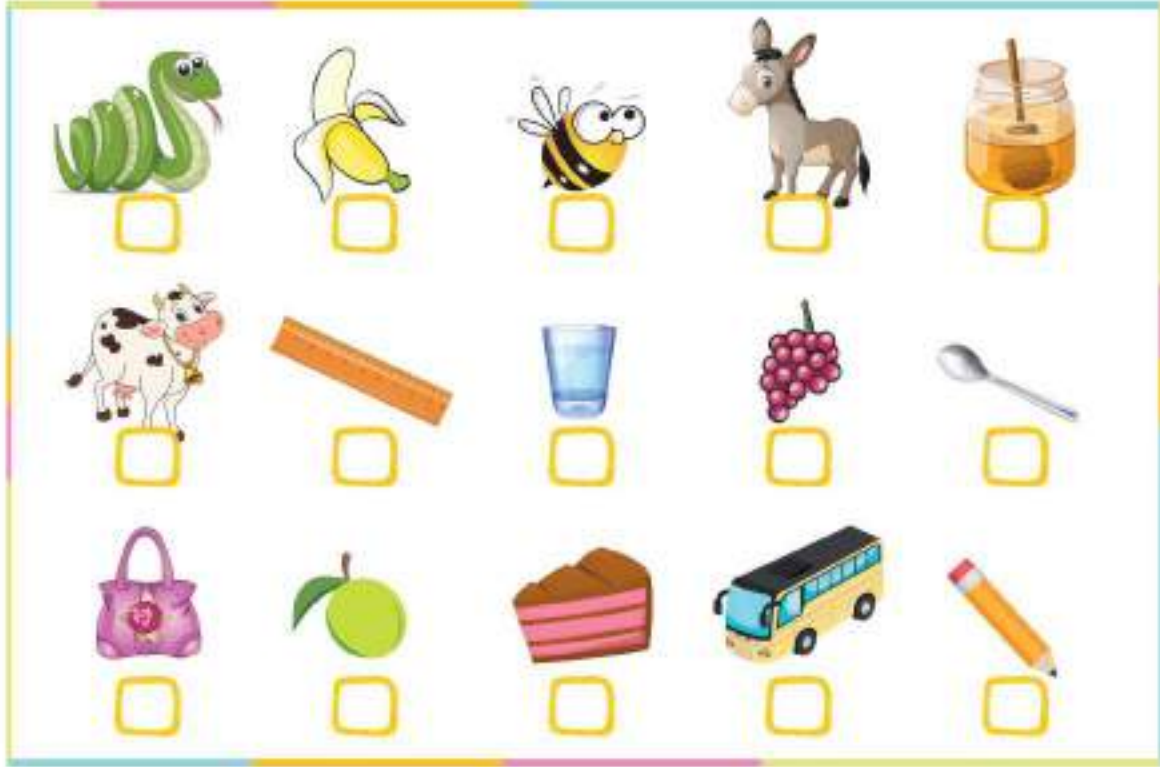
... İstanbul' un	... İstanbul- un
---------------------------	---------------------------

Emine'ye

..... Emine'- ye	 Emine' ye
---------------------------	--------------------------

Satır Sonuna Sığmayan Kelimeler

Etkinlik 5 > Adı, satır sonuna denk geldiğinde satır sonunda bölemeyeceğimiz varlıkları işaretleyelim.



Etkinlik 6 > Satır sonuna sığmadığında doğru yazılan kelimeler için  , yanlış yazılan kelimeler için  sembolünü boyayalım.

..... sev- imli	 sevim- li	 sevi- mli	 se- vimli
 	 	 	 
..... oto- büste	 o- tobüste	 otobüs- te	 otob- üste
 	 	 	 

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 1

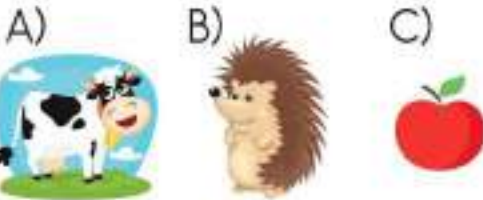


1.	Kelime	Harf sayısı
	Tavşan →	6
	Geyik →	5
	Aslan →	4

Hangi kelimenin harf sayısı yanlış yazılmıştır?

- A) Tavşan B) Geyik
C) Aslan

2. Aşağıda verilen görsellerin adlarından hangisinin ünlü harflerinin hepsi aynıdır?



Yukarıdaki görselin adındaki ünlü harfler hangileridir?

- A) o t b B) o o ü
C) t b s

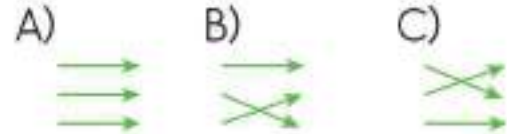
4. ☀ Arkadaş → Leke ★ Elçin

Yukarıda ünsüz harf sayısı en çok olan kelime hangi sembolle gösterilmiştir?

- A) ☀ B) → C) ★

5. Siyah 2
Öğrenci 1
Ten 3

Yukarıdaki kelimeler ünlü harf sayılarına göre eşleştirildiğinde hangi şekil ortaya çıkar?



6. Satır sonuna sığmayan kelimeler hecelerinden bölünür. Buna göre aşağıdaki kelimelerden hangisi doğru bölünmüştür?

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| A) | B) | C) |
| Ka-
rdeş | Çe-
vre | Türk-
çe |

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 1



7. Kendimizi konuşanın yerine koyarak saygılı olmak.

Yukarıda hangi kuraldan bahsedilmiştir?

- A) Konuşma kuralı
B) Dinleme kuralı
C) Yazma kuralı

8.



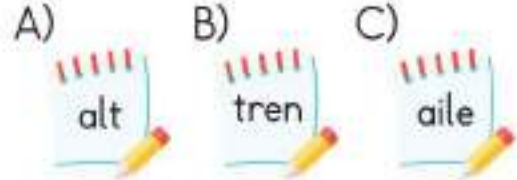
Görseldeki tüm harfleri kullanarak yazabileceğimiz anlamlı kelime aşağıdakilerden hangisidir?

- A) baraka B) kadar
C) bardak

9. Aşağıda verilen dinleme kurallarından hangisi doğrudur?

- A) Konuşmacının gözlerine bakmadan dinlemek.
B) Başkalarıyla konuşmak.
C) Konuşmacının dikkatini dağıtmamak.

10. Aşağıdaki kelimelerden hangisi bir ünlü, üç ünsüz harften oluşmuştur?



11. 1. Görgü kurallarına uygun dinlemeliyiz.
2. Konuşanı dinlerken dik oturmalıyız.
Konuşma kuralları ile ilgili verilen bilgiler için hangisini söyleyebiliriz?
A) Yalnız 1 doğrudur.
B) Yalnız 2 doğrudur.
C) Her ikisi de doğrudur.

12. Hangi meyvenin adı, satır sonuna sığmadığında hece yerinden bölünemez?



ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 1



13. Aşağıdaki sebzelerden hangisinin adı dört hecelidir?



16. Hangi kelime sözlükte diğerlerinden sonra gelir?

- A) Ülke B) Kahraman
C) Kibar

14. Yandaki görselin adı kaç harften oluşur?



- A) 7 B) 8 C) 9

17.



Yukarıdaki kelimelerin alfabetik sıralanışı hangi seçenekteki gibidir?

- A) 1-2-3 B) 2-1-3
C) 3-2-1

15. ★ Yer ve zamanın olmadığı bir ülke varmış.

▲ Bu ülkede kahraman yokmuş.

● Bu ülkenin adı Kibar Ülkeymiş.

Hangi sembolle gösterilen cümlelerin kelime sayısı diğerlerinden fazladır?

- A) ● B) ▲ C) ★

18.



Yukarıdaki kelimenin harflerini alfabetik olarak sıralarsak hangisi doğru olur?

- A) e-i-k-r B) e-i-r-k
C) e-r-i-k

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 1



19.

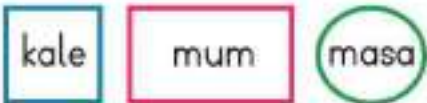


Konferans sırasında anlatılanları dinlerken aklıma bir soru takıldı.

Orhan, bu durumda hangisini yaparsa doğru davranmış olur?

- A) Hemen ayağa kalkıp sorusunu sormalıdır.
- B) Hem parmak kaldırmalı hem de sorusu olduğunu konuşana söylemelidir.
- C) Dinleyicilere soru sorma hakkı verildiğinde sorusunu sormalıdır.

20.



Şekillerin içinde yazan kelimeleri alfabetik olarak sıralarsak şekiller nasıl dizilir?

- A) B)
- C)

21.



Dinleme, bilgi edinme yollarından biridir.



Dinleme, öğrenme yollarından biridir.

Doğru ifadeler için D, yanlış olanlar için Y yazarsak şekiller nasıl görünür?

- A) B) C)
-

22.

Öğretmenimin anlatıklarını dinlerken zihnimde canlandırdım.



Buna göre Derin'in bu davranışı için hangisi söylenebilir?

- A) Dikkatini dinlediklerine yoğunlaştırmıştır.
- B) Konuşmacı ile göz teması kurmuştur.
- C) Dinleme öncesi hazırlık yapmıştır.

LİMON AĞACI

Ufakık bir fidandı henüz. O mevsim ilk kez meyve verecekti. "Acaba hangi meyve?" diye çok merak ediyordu. Lezzetli elmalar mı?

Tatlı minik kirazlar mı? Yoksa harika kayısılar mı? Çocukların zevkle yiye-
bileceği bir meyve vermek için sabırsız-
lanıyordu.

Sonunda meyveleri büyümeye başladı. Pek bir şeye benzetememişti. Ne kiraz, ne elma, ne kayısı... Sonradan farkına vardı. O bir limon ağacıydı. Bunu anlayınca o kadar üzüldü ki hıçkırarak ağlamaya başladı. Hıçkırıkları duyan mandalina ağacı ona doğru eğildi.

- Neden ağlıyorsun dostum, diye sordu.

Limon ağacı anlattı. Bunun üzerine:

- Dert ettiğin şeye bak. Sen olmasan çorba ve salatalar çok lezzetsiz olur. Hem anneler çocuklara nasıl limonata yapar, dedi.

O an limon ağacı çocukların en sevdiği içeceklerden birine karışacağı için heyecanlandı. Gözyaşını silip mutlulukla gülümsedi.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Limon ağacı neden ağlamış?

.....

2. Ona öğüt veren ağaç hangisiymiş?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Görselleri verilen kelimeleri sözlük anlamları ile eşleştirelim.



Genelde çiğ sebzelerden yapılan yağ, limonla lezzetlendirilen yiyecek.

Sarı ve kokulu kabuklu, bol ve ekşi sulu, C vitamini deposu bir meyve.

Ağlayınca gözlerden akan duru sıvı damlacıklarından her biri.

Etkinlik 3 > Cümleleri okuyalım. Cümlelerdeki kelimeleri, alfabetik olarak sıralayalım.

Ufacık bir fidandı henüz.

4 1 2 3

Lezzetli bir elma mı?

Pek bir şeye benzetememişti.

O bir limon ağacıydı.

Dert ettiğin şeye bak.

DERS NOTU

Günlük hayatımızda birçok durumda konuşma yapmamız gerekebilir. Bu konuşmalardan çoğu hazırlıksız olarak yaptığımız konuşmalar-
dır. Örneğin; Yeni biriyle tanışma, selamlaşma, arkadaşımıza bir olayı
anlatma, telefonla konuşma hazırlıksız konuşmalarımızdan bazılarıdır.

Bir törende açılış konuşması yapmak, konferansta bir konuyu
anlatmak ise hazırlık gerektirir.

Yaptığımız konuşmanın etkili olabilmesi için konuşma kurallarına
uymalı, beden dilimizi iyi kullanmalıyız. Beden dili, konuşurken vücudu-
muzun yaptığı hareketlerdir.

Etkinlik 1 > Noktalı yerlere uygun kelimeler yazarak konuşma
kurallarını tamamlayalım.

göz

akıcı

konu

beden

telaffuz

işitilebilir

güvenerek

anlamına

- bir ses tonu ile konuşmalıyız.
- Konuşma sırasında dinleyenlerle teması kurmalıyız.
- Konuşmada kullandığımız kelimeleri doğru etmeliyiz.
- dışına çıkmadan konuşmalıyız.
- Kendimizden emin ve kendimize konuşmalıyız.
- Kelimeleri yerinde ve uygun olarak kullanmalıyız.
- Konuşurken dilimizi doğru kullanmalıyız.
- konuşmaya dikkat etmeli dinleyenleri sıkmamalıyız.

Konuşma Kuralları

Etkinlik 2 > Hangi öğrenci, etkili bir konuşma yapmaktadır? İşaretleylim.



Etkinlik 3 > Konuşma sırasında dikkat etmemiz gereken kurallar, kısa ifadeler hâlinde bulmacaya gizlenmiştir. Bu kuralları bulmacadan bularak listeye yazalım.

K A D P L J Y A F K Z E
Ö E G Ö Z T E M A S I M
J K N H A Z I R L I K A
O B E D E N D İ L İ P U
F İ B Ö L S G R V İ B Ç
Ş A K İ C İ L İ K C D Y
C F T S E S T O N U T G
M U İ H Ğ Ç O Ü C V İ Ğ
G Ş G Ü V E N R H B Ü İ
H Ğ J N İ S S A Y G İ Z

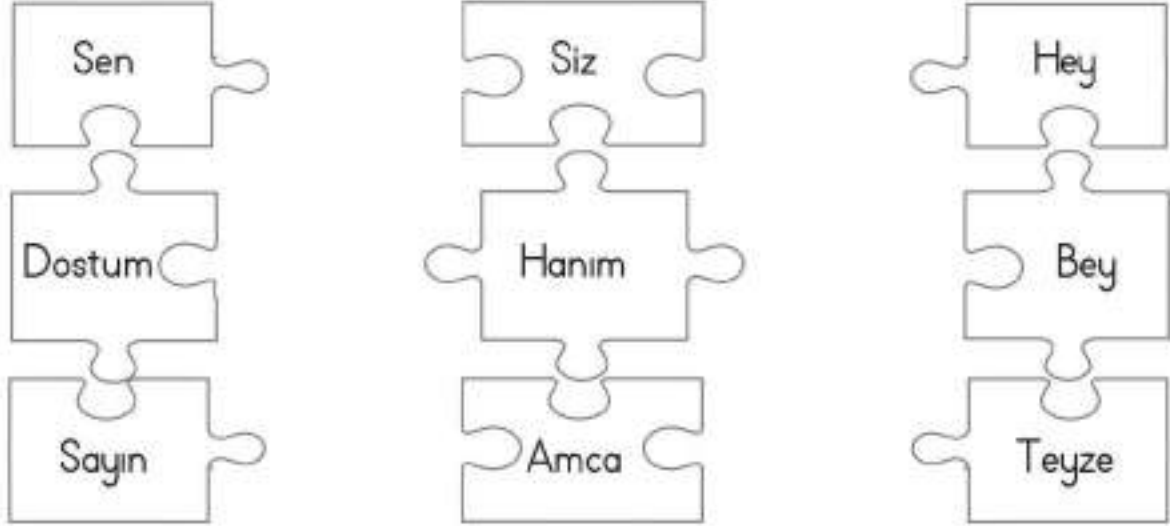
Konuşma Kuralları Listesi

1. Hazırlık
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Etkinlik 4 > Doğru ifadelerin başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

- ☒ Konu dışına çıkmadan konuşmalıyız.
- ☒ Konuşmamızda yeni öğrendiğimiz kelimeleri kesinlikle kullanmamalıyız.
- ☒ Konuşma sırasında gereksiz kelime tekrarları yapmamaya özen göstermeliyiz.
- ☒ Konuşma yaparken nezaket kurallarına uymaya gerek yoktur.

Etkinlik 5 > Yapboz parçalarındaki, saygı ifadelerinin yazılı olduğu yapboz parçalarını boyayalım.



Etkinlik 6 > Aşağıda bazı kurallar verilmiştir. Hangileri konuşma kuralı, hangileri dinleme kuralıdır? İşaretleyelim.

Kurallar	Konuşma	Dinleme
Konu dışına çıkmadan, belirlenen kurallara uyar.		
Konuşan kişinin dikkatini dağıtmaz.		
Konuşan kişiyi sonuna kadar dinler.		
Kelimeleri doğru telaffuz eder.		
Beden dilini kullanır.		
Konuşan kişinin sözünü kesmez.		
Dikkatini dinlediği kişiye yoğunlaştırır.		
Anlamını yeni öğrendiği kelimeleri konuşmasında kullanır.		
Konuşmak istediğinde söz ister.		

Konuşma Kuralları

Etkinlik 7 > Aşağıdaki konuşma örneklerini hazırlıklı konuşma ve hazırlıksız konuşma olarak sınıflandıralım.

- A Telefonla konuşma
- C Açılış konuşması
- E Özür dileme
- G Bilgi vermek amacıyla konuşma

- B Törende konuşma
- D Selamlaşma
- F Teşekkür etme
- H Konferansta bir konuyu anlatma

Hazırlıklı Konuşma

.....

Hazırlıksız Konuşma

.....

Etkinlik 8 > Hazırlık gerektiren bir konuşma yapacaksak nelere dikkat etmeliyiz. Örnekteki gibi yazalım.

- 1 Konuşma amacımızı belirlemeliyiz.
- 2
.....
- 3
.....
- 4
.....

Etkinlik 9 > "Arkadaşlık" konusu ile ilgili bir konuşma hazırlayıp aşağıya yazalım.

“

.....

.....

.....

.....

”

KAMP ATEŞİ

Sevgili Günlüğüm,

Bugün yaşadıklarıma inanamayacaksın. Nerede olduğumu bil bakalım! Şu an, bir çadırın içindeyim. İlk defa çadırda uyuyacağım.

Ailemle birlikte bu sabah kamp alanına geldik. Kamp alanı, kocaman ve ağaçlarla dolu. İki çınar ağacının arasına hamak kurduk. Dalgaların sesini çadırımdan duyabiliyorum.

Bugün o kadar çok şey yaptım ki! Bol bol yüzdüm. Kumdan kalemi, deniz kabuklarıyla süsledim. Kamp ateşi için annem ve babamla kuru dal topladık. Görevlinin bize gösterdiği alanda kamp ateşimizi yaktık. Ateşin etrafında dans edip şarkılar söyledik.

Artık uyumalıyım. Yeni maceralarımı sana yazmak için sabırsızlanıyorum. İyi geceler.

Bora



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Bora, anısını nerede yazıyor?

.....

2. Kamp alanı nasıl bir yermiş?

.....

3. Bora, o gün neler yapmış?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Görseli verilen varlıkların adlarını noktalı yere, harf sayılarını da balonların içine yazalım.



Etkinlik 3 > Aşağıda verilen kelimeleri hecelerine ayırarak yazalım.

nerede		içindeyim	
alanına		ağaçlarla	
dalgaların		çadırımdan	
görevlinin		uyumalıyım	

Etkinlik 4 > "Kamp Ateşi" metnine göre verilen bilgiler doğru ise 😊, yanlış ise ☹️ ifadesini boyayalım.

- 😊☹️ Bora, bir çadırın içindeymiş.
- 😊☹️ Bora, arkadaşlarıyla birlikte kampa gitmiş.
- 😊☹️ Kamp alanında birçok ağaç varmış.
- 😊☹️ İki kavak ağacının arasına hamak kurmuşlar.
- 😊☹️ Bora, kumdan kalesini deniz kabuklarıyla süslemiş.
- 😊☹️ Annesi ve babasıyla birlikte kuru dal toplamışlar.
- 😊☹️ Ateşin etrafında dans edip şarkı söylemişler.

DERS NOTU

Yazılışları ve okunuşları farklı; ancak anlamları aynı olan kelimelere "eş anlamlı kelimeler" diyoruz.



ev - konut



öğretmen - müallim



hediye - armağan

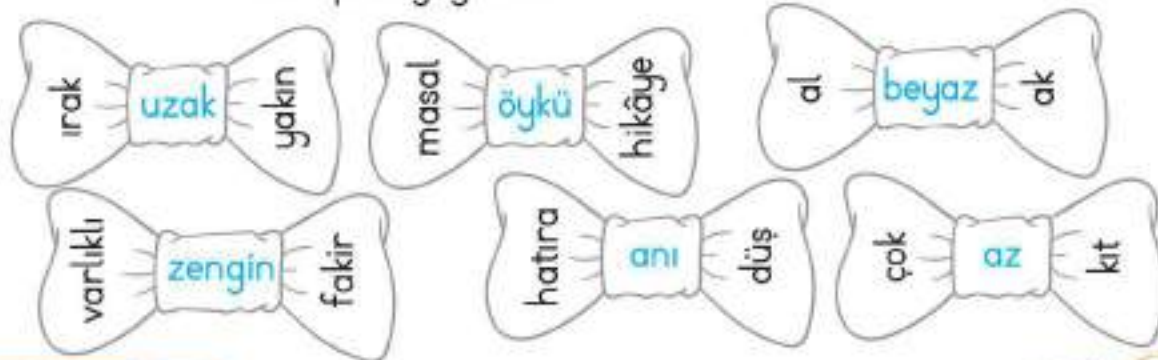
Cümlede geçen bir kelimenin yerine eş anlamlısını kullanırsak cümlemin anlamı değişmez.

- Evimize **misafir** geldi.
 - Evimize **konuk** geldi.
- } "Misafir" yerine "konuk" yazdığımızda cümlemin anlamı değişmez.

Etkinlik 1 > Aşağıda verilen kelimelerin eş anlamlılarını bulmacada bulalım.

tabiat	aş	G Ü Z O I S T E K Z A D I
komik	sonbahar	S L A G K E T N U S N O R
sözcük	nehir	A K F S R N I T I S L Ğ M
arzu	kent	M E A T B E V A R Y A A A
isim	yıl	G Ü L Ü N Ç İ R Y E M E K
		K E L İ M E H İ Ş E H İ R

Etkinlik 2 > Kurdelenin ortasında yazan kelimenin, eş anlamlısını bulup boyayalım.



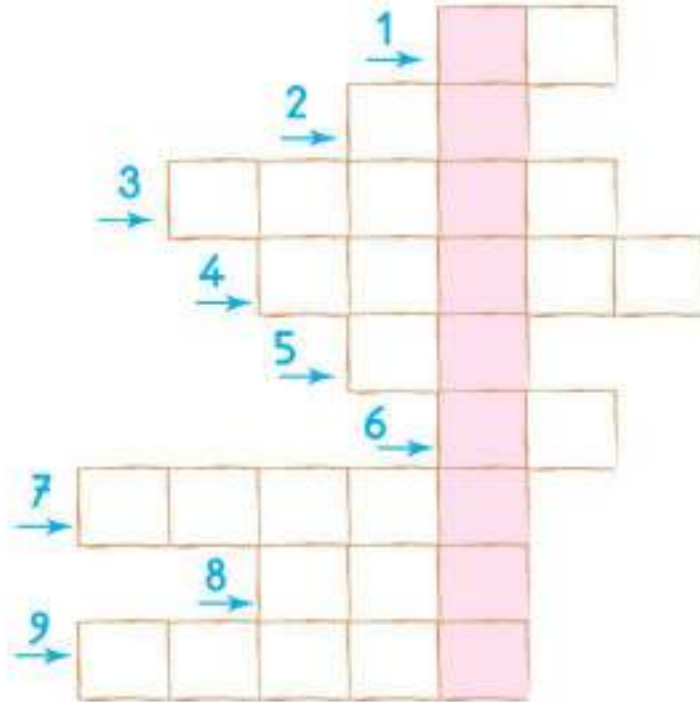
Eş Anlamlı Kelimeler

Etkinlik 3 > Aşağıdaki cümlelerde altı çizili kelimelerin yerine eş anlamlısını bulup cümleyi yeniden yazalım.

- Ufak bir parça istiyorum. Küçük bir parça istiyorum.
- Çok kolay bir soru değil mi?
- Ayşe, gülünç bir olay anlattı.
- Benim için çok kıymetlisin.
- Büyüyünce doktor olacakmış.
- Bana yeni giysiler aldık.
- Kara kaplı kitabım nerede?
- İki cümle daha yazalım.

Etkinlik 4 > Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlılarını yazarak bulmacayı çözelim. Renkli bölümdeki şifreyi bulalım.

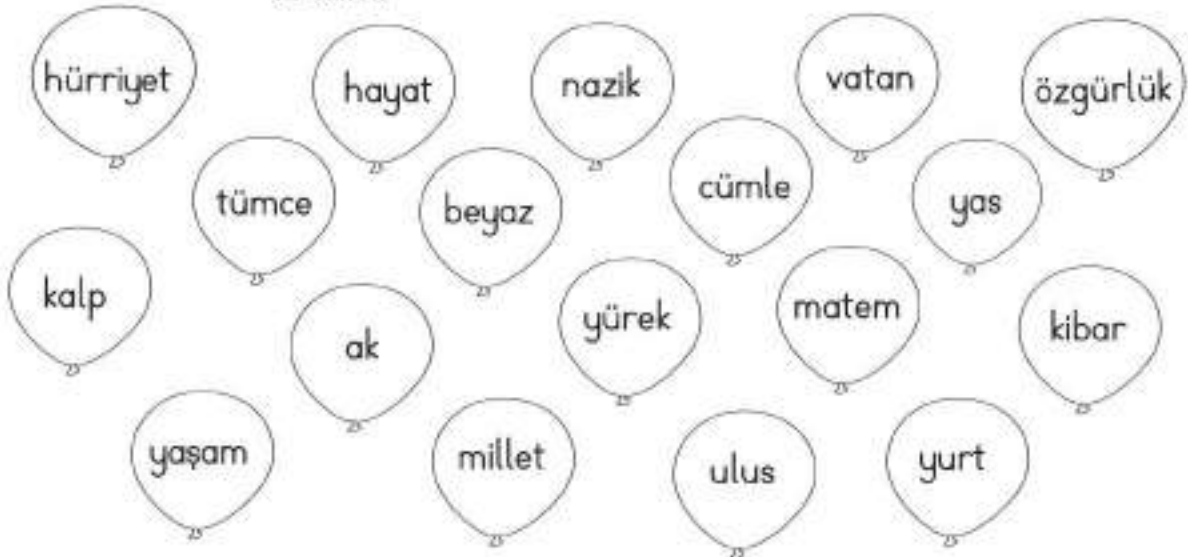
1. Konut
2. Yemek
3. Yurt
4. Misafir
5. Kırmızı
6. Beyaz
7. Doktor
8. Sene
9. İhtiyar



Etkinlik 5 > Kutucuklarda verilen kelimelerin eş anlamlılarını bulup örnekteki gibi birer cümlede kullanalım.

ender	Doğada ender bulunan bir besinmiş.	fikir	
nadir	Bu, nadir bulunan mantar türüdür.		
vazife		yolculuk	
lider		tane	

Etkinlik 6 > Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlılarını bularak eşleştirelim.



Eş Anlamlı Kelimeler

Etkinlik 7 > Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlısını bulup işaretleyelim.

Fayda

yarar zarar faydalı

☐ ☐ ☐



rüzgâr

doğa sis yel

☐ ☐ ☐



kabiliyet

ilgi yetenek görgü

☐ ☐ ☐



sebep

sonuç son neden

☐ ☐ ☐



özlem

hasret özgür duygu

☐ ☐ ☐



kırmızı

beyaz siyah al

☐ ☐ ☐



Etkinlik 8 > Aşağıdaki cümlelerde altı çizili kelimelerin eş anlamlısını bulup sayı numarasını yazalım.

- ☒ 3 Odanı temiz tut.
- ☐ Şimdi öğretmen gelir.
- ☐ Bu ev sizin mi?
- ☐ Ne çok anı anlattı.
- ☐ Bu vatan hepimizin.
- ☐ Neşe içinde geldi.

1 konut

4 muallim

2 hatıra

5 sevinç

3 pak

6 yurt





BİR ELİN NESİ VAR, İKİ ELİN SESİ VAR

Ben Selin. Öğretmenimiz, bizden geometrik cisimleri kullanarak tasarım yapmamızı istedi. Sınıfımızı gruplara ayırdı: Esra, Ata, Umut ve ben aynı gruptaydık.

Grubumuzun ismini "Şimşekler" koyduk. İlgi alanlarımıza ve becerilerimize göre görev dağılımını yaptık. Birbirimize yardım ettiğimiz için görevimizi zamanında bitirdik. Öğretmenimiz, mutfak tasarımımızı çok beğendi ve şöyle dedi:

- Şimşekler, belli ki tam bir grup çalışması yapmışsınız. "Bir elin nesi var, iki elin sesi var." demiş atalarımız, diyerek hepimizi tebrik etti.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Selin'in grubunda kimler varmış?

.....

2. Selin ve arkadaşları, grubun ismini ne koymuşlar?

.....

3. Selin ve arkadaşları, neden görevlerini zamanında bitirmişler?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Cümleleri okuyalım. Altı çizili kelimelerin eş anlamlısını noktalı yere yazalım.

Öğretmenimiz tasarım yapmamızı istedi.

Grubumuzun ismini "Şimşekler" koyduk.

İlgi alanlarımıza göre görev dağılımını yaptık.

Öğretmenimiz mutfak tasarımımızı çok beğendi.

Hepimizi tebrik etti.

Etkinlik 3 > Aşağıda verilen kelimelerin harflerini örnekteki gibi alfabetik olarak sıralayalım.

Selin  e...i...l...n...s...	Esra 	çocuk 	elin 
grup 	görev 	tebrik 	yardım 

Etkinlik 4 > Aşağıda verilen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak yazalım.

Tasarım	Geometrik cisim
Beceri	Mutfak

DERS NOTU

Anlamları birbirinin tam tersi olan kelimelere "zıt (karşıt) anlamlı kelimeler" diyoruz.



büyük - küçük



uzun - kısa

Cümlede geçen bir kelimenin yerine zıt anlamlısını kullanırsak cümle, karşıt bir anlam kazanır.

Ahmet kapıyı **kapattı**.Ahmet kapıyı **açtı**.

Kapatmak ve açmak kelimeleri, zıt anlamlı kelimelerdir.

Etkinlik 1 > Aşağıda verilen kelimelerin zıt anlamlılarını bulmacada bulalım.



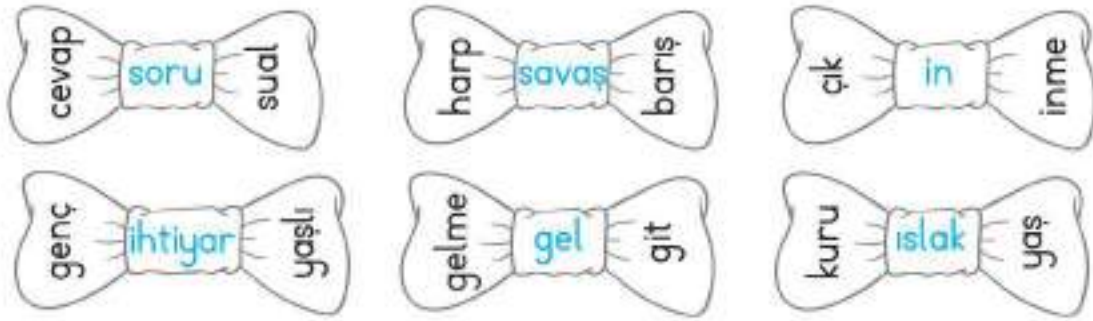
A	Ç	D	O	Ğ	R	U	B	F	G
G	Ü	N	D	Ü	Z	C	N	Ü	L
D	H	A	F	İ	F	E	Z	O	R
F	A	K	İ	R	H	U	Z	A	K
M	İ	Ç	İ	K	İ	Ş	K	V	P
A	L	Ç	A	K	Ğ	A	C	İ	U
Ş	S	A	V	A	Ş	O	T	Y	B
Y	A	N	L	İ	Ş	Z	A	C	Ö
İ	S	J	R	H	İ	Z	L	İ	Ç

Zıt Anamlı Kelimeler

Etkinlik 2 > Tablolardaki kelimeleri, zıt anlam ilişkisine göre gruplandıralım. Grubun dışındaki kelimeyi işaretleyelim.

☐ açık	☒ alçak	☐ kapalı	☐ ödöl	☐ hediye	☐ ceza
☐ orta	☐ ileri	☐ geri	☐ giriş	☐ geliş	☐ çıkış
☐ sağ	☐ sol	☐ ön	☐ kolay	☐ zor	☐ zorlu
☐ kutu	☐ açık	☐ kapalı	☐ düşman	☐ dost	☐ arkadaş
☐ aç	☐ açma	☐ kapa	☐ fayda	☐ faydasız	☐ zarar

Etkinlik 3 > Kordelenin ortasındaki kelimenin, zıt anlamlısını bulup boyayalım.



Etkinlik 4 > Cümlelerde geçen zıt anlamlı kelimeleri bulalım. Örnekteki gibi yuvarlak içine alalım.

- ★ Çubuklardan biri **uzun**, diğeri **kısa** çıkmış.
- ★ Davetiyeinin içine yazı yazmış, dışını boş bırakmış.
- ★ Dolapta elma, armut varmış; ama muz yokmuş.
- ★ Sabah başlayan düğün, akşam da devam etmiş.
- ★ Davete geç kalmamak için erken uyudu.

Zıt Anlamalı Kelimeler

Etkinlik 5 > Aşağıdaki cümlelerde geçen altı çizili kelimenin zıt anlamlısını bularak cümleyi yeniden yazalım.

- Kısa kollu gömlek aldım. Uzun kollu gömlek aldım.
- Oturduğum yer kuruymuş.
- Alçaktan atlamayı severim.
- İlk gelen sen oldun.
- Bu pasta çok bayat.
- Amcam gerçekten çok cimri.
- Hızlı yürüdüğüm için uyardı.
- Ağzımda sağlam diş kalmadı.

Etkinlik 6 > Aşağıdaki kelimeleri zıt anlamlıları ile eşleştirelim.

yaşlı	beyaz
güzel	çok
siyah	genç
az	çirkin

kirli	geri
dolu	boş
pahalı	ucuz
ileri	temiz

önce	yeni
ilk	sonra
eski	üst
alt	son

taze	düşman
tehlikeli	sert
yumuşak	güvenli
dost	bayat

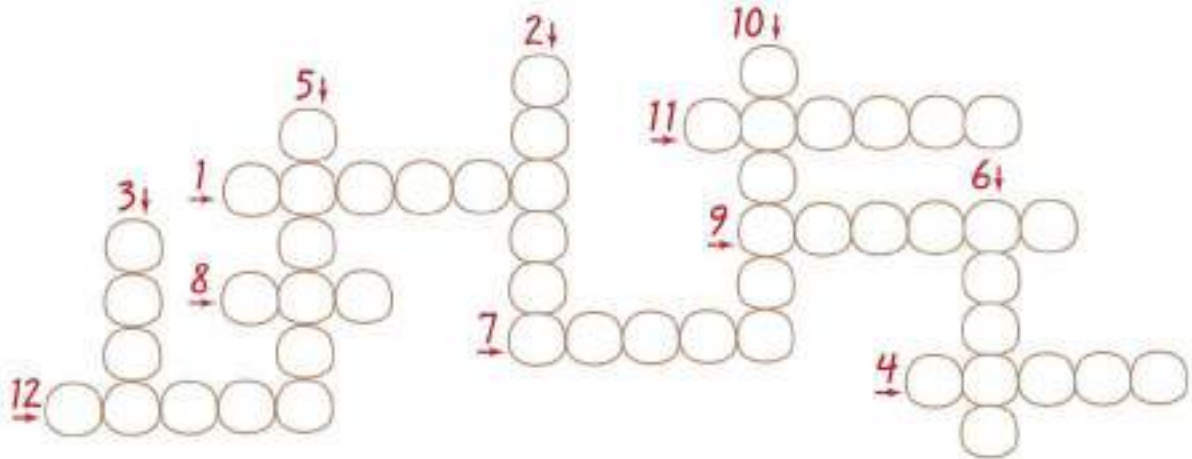
Zıt Anlamalı Kelimeler

Etkinlik 7 > Aşağıdaki cümlelerde renkli yazılan kelimenin zıt anlamını noktalı yerlere yazalım. Cümleleri okuyalım.

- Beyaz boyamaktan vazgeçip boyamış.
- Osman çay severmiş ama çayı soğuk gelmiş.
- Annem hızlı yememi istemez yemeliymişim.
- sağlayacağına daha çok zararı oldu.
- Biri biri zengin iki arkadaş varmış.
- Sana soru soruyor verir misin?
- Sorular önce gibi geldi ama epey zormuş.
- Önce pencereyi açtı derin bir nefes aldı.

Etkinlik 8 > Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlarını bulmacaya yazalım.

- | | | | |
|---------|---------|----------|---------|
| 1 çürük | 2 cimri | 3 acemi | 4 uzak |
| 5 ucuz | 6 sabah | 7 kirli | 8 geniş |
| 9 dost | 10 gece | 11 alçak | 12 acı |



TÜRK ÇOCUKLARI

Atatürk bir ilkokula gitmişti. Bütün çocuklar etrafını sarıp sevinç içinde onu alkışlıyordu. Yalnız küçük bir çocuk kenara çekilmiş, ilgisiz gibi duruyordu. Bu durum Atatürk'ün gözünden kaçmadı.

Onu yanına çağırarak bunun sebebini sordu. Çocuk arkasını dönerek ağlamaya başladı. Bunun üzerine Atatürk:

- Niçin ağlıyorsun yavrum? Sen ağlayınca ben üzülüyorum, dedi.

Küçük çocuk yaşlı gözlerle dönerek:

- Seni hep yakından görmek isterdik. Geldin, gördük. Ancak bir daha seni ne zaman göreceğiz? Ona ağlıyorum dedi.

Atatürk bütün çocuklara bakarak:

- Beni görmek isterseniz aynaya bakın. Çünkü siz Türk çocukları, benim birer parçamsınız. Ben de sizin, dedi.



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Küçük çocuk neden ağlıyormuş?

.....

2. Atatürk, ağlayan çocuğu nasıl teselli etmiş?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlarını yazalım.

küçük	ağla	sebeb	başla
.....			

Etkinlik 3 > Aşağıdaki tabloyu örneğe uygun olarak dolduralım.

Kelime	Atatürk	çocuk	alkış	çünkü	göreceğiz
Ünlü Harfleri	a, a, ü	.....	.....	.....	.....
Ünsüz Harfleri	t, t, r, k	.....	.....	.....	.....
Harf Sayısı	7	.....	.....	.....	.....
Hece Sayısı	3	.....	.....	.....	.....

Etkinlik 4 > Aşağıdaki kelimelerin satır sonuna sığmadığında nasıl yazılabileceğini gösterelim.

çekilmiş	ilkokula	çocuklar	gözünden
çekil- miş	.....	.....	.....
sebebini	ağlıyorsun	üzerine	bakarak
.....			

DERS NOTU

Duygu, istek ya da bir olayı tam olarak anlatan kelime ya da kelime grubuna "cümle" diyoruz. Bir kelime grubunun cümle olabilmesi için anlamlı olması gerekir.

✦ Cümle tek bir kelimeden de oluşabilir.

• Gülüyorum

• Baktım

• Götürmüş

✦ Anlatmak istediklerimizi doğru ve tam olarak aktarabilmek için hem anlamlı hem kurallı cümleler kurmalıyız.

• Yarın pikniğe gideceğiz.

• Pikniğe gideceğiz yarın.

kurallı cümle

kuralsız cümle

✦ Aynı zamanda kelimeleri anlamına uygun ve yerinde kullanmalıyız. "..... otliyordu." cümlesindeki boşluğa "inek" veya "koyun" yazabilirsiniz. Ancak "kedi" veya "köpek" yazamayız. Çünkü kedi ve köpekler otlamazlar.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki ifadelerden cümle olanları işaretleyelim.

☐ Annesi onun elindeki

☐ Aynada kendine bakar

☐ Önlerine bir araç çıkmış

☐ Cansu, utanarak

☐ Yağmuru seyretmeye başladı

☐ Yarın ne giyeceğim

☐ Her sabah kahvaltı

☐ Fotoğrafı görmek

☐ Ela, çok merak ediyor

☐ Kedi, sütü içince

☐ Hava çok güzeldi

☐ Kitabını buldun mu

☐ Hafta sonu bisiklet

☐ Ela, meraklı bir

Cümle Bilgisi

Etkinlik 2 > Aşağıda karışık olarak verilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturalım.

gerçekten - kedicik - acıkmıştı - çok

hoşlanmadı - durumdan - bu - babam

öğretmen - gülümsedi - nöbetçi - bana

bir - büyük - mağazaya - girdiler

konusurken - öğretmenimiz - kesmem - sözünü

Etkinlik 3 > Aşağıdaki cümlelerin kaç kelimeden oluştuğunu yazalım.

- 4 Büyüyünce aşçı olmak istiyorum.
- Bazı yiyecekleri ben hazırlayabiliyorum.
- Güvenlik kurallarına çok dikkat ediyorum.
- Herkese afiyet olsun.
- Pişirdim.
- Keki, sütle yedim.



Etkinlik 4 > Aşağıda karışık olarak verilmiş kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturalım.

ama

güneş

yağmur

açmış

yağıyor

gelmiş

buna rağmen

hastaydı

okula

aç

fakat

karnım

canım

yemek

istemiyor

olmak

büyüyünce

doktor

istiyorum

masadaki

bana

kitabı

misin

verebilir

Etkinlik 5 > Görsellerden yararlanarak cümleler kurup yazalım.



Cümle Bilgisi

Etkinlik 6 > Cümleleri okuyalım. Kurallı cümlelerin elmasını kırmızı, kurallı olmayanların elmasını yeşile boyayalım.

-  Bu sabah Murat'ı okula babası bıraktı.
-  Yandı elim birden sıcak su gelince çok.
-  Okumayı seviyorum tarihimizi anlatan kitapları.
-  Bu bayram törende en uzun şiiri ben okuyacağım.
-  Oyun parkında göremedim en sevdiğim arkadaşımı.
-  Sevgi birçok engeli aşan kuvvetli bir bağıdır.
-  Her gün düzenli olarak spor yapıyordu.
-  Bana söylemeyi unutmuş geçen gün yaşadıklarını.

Etkinlik 7 > Tablodaki her bölümden bir kelime seçerek cümleler oluşturalım, cümlelerimizi yazalım.

Neslihan	süre	tiyatroya	kullanmamalıyız
Uzun	köpeğe	top	gittik
Ailemle	bahçede	bilgisayar	verdim
Sokaktaki	birlikte	yemek	oynuyordu



.....



.....



.....



.....

HADI MUTFAĞA

Ben Yusuf. Büyüyünce aşçı olmak istiyorum. Bazı yiyecekleri ben hazırlayabiliyorum. Mutfakta, güvenlik kurallarına çok dikkat ediyorum.

Şimdi, bir kek tarifi paylaşmak istiyorum.

Malzemeler:

- 3 adet yumurta
- 1 su bardağı toz şeker
- 1 su bardağı süt
- Yarım su bardağı sıvı yağ
- Bir paket kakao
- 2 su bardağı un
- 1 paket kabartma tozu
- 1 paket vanilya



Yapılışı: Malzemeleri annemizin de yardımıyla güzelce karıştırıyoruz. Pişirmek için annemizden yardım alıyoruz.

Geriye bir bardak sütle kekimizi yemek kalıyor. Afiyet olsun.



Okuma Anlama

Etkinlik 1 > Cümlelerdeki noktalı yerlere metinden yararlanarak uygun kelimeler yazalım.

-  Büyüyünce olmak istiyorum.
-  yiyecekleri ben hazırlayabiliyorum.
-  Mutfakta güvenlik çok dikkat ediyorum.
-  Şimdi, sizlerle bir kek tarifi paylaşmak
-  Malzemeleri de yardımıyla güzelce karıştırıyoruz.
-  için annemizden yardım alıyoruz.
-  Geriye, bir bardak kekimizi yemek kalıyor.

Etkinlik 2 > Aşağıdaki kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak yazalım. Kelimeleri cümle içinde kullanalım.

Aşçı :

Cümle :

Tarif :

Cümle :

Etkinlik 3 > Cümleleri okuyalım. Metne göre doğru olanların başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

 Yusuf, büyüyünce aşçı olmak istiyormuş.

 Yusuf, kekine bir su bardağı sıvı yağ koymuş.

 Yusuf, babası ile birlikte kek yapmış.

 Pişirmek için annesinden yardım istemiş.

DERS
NOTU

Okuduğumuz ya da dinlediğimiz metinleri veya cümleleri daha iyi anlamak için "Ne?, Nerede?, Ne zaman?, Nasıl?, Niçin?, Kim?" sorularını sorarız. Bu sorulara "5N 1K soruları" diyoruz.

Bu sorulara aldığımız cevaplar sayesinde okuduklarımızı veya dinlediklerimiz daha anlamlı olur.

1 N	2 N	3 N	4 N	5 N	1 K
Ne?	Nerede?	Ne zaman?	Nasıl?	Niçin?	Kim?

Yağmur akşam yolda
yürürken düşmüş. }
Kim? ➔ Yağmur
Ne zaman? ➔ Akşam
Nerede? ➔ Yolda

Etkinlik 1 > Aşağıdaki cümlelere ait 5N 1K sorularını cevaplayalım.

✎ Ayşe, hafta sonu kitap okudu.

Kim?

Ne zaman?

Ne?

✎ Sabah, evde hastalandığı için hastaneye gitti.

Niçin?

Ne zaman?

Nereye?

✎ Tolga okula her gün yürüyerek gidiyor.

Kim?

Ne zaman?

Nasıl?

Etkinlik 2 > Cümlelerdeki işaretli kelimelerin hangi 5N 1K sorusunun cevabı olduğunu yazalım.

Kim?

Oya yaz tatilinde Bodrum'a gidecek.

Ömer ile Sude parkta oynuyor.

Arkadaşım yarın bize gelecek.

Kırtasiyeden kalem aldım.

Caner hasta olduğu için gelememiş.

Atatürk çocukları çok severdi.

Pinar, ödevini evde unutmuş.

Dedem, yavaş yavaş yürüdü.

Etkinlik 3 > Cümleyi okuyalım, soruları cevaplayalım.

Betül, akşam parkta oyun oynarken
ayağı takılıp düştüğü için ağladı.



Kim?

Nerede?

Ne zaman?

Ne yaparken?

Nasıl düştü?

Niçin ağladı?

Etkinlik 4 > Örneği inceleyelim. Örnekteki gibi sorulara uygun cevap cümleleri yazalım.

Oynadı.

Kim oynadı? Ozan oynadı.

Ne oynadı? Saklambac oynadı.

Gitti.

Kim gitti?

Nereye gitti?

Yağdı.

Ne yağdı?

Ne zaman yağdı?

Söylemiş.

Kim söylemiş?

Ne söylemiş?

Koştı.

Nerede koştu?

Nasıl koştu?

Uyuyacak.

Kim uyuyacak?

Niçin uyuyacak?

Etkinlik 5 > Cümlelerdeki noktalı yerleri 5N 1K sorularından uygun olanlarıyla tamamlayalım.

Ne?

Nerede?

Ne zaman?

Nasıl?

Niçin?

Kim?

🐔 Tavuk geziyormuş?

👤 Sana yardım etti?

🐣 Anıl gelecek?

👤 Kavanozun kapağını açtın?

👤 ile yazı yazarız?

👤 Seni okuldan alacak?

👤 maça gelmedin?

👤 Pikniğe gideceksin?

Etkinlik 6 > Aşağıdaki soruların doğru cevabını işaretleyelim.

Aşçı ne yapar?	Havuç nerede yetişir?
☐ Yemek ☐ Araba	☐ Ağaçta ☐ Toprakta
Hastaları kim iyileştirir?	Güneş ne zaman doğar?
☐ Avukat ☐ Doktor	☐ Sabah ☐ Akşam
Kuşlar nasıl hareket eder?	Niçin kitap okuruz?
☐ Uçarak ☐ Yüzerek	☐ Uyumak ☐ Öğrenmek

Etkinlik 7 > Aşağıdaki cümlelerde renkli kelimeler hangi sorunun cevabıdır? İşaretleyelim.

Kim?	Nasıl?	➔ Burak sessizce kalktı.
Nerede?	Ne?	➔ Ağaçta iki top kalmış.
Nasıl?	Niçin?	➔ Beğendiği için ezberlemiş.
Ne?	Ne zaman?	➔ Yağmur bu sabah arttı.
Kim?	Nasıl?	➔ Muzlu sütü Esmâ içmiş.
Nasıl?	Niçin?	➔ Merdivenlerden yavaş yavaş indi.
Nereden?	Ne?	➔ Pazardan elma alır mısın?

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 2



EŞ ve ZİT

Siyah derler bana,
Diğer adım kara,
Yazılışı, okunuşu farklı,
Ama anlamlarımız aynı.

Gidiyor hep zıttıma,
Ben diyorum ak,
O diyor kara,
Zıt düşüyor bana.

Nihan Melek PAŞAOĞLU

1. ve 2. soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Yazılışı ve okunuşu farklı ama anlamları aynı olan kelimelere ne denir?

A) Sesteş kelimeler
B) Zıt anlamlı kelimeler
C) Eş anlamlı kelimeler

2. "Ak" kelimesinin zıt anlamlısı hangisidir?

A) Beyaz B) Kara
C) Sarı

3.

İHTİYAR



"İhtiyar" kelimesinin eş anlamlısı mavi buluta, zıt anlamlısı sarı buluta yazılacaktır.

Buna göre hangisi doğrudur?

A) yaşlı B) genç C) yaşlı
yaşlı genç yaşlı çocuk

4. Büyüklerimize "....." diye hitap etmek önemli bir görgü kuralıdır.

Noktalı yere hangisini yazarsak doğru olur?

A) hey B) siz C) sen

5. Aşağıdakilerden hangisi cümle değildir?

A) Bu kurbağa kendini hiç beğenmezmiş
B) Bir gün sırt üstü yere
C) Hep ona benzemeye çalışmış

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 2



6. Hangi öğrenci konuşma sırasında **yanlış** davranmıştır?

- A)  Kelimelere takılmadan akıcı şekilde konuştum.
- B)  Anlamını yeni öğrendiğim kelimeleri doğru yerde kullandım.
- C)  Konuşurken başka şeylerle ilgilendim.

7. "Esra, okula zamanında gelir." cümlesinde kaç tane kelime vardır?

- A) 4 B) 5 C) 6

8.  Benim cümlem dört kelimeden oluşuyor.

Tavşan Pofuduk'un cümlesi aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Havuç yemeyi seviyorum.
- B) Havuç yemek faydalıdır.
- C) Annem havuç almaya gitti.

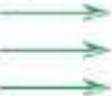
9. iyi - kitap - bizim - en - arkadaşımızdır.

Karışık olarak verilen kelimelerle oluşturulan anlamlı ve kurallı cümle hangisidir?

- A) En iyi arkadaşımızdır kitap.
- B) Kitap, bizim en iyi arkadaşımızdır.
- C) Bizim arkadaşımızdır en iyi kitap.

10. • Çantamı • geldim.
• Eve • verir misin?
• Kiraz • yedim.

Yukarıda verilen kelime gruplarını anlamlı olacak şekilde birleştirirsek oklar nasıl görünür?

- A)  B)  C) 

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 2



11.

1. Lütfen
2. Rica ederim.
3. Teşekkür ederim.

Yukarıda verilenlerden hangisi veya hangileri konuşma sırasında kullanabileceğimiz nezaket ifadelerindendir?

- A) Yalnız 1 B) Yalnız 2
C) 1, 2 ve 3

12.



Ağaçların pek çok faydası vardır. Bunlardan en önemlisi, bunlardan en önemlisi havayı temizlemesidir.

Yukarıdaki konuşmacı konuşmasında nasıl bir hata yapmıştır?

- A) Kelimeleri doğru telaffuz etmemiştir.
B) Kelimeleri anlamına uygun kullanmamıştır.
C) Bazı kelimeleri tekrarlamıştır.

13.

- Beden dilini iyi kullanmak.
- Türkçe kurallarını iyi bilmek.
- Dalga geçerek konuşmak.
- Göz teması kurmak.
- Oturarak konuşmak.

Yukarıda verilenlerden kaç tanesi etkili ve güzel konuşmak için önemlidir?

- A) 3 B) 4 C) 5

14.

Tek başımıza yapamayacağımız işler vardır. Bunları başkalarıyla yardımlaşarak yapabiliriz. Ailemiz, bizim en değerli varlığımızdır. Annemizin annesi, bizim anneannemizdir.

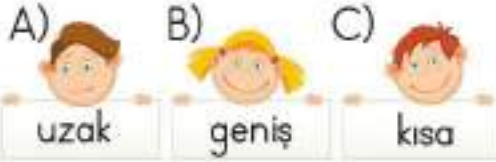
Ahmet konuşmasında nasıl bir yanlışlık yapmıştır?

- A) Kelimeleri doğru telaffuz etmemiştir.
B) Konuşmasında konu dışına çıkmıştır.
C) Konuşma sırasında gereksiz kelime tekrarı yapmıştır.

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 2



15. Hangi öğrencinin tuttuğu kartta yazan kelimenin zıt anlamı "uzun"dur?

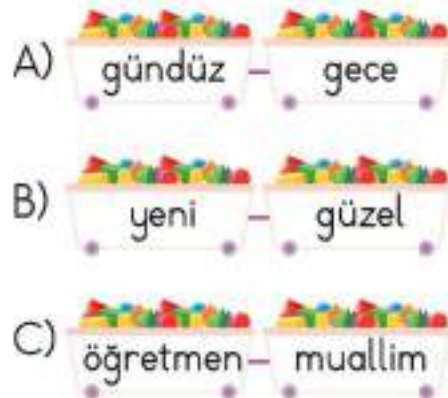


16.  Yağmur, spor ayakkabısını okulda unutmuş.

Yukarıdaki cümlede hangi sorunun cevabı **yoktur**?

- A) Nasıl? B) Nerede?
C) Kim?

17. Aşağıdaki kelime çiftlerinden hangisi eş anlamlıdır?



18. ➡ Aldığım süt bozuk çıktı.

■ Çok çalışıp az dinleniyordu.

★ Karnım çok acıktı.

Hangi sembolle ifade edilen cümlede zıt anlamlı kelimeler bir arada kullanılmıştır?

- A) ➡ B) ■ C) ★

19. Samet, merdivenlerden yuvarlanarak düşmüş.

Yukarıdaki cümlede altı çizili kelimeyi bulmak için hangi soruyu sorarız?

- A) Kim? B) Nasıl?
C) Niçin?

20. Bu akşam misafirlige

Yukarıdaki cümlede noktalı yere hangi kelime yazılabilir?

- A) gideceğiz B) çalıştım
C) gördük

YARIŞMA

Kurbağalar bir gün yarışma düzenlemiş. Hedef, yüksek bir kulenin tepesine çıkmakmış.

Yarış başladığında seyirciler arasından şu sözler yükselmiş. "Zavallılar! Başaramayacaklar." Bunu duyan bir kaç kurbağa, daha yolun başındayken pes etmiş. Diğerleri devam etmiş. Seyirciler durmadan aynı sözleri tekrar ediyormuş. "Zavallılar! Başaramayacaklar."

Kurbağalar bir bir yarışı bırakmış. Sadece tek bir kurbağa kalmış. Azimle tepeye doğru tırmanıyormuş. Sonunda başarmış ve yarışmayı kazanmış.

Başarısının sırrını merak edip yanına gittiklerinde kurbağanın sağır olduğunu farketmişler. "Demek ki hayallerimizi gerçekleştirmenin yolu olumsuz düşüncelere kulaklarımızı tıkamak." diye düşünmüşler.



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Bazı kurbağalar neden yarışı bırakmış?

.....

2. Metinden nasıl bir ders çıkabiliriz?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Aşağıdaki cümlelere ait soruları cevaplayalım.

► Kurbağalar bir gün yarışma düzenlemiş

Ne?

Ne zaman?

► Azimle tepeye doğru tırmanıyormuş.

Nereye?

Nasıl?

► Sağır olduğu için yarışmayı kazanmış.

Neyi?

Niçin?

Etkinlik 3 > Aşağıdaki kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak yazalım.

Hedef

Azim

Sır

Sağır

**DERS
NOTU**

Yazı yazmak, duygu ve düşüncelerimizi yansıtabilmek için bir araçtır. Yaşadıklarımızı, gördüklerimizi başkalarına yazarak aktarabiliriz. Bazen de not tutmak, ders çalışmak için yazı yazarız.

Hangi amaçla yazarsak yazalım, bazı kurallara uymamız gerekir. Bu yazma kuralları sayesinde yazı ile aktarmak istediklerimiz daha anlaşılır olur. Kurallara uyarak yazdığımız yazıyı, bitirdikten sonra mutlaka kontrol etmeli ve varsa yanlışlarımızı düzeltmeliyiz.

Etkinlik 1 > Noktalı yerlere uygun kelimeler yazarak yazma kurallarını tamamlayalım.

okunaklı

konuyu

dışına

kurallı

noktalama işaretlerini

cümleler

düzen

sırasına

- Yazacağımız önceden belirlemeliyiz.
- Yazımızı yazarken konu çıkmamalıyız.
- Yazımızda doğru ve yerinde kullanmalıyız.
- Harfler, kelimeler ve arasında uygun boşluk bırakmalıyız.
- bir yazı karakteri ile yazmalıyız.
- Yazımızı bir içinde yazmalıyız.
- Anlamlı ve cümleler kullanmalıyız.
- Olayları oluş göre yazmalıyız.

Yazma Kuralları

Etkinlik 2 > Hangi defterdeki yazılar yazma kurallarına dikkat edilerek yazılmıştır? İşaretleyelim.

okulda öğrendiklerimizi unutmamak için NE yapmalıyız	Bunu için bol bol tekrar yapmalıyız. Böylece bilgiler kalıcı olur.	Özellikle uyumadan önce yapılan tekrarlar öğrenmeyi kolaylaştırır.
--	--	--

Etkinlik 3 > Yazma kurallarından biri de cümlelerimizde gereksiz kelimeler kullanmamaktır. Buna göre gereksiz kelime kullanılan cümleleri işaretleyelim.

- ☐ Cem, ikinci sınıfa okula gidiyor.
- ☐ Okulla ilgili işlerimizi planlamalıyız.
- ☐ Annem güzel veya yemek yapar.
- ☐ Deniz taşıtlarını kullananan kişilere kaptan denir.
- ☐ Trafikte çeşitli bazı her kazalarla karşılaşabiliriz.
- ☐ Kardeşini görünce kocaman gülümsedi.

Etkinlik 4 > Doğru ifadelerin başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

- ☐ Okunabilecek yazılar yazmalıyız.
- ☐ Özel isimleri küçük harfle yazmalıyız.
- ☐ Dikte yapmak da yazı çalışmalarından biridir.
- ☐ Yazdıklarımızı arkadaşlarımızla paylaşmalıyız.
- ☐ Duygu ve düşüncelerimizi yalnızca yazarak ifade edebiliriz.
- ☐ Yazarken harf ve kelime tekrarları yapmalıyız.

Etkinlik 5 > Aşağıdaki iki metni inceleyelim. Yazma kurallarına uygun olarak yazılan metni işaretleyelim.

Maçı Beklerken

Pazar günü
erkenden uyan-
dım. Babamla birlikte ma-
ça gidecektik. Maç akşam
saat sekizde
başlayacaktı. O saate
kadar sanki zaman hiç
geçmedi. Ödevimi
yaptım, oyunlar oynadım.
Sonunda ak-
şam oldu ve babamla bir-
likte stadın yolunu tuttuk.

Biletimi Unuttum

Ağustos ayının başlarıydı.
Elif, Mehmet ve ben İzmir'e
tatile gitmek için buluştuk.
Mehmet bana: "Pinar, biletini
yanına aldın mı?" diye sordu.
O anda sanki bütün dünya
başıma yıkıldı. Biletimi evde
unutmuştum.

Gözlerimden yaşlar akar-
ken bir anda annemin sesini
duydum: "Kızım, biletini evde
unutmuşsun." diye gülümsedi.

Etkinlik 6 > Aşağıdaki cümlelerde yapılan yanlışlıkları belirleyelim.
Cümleler ile eşleştirelim.

ev sahibi bal ikram etmiş.

O gün nasrettin hoca yokmuş.

Tavuskuşuturnanınıyanınagitmiş.

Kelimeler arasında uy-
gun boşluk bırakılmamış.

Özel adın yazımında
yanlışlık yapılmış.

Cümle küçük harfle
başlamış.

Yazma Kuralları

Etkinlik 7 > Atatürk ile karşılaşma şansın olsaydı ona neler söylemek isterdin? Aşağıya yazalım. Yazımızı yazma kurallarına göre değerlendirelim.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evet	Hayır	Yazma Kuralları
		Konu dışına çıkmadım.
		Noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullandım.
		Anlamli ve kurallı cümleler kullandım.
		Yazıma bir başlık yazdım.
		Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluk bıraktım.
		Okunaklı bir yazı ile yazdım.

DALGACI LAMA

Yavru ceylan bir gün göl kenarında dolaşıyordu. Birden sırtına gelen bir taşla canı yandı. Etrafına bakıca gülen lamayı gördü. Kızarak oradan uzaklaştı.

Dalgacı lama daha sonra karınca yuvasına eğilip "Fırtına geliyooor!" diye bağırdı. Kumlara üfledi. Karıncalar savruldu. Lama kahkahalarla gülüyordu.

Lama bu kez de ağaçtaki papağanlara gözünü dikti. Onlara sessizce yaklaşıp aslan gibi kükredi. Yavru papağan yuvasından düşüp yaralandı. Ağlamaya başladı.

Dalgacı lama bu defa kötü bir olaya sebep olmuştu. Hatasını anladı. Yaptıkları için hepsinden özür diledi.



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Lama, hangi hayvanlara şaka yapmış?

.....

2. Lama, hatasını nasıl anlamış?

.....

3. Bu metinden nasıl bir sonuç çıkarabiliriz?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Görseli verilen varlıkların adını heceleyerek yazalım.
Hece sayılarını balonlara yazalım.



Etkinlik 3 > Cümleleri okuyalım. Kurallı cümleleri (✓), kuralısız cümleleri (✗) ile işaretleyelim.

- ☐ Yavru ceylan göl kenarında dolaşıyordu.
- ☐ Birden sırtına geldi bir taş.
- ☐ Etrafına bakınca gülen lamayı gördü.
- ☐ Kızarak uzaklaştı oradan.
- ☐ Lama kahkahalarla gülüyordu.
- ☐ Onlara sessizce yaklaşıp aslan gibi kükredi.
- ☐ Yavru papağan yaralandı yuvasından düşüp.
- ☐ Yaptıkları için hepsinden özür diledi.

DERS NOTU

Yazdığımız cümlelerin veya metinlerin doğru anlaşılabilmesi için kullandığımız kelimeleri doğru yazdığımızdan emin olmalıyız. Yazımını yanlış yaptığımız kelimeler, anlam kargaşasına sebep olur. Nasıl yazıldığından emin olamadığımız kelimelerin doğru yazımını öğrenmek için Yazım Kılavuzu'na bakabiliriz.

Çünkü



Herkez



Sarımsak



Çünki



Herkes



Sarmısak



Etkinlik 1 > Görseli verilen varlık adlarının doğru olan yazılışını işaretleyelim.



- ☐ sovan
☐ soğan



- ☐ kibrit
☐ kirbit



- ☐ pembe
☐ penbe



- ☐ davşan
☐ tavşan



- ☐ çenber
☐ çember



- ☐ film
☐ filim



- ☐ eşki
☐ ekşi



- ☐ asvalt
☐ asfalt



- ☐ maydanoz
☐ maydonoz



- ☐ laylon
☐ naylon



- ☐ şarz
☐ şarj



- ☐ poğaça
☐ poaça

Kelimelerin Doğru Yazımı

Etkinlik 2 > Her grupta yazımı yanlış olan kelimeyi bulalım. Yazım yanlış olan kelimenin başındaki harfi, şifre kutusuna taşıyarak şifreyi çözelim.

P kumbara
G tiren
T yumurta

1

Ü traş
A soğan
E mavi

2

Y sürpriz
Z kolonya
V kirem

3

E sipor
I grup
O plan

4

K yoğurt
M herkes
R kitab

5

B daire
C gaste
L kirpik

6

I şemşiye
E üçgen
A akşam

7

M kumanda
N biskilet
P erozyon

8

ŞİFRE:



1	2	3	4	5	6	7	8	

Etkinlik 3 > Cümleleri okuyalım. Yazım yanlış yapılan kelimeleri düzelterek cümleleri yeniden yazalım.

Annem papatez yemeği yapmış.

.....

Merve odasına siprey sıkmış.

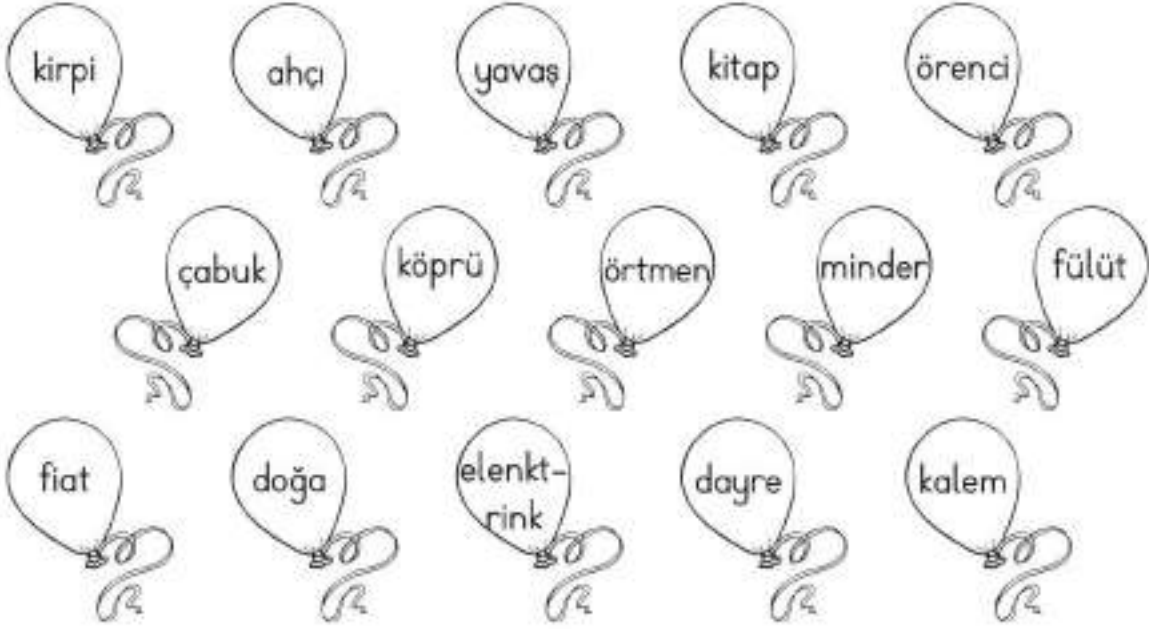
.....

Sınavda üç soruyu yanlış cevaplamışım.

.....

Kelimelerin Doğru Yazımı

Etkinlik 4 > Yazımı doğru olan kelimelerin yazılı olduğu balonları boyayalım.



Etkinlik 5 > Kelimeleri okuyalım. Yazımı yanlış olan kelimeleri işaretleyelim. Doğrusunu yandaki listeye yazalım.

- | | |
|--|------------------------------------|
| ☒ Herkeş | ☐ Tebeşir |
| ☐ Çarşanba | ☐ Sıtres |
| ☐ Pizza | ☐ Pazartesi |
| ☐ Hastahane | ☐ Kostüm |
| ☐ Makine | ☐ Otobis |
| ☐ Doktor | ☐ Biber |

• LİSTE •

1. Herkes.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

Kelimelerin Doğru Yazımı

Etkinlik 6 > Renklerin içindeki kelimelerin doğru yazımını uygun cümlede kullanalım.



-  Sınıfımıza yeni bir geldi.
-  bahçede oynamayı seviyorum.
-  Her akşam mutlaka bir kase yerim.
-  Bugünden sonra hava olacakmış.
-  Akşam ailecek güzel bir izledik.
-  Annem gömleğime yeni bir dikti.
-  yapmak, sağlığımız için önemlidir.
-  Matematik dersinde defterimize çizdik.
-  Yanağına düşmüştü, aldım.
-  Sorunu çözmek için güzel bir yaptık.

KURALSIZ GEZEĞEN

Mete, kuralları hiç sevmezdi. Her yerde kurallar vardı.

Mete, bir sabah farklı bir yerde uyandı. Burası evi değildi. Pencereye koştu. Sokak, karmakarışık görünüyordu. Arabalar birbirine girmişti. İnsanlar birbirine bağınıyordu.

Mete, hızlı adımlarla annesinin yanına, gitti. Ama o da ne? Ev çok dağınıktı. Mete annesine: "Neler oluyor?" diye sordu.

Annesi:

- Metecim, sen kurallara uymadığın için Kurlsız Gezegen'e taşındık. Artık okula gitmene ve kurallara uymana gerek yok, dedi.

Mete, bu gezegeni hiç sevmemişti. Burada oyun oynamak bile zevkli değildi. Herkes mızıkçaydı.

Mete, ter içinde uyandı. Neyse ki hepsi rüyaydı. O günden sonra, Mete bütün kurallara uymaya karar verdi.



Okuma Anlama

Etkinlik 1 > Cümleleri okuyalım. Cümlelerdeki kelimeleri alfabetik olarak sıralayalım.

Mete, kuralları hiç sevmezdi. 3 2 1 4	Arabalar birbirine girmişti. ○ ○ ○
Her yerde kurallar vardı. ○ ○ ○ ○	Mete, annesinin yanına koştu. ○ ○ ○ ○

Etkinlik 2 > Aşağıdaki cümlelerde altı çizili kelimelerin hangi 5N 1K sorusunun cevabı olduğunu yazalım.

🔒 Mete, bir sabah farklı bir yerde uyandı.

...Kim? ...

🔒 Mete, hızlı adımlarla annesinin yanına gitti.

... ..

🔒 Mete, kurallara uymadığı için Kuralsız Gezegen'e taşınmışlar.

... ..

Etkinlik 3 > Aşağıda verilen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak yazalım.

Gezegen:	Rüya:
.....	
.....	

Büyük Harflerin Kullanıldığı Yerler

DERS NOTU

- Cümlelerin ilk kelimesi yazılırken ilk harfi büyük yazılır.

Birlikte top oynadık.

- Özel adların ilk harfi büyük harfle yazılır.

Atatürk, Türkiye, İzmir, Onur

- Şiirlerde dizelerin ilk harfi büyük harfle yazılır.

- Şiir ve başlıklarda kelimelerin ilk harfi büyük harfle yazılır.

Ben Kimim?

Kıvr kıvr saçlarım,

Kahverengi gözlerim

Kısadır boyum.

Bilin bakalım ben kimim?

- Mahalle, cadde ve sokak adları yazılırken ilk harfi büyük harfle yazılır.

Teyzem, Bahariye Mahallesi'nde oturuyor.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki cümleleri inceleyelim. Yazım yanlışlarını bulalım ve düzelterek cümleyi tekrar yazalım.

→ Kemal ile Murat, Ankara ilkokulunda öğrencidir.

→ İstiklâl marşımızın şairi Mehmet Akif Ersoy'dur.

→ Şehit Çavuş Mah. 2027 Sok. İzmir/Karşıyaka

→ "Küçük Prens" en sevdiğim kitaptır.

→ Tatilde ilk gün Çanakkale'deydik.

Büyük Harflerin Kullanıldığı Yerler

Etkinlik 2 > Doğru ifadelerin başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

- ☐ Özel adların ilk harfi her zaman büyük yazılır.
- ☐ Cümleye daima küçük harfle başlanır.
- ☐ Hayvanlara verilen adlar, özel addır ve büyük harfle başlar.
- ☐ Meyve adları özel addır ve büyük harfle başlar.
- ☐ Şiirde her dize büyük harfle başlar.
- ☐ Adreslerdeki her kelimenin ilk harfi büyük yazılır.
- ☐ Cümlenin ilk harfi büyük yazılır.
- ☐ Kitap, dergi, gazete adları küçük harfle başlar.

Etkinlik 3 > Aşağıda verilen şiiri yazma kurallarına dikkat ederek yan tarafına yazalım.

kepçeilepençe

köpeğiminadıkepçe,
şımanırbenigörünce,
karşılarbenihap,
okuldangelince.

kediminadıpençe,
koşarbenigörünce,
sürtünürbanahep,
sütünüçince.

Büyük Harflerin Kullanıldığı Yerler

Etkinlik 4 > Aşağıdaki yazım yanlışlarını düzelterek cümleleri tekrar yazalım.

- kurban bayramı tatilinde dedemlere gidiyoruz.



- Kedim sarmanı veterinerine götürdüm.



- cumhuriyet bayramı coşkuyla kutlanacak.



- türk dil kurumu yayınlarından sözlük alalım.



- bilim ve çocuk dergisine abone oldum.



- Sevgi mahallesi, ata sokakta oturuyoruz.



- "pıtırıcık futbolcu" kitabını izmirdeki kitapçıdan aldım.



Etkinlik 5 > Büyük harflerle ilgili yazım yanlışları olan cümleleri işaretleyelim.



Ramazan bayramında dedemi ziyaret ettik.



Bilim Çocuk Dergisi aldık.



Murat Cumhuriyet ilkokuluna gidiyor.



Babaannem onur mahallesinde oturuyor.



Atatürk'ün annesi Zübeyde Hanım'dır.



23 nisanda bayramı coşkuyla kutladık.



Arkadaşım Sema ile Okul bahçesinde oynadık.

Büyük Harflerin Kullanıldığı Yerler

Etkinlik 6 > Adres yazarken her kelimenin ilk harfi büyük yazılır. Bu kurala dikkat ederek aşağıya ev adresimizi yazalım.



Ev Adresim:

.....

.....

.....

Etkinlik 7 > Aşağıda verilenleri sınıflandıralım. Büyük harflerin kullanım yerlerine dikkat ederek yazalım.

minnoş	pinokyo	muğla	pamuk	çocuk bayramı
kurban bayramı	karabaş	keloğlan	parmak kız	
cumhuriyet bayramı	karaman	denizli		



Şehir Adı

.....

.....

.....

Hayvan Adı

.....

.....

.....

Kitap Adı

.....

.....

.....

Bayram Adı

.....

.....

.....

ANNEMİ ve BABAMI BEN SEÇTİM

Benim adım Melek. Biraz farklı bir hikâyem var. Annem ile babamı ben seçtim. Nasıl mı?

Annem ve babamın uzun yıllar çocukları olmamış. Onlar da evlat edinmek için Çocuk Esirgeme Kurumuna gelmişler. Onları görünce gidip hemen sarılmışım. Onlar da beni bir daha hiç bırakmamış.

Sizinle ortak yanımız şu: Ben de sizler gibi annemin kız kardeşine "teyze" diyorum. Babamın erkek kardeşine "amca" diyorum.

Ailemi ve akrabalarımı, sizler gibi çok seviyorum.



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Metnin başlığı nedir?
.....
2. Melek'in anne ve babası, evlat edinmek için hangi kuruma gitmişler?
.....
3. Melek, anne ve babasını nasıl seçmiş?
.....
4. Melek, annesinin kız kardeşine ne diyormuş?
.....
5. Melek ile sizin ortak yanınız nedir?
.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Aşağıda kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak yazalım. Kelimeleri cümle içinde kullanalım.

Teyze:

Cümle:

Amca:

Cümle:

Etkinlik 3 > Aşağıdaki cümlelerdeki yazım yanlışlarını düzelterip doğrusunu yazalım.

☆ Benim adım melek.

☆

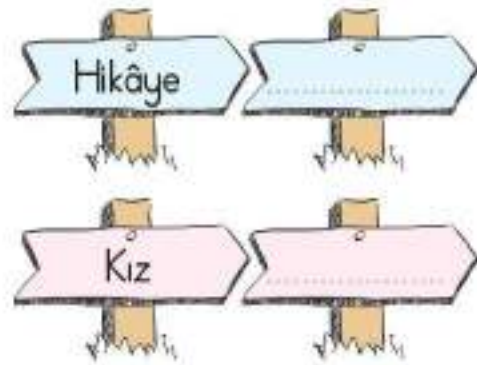
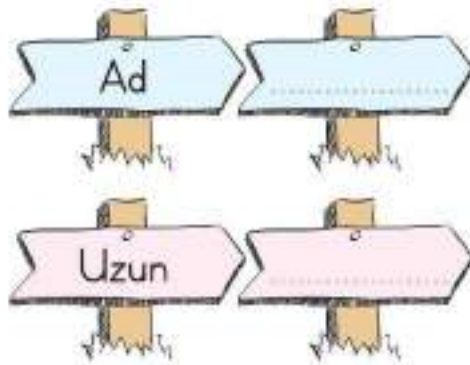
☆ Annemi ve babamı Ben seçtim.

☆

☆ evlat edinmek için Çocuk esirgeme kurumuna gelmişler.

☆

Etkinlik 4 > Mavi kutudaki kelimelerin eş anlamlılarını, pembe kutudaki kelimelerin zıt anlamlarını yazalım.



**DERS
NOTU**

"Ayça parka gitti." cümlesinin sonuna "mi" soru eki getirelim.

"Ayça parka gitti mi?" ➔ Cümle soru cümlesi oldu.

- Soru eki her zaman kendisinden önce gelen kelimeden ayrı yazılır.
- Soru eki kendinden önce gelen kelimeye göre "mi", "mı", "mu", "mü" olarak yazılır.

➔ Okudu **mu** ? ➔ Geldi **mi** ?

➔ Gördün **mü** ? ➔ Almış **mı** ?

- Soru ekinden sonra gelen ekler soru ekine bitişik olarak yazılır.

➔ Bizimle gelecek **misin** ?

➔ Oyun oynayacak **miyiz** ?

Etkinlik 1 ➤ Aşağıda soru cümlesi olan konuşma balonlarını boyayalım.

Kapıyı mı kırdın

Merdivenden mi
düşün

Araba yeni geldi

Yüksekten mi
korktun

Mutfığa gelmelisin

Bana mı sordun

Pembe güzel
bir renk

Kırmızı kalemin
var mı

Bir şey mi söyledin

Ankara'ya gittik

Kedi miyavlıyor

Elma alır mısın

Soru Ekinin Yazımı - Soru Cümlesi

Etkinlik 2 > Aşağıdaki cevaplara örnekteki gibi sorular yazalım.

1 Annen evde mi?

Annem evde değil.

6

En sevdiğim hayvan, attır.

2

Ablam lisede okuyor.

7

Ablam mavi gözlü değil.

3

Bugün günlerden cuma.

8

Camı Oya kırmadı.

4

En sevdiğim spor, tenistir.

9

Kitap okudum.

5

Üşüttüğüm için hastalandım.

10

Okula geç kaldım.

Etkinlik 3 > Aşağıdaki soru cümlelerinin elmalarını boyayalım.
Sonuna soru işareti koyalım.



En sevdiğin renk
hangisi ()



Sarı rengi çok
severim ()



En sevdiğim renk
yeşil ()



En sevdiğin renk
mavi mi ()



Yarın sinemaya mı
gideceğiz ()



Saat üçte buluşa-
lim ()



Soruyu cevaplar
mısın ()



Otobüse duraktan
bineceğiz ()

Etkinlik 4 > Aşağıdaki cümlelerdeki boşluklara "mı, mi, mu, mü" soru eklerinden uygun olanı yazalım.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| * Eve gelecek? | * Gördün? |
| * Çay alır? | * Öğrenci? |
| * Öğretmen okula geldi? | * Atatürk, Selanik'te doğdu? |
| * Flüt çalıyor? | * İlhan tenis oynuyor? |
| * Oyun oynuyorsun? | * Atatürk'ün annesinin kabri |
| * Pinar bize gelecek? | Karşıyaka'da? |
| * Benimle konuşur? | * Kitap okur? |

Etkinlik 5 > Aşağıdaki soru cümlelerinden doğru yazılanları (✓) ile, yanlış yazılanları (X) ile işaretleyelim.

- ☐ Kurallara uyacak mı sın?
- ☐ Bahçedeki topumu gördünmü?
- ☐ Balkondaki çiçeklere su verir misin?
- ☐ Yarın tatile gidecekmi yiz?
- ☐ Odanı toplayacak mısın?
- ☐ Ceren yemeğini bitirmiş mi?
- ☐ Kitap okumayı seviyor mu sun?



Soru Ekinin Yazımı - Soru Cümlesi

Etkinlik 6 > Aşağıdaki cümleleri, sonuna gelmesi gereken soru ekleri ile eşleştirelim.

Kalemi verir	mısın? müsün? misin?	Şunu görüyor	musun? mısın? müsün?
Sen hasta	misin? mısın? musun?	Yarın gelecek	mısın? müsün? misin?
Dışarısı soğuk	mi? mu? mü?	Yemeğini yedin	mi? mu? mü?

Etkinlik 7 > Aşağıdaki cümleleri okuyalım. Soru eki kullanarak örnekteki gibi soru cümlesi yapalım.

- Yağmur yağdı. • Yağmur yağdı mı?
- Dün okula gitmedin. •
- Saksıdaki gülü suladı. •
- Ekmeği ikiye böldü. •
- Hava sıcak olur. •
- Günün güzel geçti. •

GEZGİN ÇEKİRGE

Çekirge, çok meraklıydı. Bulunduğu şehirden hiç dışarı çıkmamıştı. Diğer şehirleri, ülkeleri hatta dünyayı gezmek istiyordu. Yeni yerler görmek, yeni şeyler öğrenmek demektir. Ama önce kendi ülkesinden başlamalıydı.

Kapadokya'yı çok merak ediyordu. Orda Peribacaları vardı.

Peribacaları'nı periler mi yapmıştı?

Pamukkale, pamuktan mı yapılmıştı?

Gidip görmeliydi. Çantasını hazırladı. Koyuldu yollara.



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Meraklı olan kim?

.....

2. Gezgin çekirge, ne istiyordu?

.....

3. Gezgin Çekirge, kendi ülkesinde nereleri görmek istiyordu?

.....

4. Siz bir gezgin olsaydınız nereleri görmek isterdiniz?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Aşağıdaki kelimeleri eş anlamlıları ile eşleştirelim.

Yurt	Gezici	Dünya	Seyahat
Şehir	Vatan	Gezi	Cihan
Gezgin	Kent	Şey	Nesne

Etkinlik 3 > Karışık olarak verilen kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler yazalım.

meraklıydı	çekirge	çok	gezgin
gezmek	hatta	istiyordu	dünyayı
kendi	ülkesinden	önce	başlamalıydı
merak	Kapadokya'yı	ediyordu	çok

Etkinlik 4 > Aşağıdaki kelimelerin ünlü harflerini örnekteki gibi yazalım.

çekirge	e, i, e	ülkeler	ülkesi
meraklı		istiyor	periler
çıkamamış		görmek	pamuk
dünyayı		öğrenmek	çantası

DERS NOTU

Başka varlıklar içinde bir benzeri olmayan ve tek olan varlıkların adına **özel ad** diyoruz.

Kişi adları ve soyadları, hayvanlara verilen adlar, kitap adları, yer adları, kurum ve kuruluş adları, tarihi belli olan ay adları özel addır.

- Hasan • Tarcın • Keloğlan Masalları • Ege Bölgesi
- Milli Eğitim Bakanlığı • 23 Nisan

Özel adlar daima büyük harfle başlanarak yazılır. Özel adlara gelen ekler kesme işareti (') ile ayrılır.

- Ahmet'in • Ankara'da

Etkinlik 1 > Özel adların yazılı olduğu baloncukları boyayalım.

Atatürk	Çocuk	Gül Sokak	Çilek	Ali
Sepet	Tekir	Anı	Göl	Dede
Karşıyaka Belediyesi	Öğrenci	Başkan	Rapunzel	Penguen Dergisi
Kedi	Türkiye	Masal	Balık	Meral
İzmir	Ülke	Kardeş	Canan	Telefon
Anne	Ata Mahallesi	Sokak	Defter	Bursa

Özel Adların Yazılışı

Etkinlik 2 > Aşağıdaki cümlelerde geçen özel adları bulup, altını çizelim.

- ▶ 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı kutladık.
- ▶ Atatürk Caddesi, bayram sebebiyle bugün kapalıydı.
- ▶ Tatilde Marmaris'e gideceğiz.
- ▶ Tatilde Alman turistle tanıştım.
- ▶ Ali ve Mete, bahçede fidan diyor.
- ▶ Annem, "Suç ve Ceza" romanını okuyor.
- ▶ Köpeğime Tarçın adını koydum.
- ▶ Babam, "Bilim ve Teknik" dergisi alıyor.

Etkinlik 3 > Aşağıdaki cümlelerde yapılan yazım yanlışlarını bulup düzeltelim. Cümleleri yeniden yazalım.

- ▶ Ülkemizin başkenti ankaradır.
.....
- ▶ En büyük gölümüz van gölüdür.
.....
- ▶ Betülden "pinokyo" adlı kitabımı aldım.
.....
- ▶ Kardeşim, 12 mayıs 2012 yılında doğdu.
.....
- ▶ Anneannem konur sokakta oturuyor.
.....

Etkinlik 4 > Aşağıdaki özel adların doğru yazılışını karşılarına yazalım.

erdemini » türkiyeyi »
 kurban bayramı » küçük prens »
 ege denizi » kedinin pamuk »
 almanyada » 19 mayıs »
 türk dil kurumu » eskişehirde »

Etkinlik 5 > Aşağıda verilen özel adlar ile ekleri birleştirip, örnekteki gibi yazalım.

atatürk { e Atatürk'e
 ü
 ten
 tuz gölü { nü
 ne
 nde

külkedisi { ni
 ne
 nde
 zafer bayramı { nı
 nda
 na

ege bölgesi { ni
 ne
 dir
 nergis sokak { ta
 tan
 ı

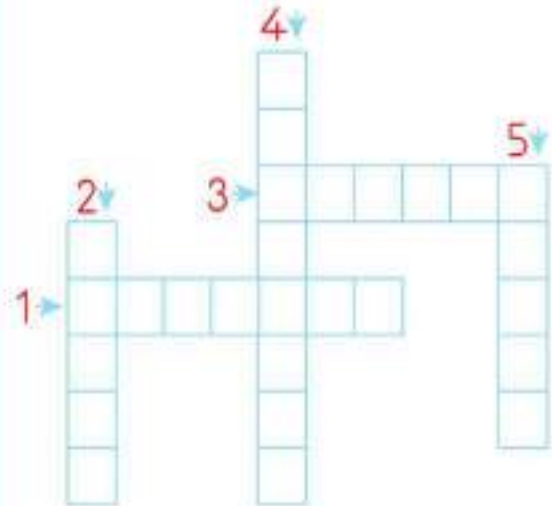
Özel Adların Yazılışı

Etkinlik 6 > Aşağıda verilen cümlelerdeki özel adların altını çizelim. Doğru yazılışını yan tarafa yazalım.

- Ülkemizin kurucusu Atatürktür. • Atatürktür.....
- Bu mücadele samsunda başladı. •
• Ülkemizin başkenti ankara oldu. •
• Uludağa yılın ilk karı yağdı. •
• Neden mahmutun kitabı yok? •
• Nasrettin hocanın fıkrası mı bu? •
• Kedim sarman hasta oldu. •
• Kùlkedisini okuyup bitirdim. •

Etkinlik 7 > Aşağıdaki cümlelerde yer alan özel adları bulmacaya yazalım.

1. Akdeniz'de balık tuttuk.
2. Yarışmada Damla birinci oldu.
3. Eyvah, Türkçe kitabını unuttum!
4. Amcam, İstanbul'da yaşıyor.
5. Ethem, ikinci sınıfa başladı.



ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 3



ÖZEL İSİM

Benim adım Ece,
Ece var yüzlerce,
Ama benden bir tane.
Özel olan bu işte.

Dünya üzerinde
Ülkeler var yüzlerce,
Türkiye bir tane.
Özel olan bu işte.

Ülkeler üzerinde
Şehirler var binlerce,
Ankara bir tane.
Özel olan bu işte.

Dağ, deniz, ova,
Mahalle, köy, kasaba,
İsim aldı mı başına,
Özel olan bu işte.

1. ve 2. soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Mahalle, köy ve kasaba ne zaman özel isim oluyormuş?
A) Sonuna isim eklendiğinde
B) Başına isim eklendiğinde
C) Ortasına isim eklendiğinde

2. Şiirde geçen kelimelerden hangisi özel isimdir?
A) Mahalle B) Şehir
C) Ankara

3. Bir kelimenin doğru yazımını bulmak için hangi kaynaktan yararlanırsınız?

- A)  Yazım Kılavuzu
B)  Matematik Kitabı
C)  Ansiklopedi

4.  Bağızen trene binerdik.

Yukarıdaki cümlede kaçını kelimenin yazımı yanlıştır?

- A) 1. B) 2. C) 3.

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 3



5. Hangi kelimenin yazımı **yanlıştır**?

- A)  tıraş B)  sovan
C)  çünkü

6.  Ayile  Buba
 Akraba  Teyze

Hangi sembolle gösterilen kelimelerin yazımında **yanlışlık** yapılmıştır?

- A)  ,  B)  , 
C)  , 

7. 1. Yazılarımızda sayfa düzeni ve temizliğine özen göstermeliyiz.
2. Yazımıza uygun bir başlık bulmalıyız.

Yazma kuralları hakkında verilen ifadeler için hangisini söyleyebiliriz?

- A) Yalnız 1 doğrudur.
B) Yalnız 2 doğrudur.
C) Her ikisi de doğrudur.

8.  Kitabımdaki metni bana annem okudu, ben defterime yazdım.

Buna göre Osman hangi tür yazma çalışması yapmıştır?

- A) Dikte yoluyla yazma çalışması.
B) Bakarak yazma çalışması.
C) Serbest yazma çalışması.

9. Haftaya oya da kursa başlayacakmış.

Yukarıdaki cümlede hangi yazma kuralına **uyulmamıştır**?

- A) Cümle büyük harfle başlar.
B) Özel adların ilk harfi büyük yazılır.
C) Cümlede uygun noktalama işareti kullanılır.

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 3



10.



Kardeşim bizimle geldi

Bu cümlede yerine hangi topun içindeki ek yazılırsa soru cümlesi oluşur?

A) B) C)

11.

Efe

Ali

Ege



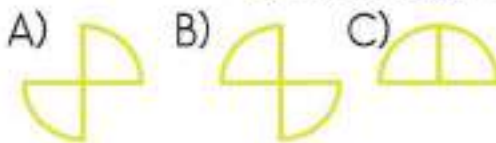
Yukarıdaki hangi öğrenci bir özel adı göstermektedir?

A) Efe B) Ali C) Ege

12.



Yandaki şekilden özel adlar çıkarıldığında şeklin görünümü nasıl olur?



13. Hangisi soru cümlesidir?

- A) Okuldan yeni geldim
- B) Süt içmek istedi
- C) Ona söyledin mi

14.

Sabah kahvaltı yaptık mı
 yapamadım
 -da süt yoktu

Yukarıdaki ifade hangisi ile devam ederse soru cümlesi oluşur?

A) B) C)

15. 1. Noktalama işaretlerine dikkat eder.
 2. Büyük harfin nerelerde kullanılacağını bilir.
 3. Anlamli ve kurallı cümleler yazar.

Yazdığı yazı için öğretmenin-den tam not alan Ekin, yukarıdaki kurallardan hangisi veya hangilerine uymuştur?

- A) Yalnız 1 B) Yalnız 2
- C) 1, 2 ve 3

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 3



16. Aşağıdaki ifadelerden hangisi soru cümlesidir?

A)

B)

C)

Çok
tatlı

Gerçekten
güzel

Çok mu
acı

17.



Şemada 1 ve 2 numaralı alanlara hangileri gelmelidir?

1

2

- A) Özel isimdir
B) Özel isimdir
C) Cins isimdir

- Maviş
Serçe
Bardak

18. Aşağıdakilerden hangisinin ismi her zaman büyük harfle başlatarak yazılır?

A)

B)

C)



19. Karaman'a gitmek için yola çıktık.

Buralarda portakal yetişmez.

Damlaya damlaya göl olur.

Hangi cümlede özel isim kullanılmıştır?

A)

B)

C)

20.

Kitap okumaktan
hoşlanır mı

Bilgisayar oyunlarını
sever misin

Sizinle sinemaya
geleminiyorum

Tablodaki cümleleri inceleyelim.

Soru cümlelerinin karşısına ? koyarsak kutular nasıl görünür?

A) ?
?
?

B) ?
?
?

C) ?
?
?

BİZİM KÖYDE HİÇBİRİ YOK

Alînin öğretmeni, Hayat Bilgisi dersinde trafikte güvenli yollar ile ilgili resim yapmalarını istedi. Ali de resmini yapıp öğretmenine götürdü. Öğretmeni şaşırarak:

- Aliciğim, resminde üst geçit, alt geçit, yaya geçidi, trafik lambası göremiyorum. Sen sadece ağaç, ev, dağ ve çocuk resmi yapmışsın, dedi.

Ali de:

- Öğretmenim, burası bizim köy. Köyde bu söylediklerinizin hiçbiri yok, diye cevap verdi.

Öğretmeni gülümseyerek:

- Peki, bu çocuk ne yapıyor, diye sordu.

Ali de:

- Öğretmenim, sağına soluna bakarak karşıdan karşıya geçiyor, dedi.



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Metnin başlığı nedir?

.....

2. Metinde olay, nerede geçmektedir?

.....

3. Öğretmen derste öğrencilerden ne ile ilgili resim yapmalarını istiyor?

.....

4. Ali, nasıl bir resim çizmiş?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Aşağıdaki tabloda verilenlerden özel ad olanları işaretleyelim.

AD	Özel ad
Minnoş	
Dağ	
Kızılırmak	
Ev	
İngilizce	
Ramazan Bayramı	
Ağaç	

AD	Özel ad
Öğretmen	
Karadeniz	
Trafik	
Köy	
Atatürk İlkokulu	
Ali	
Geçit	

Etkinlik 3 > Görseli verilen varlıkların adını heceleyerek yazalım.



Üst geçit



Alt geçit



Yaya geçidi



Trafik lambası



Çocuk



Öğretmen

DERS NOTU

Okumayı ve anlamayı kolaylaştıran işaretlere "noktalama işareti" diyoruz.

Tamamlanmış cümlelerin sonunda, bazı kısaltmalardan sonra, sıra bildiren sayıların sonunda, tarih ve saatlerin yazımında nokta kullanılır.

- Mehmet, okuldan geldi.
- 2. sınıfa gidiyorum.
- Atatürk Cad. 75. Sok.
- 05.06.1984 tarihinde doğdum.

Cümlelerde eş görevli kelimeler ve kelime grupları arasında, hitap sözlerinden sonra virgül kullanılır.

- Pazardan elma, armut, kiraz aldım.
- Sayın Ahmet Bey,

Etkinlik 1 > Aşağıda noktanın kullanımı ile ilgili bilgileri örnekleriyle eşleştirelim.

Cümlelerin sonuna konur.

Tarihlerin yazımında nokta kullanılır.

Saat, dakika ve saniyelerin arasında kullanılır.

Kısaltmaların sonuna konur.

Sıra bildiren sayılardan sonra kullanılır.

Sevinç hangi yarışmada 1. oldu?

20.30

Yarın kar yağacak.

Doktor - Dr.

21.05.2015

Etkinlik 2 > Aşağıdaki cümlelerde ayraç () içine uygun noktalama işaretlerini koyalım.

- ▶ Evde () okulda () sınıfta uymamız gereken kurallar var ()
- ▶ Koşu yarışmasında 2 () oldum ()
- ▶ Marketten süt () şeker () ekmek aldım ()

Noktalama İşaretleri - Nokta, Virgül

Etkinlik 3 > Aşağıda virgölün kullanımı ile ilgili bilgileri örneklerle eşleştirelim.

Hitap kelimelerden
sonra konur.

Birbirini takip eden sıralı
cümlelerin arasına virgül konur.

Eş görevli kelimeler
arasına konur.

Geldim, gördüm,
hemen aldım.

Değerli
Öğretmenim,

Çantama kalem, silgi,
defter koydum.

Etkinlik 4 > Aşağıdaki cümleleri nokta ve virgül kullanarak altlarına yeniden yazalım.

Bugün 08 30'da uyandım

23 04 1920 tarihinde doğmuştur

Sevgili Anneciğim

Kantinden simit ayran peynir aldım

Etkinlik 5 > Aşağıdaki cümlelerde  yerine uygun noktalama işaretlerini koyalım.

* 05  06  1984

* Elma  armut ve kiraz alacağız 

* 7  gün

* Defne  Fırat ve Soner gelmedi 

* Mah 

* Sevgili Ali 

Noktalama İşaretleri - Nokta, Virgül

Etkinlik 6 > Aşağıdaki kelimelerin kısaltmalarını nokta kullanarak yazalım.

Istanbul	➤	Ist.	Doçent	➤	
Doktor	➤		Sokak	➤	
Avukat	➤		Cadde	➤	
İngilizce	➤		Profesör	➤	
Mahalle	➤		Albay	➤	

Etkinlik 7 > Aşağıdaki cümlelerde uygun yerlere kırmızı kalemimizle virgül (,) koyalım.

- Okulda sınıfta bahçede uymamız gereken kurallar vardır.
- Sevgili Ömer seni çok özlüyorum.
- Marketten süt yumurta peynir zeytin alır mısın?
- Canım kızım kitabını unutma.
- Ela Esin ve ben sinemaya gideceğiz.
- Cumartesi pazar ve pazartesi günleri kursum var.

Etkinlik 8 > Aşağıda okunuşu verilmiş sıra bildiren sayıları örnekteki gibi yazalım.

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| • üçüncü ➔ 3. | • onuncu ➔ | • dokuzuncu ➔ |
| • birinci ➔ | • sekizinci ➔ | • dördüncü ➔ |
| • beşinci ➔ | • yedinci ➔ | • altıncı ➔ |

Noktalama İşaretleri - Nokta, Virgül

Etkinlik 9 > Nokta ve virgülün doğru kullanıldığı cümlelerde ☺, yanlış kullanıldığı cümlelerde ☹ boyayalım.

- ☺ ☹ Annem tepsiye çatal, bıçak, bardak koymuş.
- ☺ ☹ Caner sınıfta 2 inci. sırada oturuyor.
- ☺ ☹ Dok, Faruk Bey mi gelecekmiş.
- ☺ ☹ 16.03.2013 tarihinde dünyaya gelmiş.
- ☺ ☹ Ayşe bize geldi, birlikte parka gittik.
- ☺ ☹ Üç katlı, pembe boyalı, bahçeli bir ev aldık.
- ☺ ☹ Haftanın 2, günü salı günüdür.
- ☺ ☹ Saat tam 13.30'da burada olmalısın.

Etkinlik 10 > Aşağıdaki cümlelerde uygun yerlere kırmızı kalemi-mizle nokta (.) koyalım.

- ➡ Bu sene okullar 07 09 2020 tarihinde açıldı
- ➡ Önümüzdeki sene 3 sınıfta okuyacağım
- ➡ Bu sabah 06 30'da uyandım
- ➡ Arkadaşım, Av Mustafa Dila'nın kızıdır
- ➡ Yılın 2 ayı şubat ayıdır
- ➡ Saat 20 15'teki filme yetişemedik
- ➡ Bahariye Mah 76 Sokak'ta oturuyormuş
- ➡ Kar yağmaya başlayınca ben de dışarı çıktım

İYİ BAK

Su, günlük yaşantımız için çok değerli bir kaynaktır. Su olmazsa ne yaparız, bir düşünün. Dünya'daki su kaynakları sınırlıdır. Bu nedenle, suyu çok dikkatli kullanmalıyız.

Evimizde ve okulumuzda kullandığımız tüm elektronik aletler, elektrikle çalışır. Elektriği üretmek için doğadaki kaynakları kullanırız. Elektrik de su gibi tükenebilir bir kaynaktır.

Su ve elektrik olmadan Dünya nasıl bir yer olurdu? Özenli kullanmadığımız her şey tükenir. Bu sebeple su ve elektriği dikkatli kullanmalıyız.



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Niçin suyu çok dikkatli kullanmalıyız?

.....

2. Elektrik ve su, nasıl kaynaklardır?

.....

3. Elektrik ve suyu kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Aşağıdaki cümleleri okuyalım. Tek başına anlamı **ol-**
mayan kelimelerin altını çizelim.

- ✓ Su, günlük yaşantımız için çok değerlidir.
- ✓ Okulumuzda kullandığımız elektronik aletler de elektrikle çalışır.
- ✓ Elektrik de su gibi tükenebilir bir kaynaktır.
- ✓ Elektriği üretmek için doğadaki kaynakları kullanırız.
- ✓ Özenli kullanmadığımız her şey tükenir.

Etkinlik 3 > Cümleleri okuyalım. Altı çizili kelimelerin hangi
5N 1K sorusunun cevabı olduğunu kutulara yazalım.

- Dünyadaki su kaynakları sınırlıdır.
- Kaynaklar sınırlı olduğu için dikkatli olmalıyız.
- Tüm elektronik aletler elektrikle çalışır.
- Elektrik üretmek için doğadaki kaynaklar kullanılır.
- Elektrik ve suyu özenli kullanmalıyız.

Etkinlik 4 > Görseldeki varlıkların adını heceleyerek yazalım.



Noktalama İşaretleri - Soru İşareti, Konuşma Çizgisi

DERS NOTU

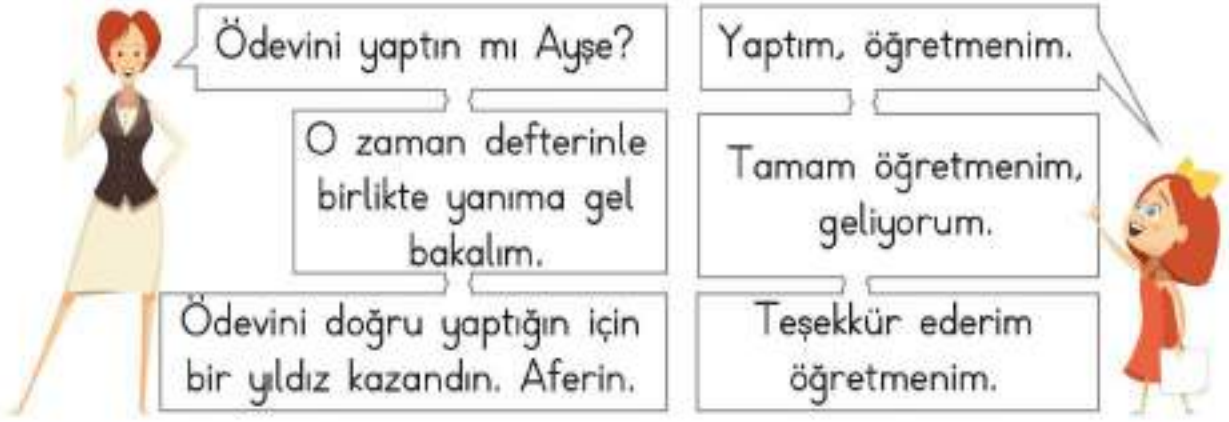
Soru anlamı taşıyan cümle veya kelimelerin sonuna soru işareti (?) koyunuz.

- Babam ne zaman gelecek?
- Film saat kaçta başlayacak?

Satır başına alınan konuşmaları yazıda gösterirken konuşmanın başında **konuşma çizgisi** (–) kullanınız.

- Anneciğim, akşam yemekte ne var?
- Ispanak pişindim kızım.

Etkinlik 1 > Öğretmen ve öğrencisi arasında geçen diyalogu okuyalım. Bu karşılıklı konuşmayı noktalı yerlere yazalım.



– Ödevini yaptın mı Ayşe?

.....

.....

.....

.....

.....

Noktalama İşaretleri - Soru İşareti, Konuşma Çizgisi

Etkinlik 2 > Aşağıdaki metinlerde () ile gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyalım.

- () Kemal, bana hiç top atmıyorsun.
- () Dur, bir basket daha atayım, sonra sıra sende Tuncay.
- () Dur diyorsun da birazdan eve gideceğim.
- () Gidecek misin () Tamam sıra sende, özür dilerim ()
- () Yarın ilk önce ben başlayacağım tamam mı Kemal ()
- () Peki, yarın ilk sıra senin olsun, anlaştık.



- () Emre, sunum çalışmasını hazırladın mı ()
- () Hayır öğretmenim ()
- () Neden ()
- () Şey öğretmenim, çalışmamı son güne bıraktım. Dün akşam kuzenlerim gelince onlarla oyuna daldım. Çalışmamı yapamadığım için özür dilerim. Söz veriyorum bir daha olmaz ()
- () Emre, açsözlülüğün için teşekkürler. Ama sözünde dur olur mu ()
- () Tamam öğretmenim ()

Noktalama İşaretleri - Soru İşareti, Konuşma Çizgisi

Etkinlik 3 > Aşağıdaki cümlelerde () ile gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyalım.

- Sevgili arkadaşlar () sizleri doğum günüme bekliyorum.
- Konuyla ilgili önerin var mı ()
- Her yer çöp içindeydi ()
- Sincap () fil ve baykuş toplanmışlar ()
- En sevdiğin oyun hangisi ()
- Dengeli () düzenli beslenmeliyiz ()
- Her gün kitap okuyor musunuz ()
- Duru () Ömer () Mehmet ve ben parka gittik ()
- Çantana kalemimi () silgini koydun mu ()
- Bora, kalemimi verir misin ()

Etkinlik 4 > Aşağıdaki cümleleri okuyalım. Doğru ifadelerin başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

- ☐ Cümle sonlarına virgöl konur.
- ☐ Soru cümlelerinin sonuna virgöl konur.
- ☐ Eş görevli kelimelerin arasına virgöl konur.
- ☐ Yazımızda noktalama işaretlerini kullanmasak da olur.
- ☐ Bazı kısaltmaların sonunda nokta kullanılır.
- ☐ Satır başına alınan konuşmaları yazıda gösterirken konuşmanın başında konuşma çizgisi (-) kullanılır.
- ☐ Konuşma çizgisi aynı zamanda kısa çizgidir.

Noktalama İşaretleri - Soru İşareti, Konuşma Çizgisi

Etkinlik 5 > Sonunda soru işareti (?) kullanmamız gereken cümleleri işaretleyelim.

- ☐ → Verdiğin adreste kim oturuyor
- ☐ → Neden gittiğini hiç anlayamıyorum
- ☐ → Sabahtan beri hiç mi bir şey yemedin
- ☐ → Bu güzel sofrayı ablamla birlikte hazırladık
- ☐ → Kitap türlerinden hangisini daha çok okursun
- ☐ → Sana bu konudaki fikrimi açıklayacağım

Etkinlik 6 > Aşağıda metinde parantez içlerine uygun noktalama işaretlerini koyalım.

Atatürk bir gün askere sordu:

() Sen güreş bilir misin ()

Asker bildiğini söyledi () Bunun üzerine askeri güçlü biriyle güreştirdi () Genç asker onu yendi () Sonra Atatürk:

() Haydi () şimdi benimle güreş () dedi ()

Asker Atasının yüzüne hayranlıkla baktı ()

() Ata()m dedi () Senin sırtını bütün dünya yere getiremedi () bir asker mi bunu başaracak ()



TAVŞAN ile ASLAN

Tavşan, bahar temizliğini bitirmişti () Yiyecek toplamak için dışarı çıktı () Tavşan, çok şaşırmıştı () Her yer çöp içindeydi. Tavşan, kendini aslanın yanında buldu:

() Sayın aslan, ortak kullanım alanlarımız çöp içinde, kimse çöplerini toplamıyor, dedi.

Aslan:

() Bu konuyla ilgili bir önerin var mı, diye sordu.

Tavşan:

() Evet efendim. Burada yaşayanlarla bir toplantı düzenlemeliyiz, dedi.

Ertesi gün, toplantıya herkes katıldı. Ama herkes birbirini suçluyordu. Aslan söz istedi:

() Arkadaşlar, kimse çöpünü yere atmazsa ortak kullanım alanlarımız temiz kalır, dedi.

Tüm hayvanlar, aslanın bu önerisini kabul etti. O günden sonra, çevre hiç kirlenmedi.



Etkinlik 1 > Metinde () içine uygun noktalama işaretlerini koyalım.

Etkinlik 2 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Metnin kahramanı kimdir?

.....

2. Tavşan, neye çok şaşıyor?

.....

3. Aslan, toplantıda ne söylüyor?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 3 > Aşağıdaki kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak yazalım.

Öneri :

.....

.....

Çevre :

.....

.....

Etkinlik 4 > Noktalı yerleri metinden yararlanarak dolduralım, cümleleri tamamlayalım.

- ✿ Tavşan, temizliğini bitirmişti.
- ✿ toplamak için dışarı çıktı.
- ✿ Tavşan çok Her yer içindeydi.
- ✿ Tavşan, kendini yanında buldu.
- ✿ Ortak alanlarımız çöp içinde.
- ✿ Bu konuyla ilgili bir var mı?
- ✿ Burada yaşayanlarla bir düzenlemeliyiz.
- ✿ gün, toplantıya herkes katıldı.
- ✿ O günden sonra, hiç kirlenmedi.

Etkinlik 5 > Kelimeleri alfabetik olarak sıralayalım.

☐ tavşan

☐ ortak

☐ konu

☐ aslan

☐ bahar

☐ kullanım

☐ ilgi

☐ çevre

☐ temizlik

☐ alanı

☐ öneri

☐ çöp

Noktalama İşaretleri - Ünlem, Kesme İşareti

DERS NOTU

Sevinç, acı, korku, şaşkınlık, heyecan, üzüntü gibi duyguları anlatan cümlelerin veya kelimelerin sonuna **ünlem** (!) koyarız.

• Eyvah ! • Hey, buraya gel ! • Yaşasın !

Özel adlara, kısaltmalara ve sayılara gelen ekleri ayırmak için **kesme işareti** (') kullanırız.

• Kemal' in • TBMM' de • 15' e 2 ekleyelim.

Etkinlik 1 > Cümlelerin sonuna uygun noktalama işaretini koyalım.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| • Yaşasın yarın okul tatil () | • Ey, Türk Gençliği () |
| • Ayy çok korktum () | • Beni dinler misin () |
| • Burada beni bekle () | • Off elim çok acıdı () |
| • Eyvah, silgim kayıp () | • Çok güzel gülüyor () |

Etkinlik 2 > Aşağıdaki boşlukları uygun kelimelerle tamamlayalım.

virgül

soru işareti

ünlem

kesme işareti

nokta

- Hitap sözlerinden sonra koyarız.
- Kısaltmaların sonuna koyarız.
- Özel isimlere gelen ekleri ayırmak için kullanırız.
- Soru cümlelerin sonuna koyarız.
- Sevinç, acı, korku gibi duyguları anlatan cümlelerin sonuna koyarız.

Noktalama İşaretleri - Ünlem, Kesme İşareti

Etkinlik 3 > Aşağıdaki noktalı yerlere uygun noktalama işaretini koyalım.

- ★ İnsan İsmi ➔ Ali () nin evine gideceğiz.
- ★ Hayvan İsmi ➔ Köpeğim Karabaş () ın yemeğini verdim.
- ★ Şehir İsmi ➔ İstanbul () dan ablam gelecek.
- ★ Ülke İsmi ➔ Türkiye () nin başkenti Ankara () dir.

Etkinlik 4 > Aşağıdaki metinde parantez içlerine uygun noktalama işaretlerini koyalım.

KELOĞLAN

Keloğlan () ın annesi () bir gün dereye çamaşır yıkamaya gidecekmiş () Oğluna şöyle demiş:

() Kel oğlum () keleş oğlum () Ben dereye gidi () yorum () sen kapımıza göz kulak ol () Aman yanından ayrılma ()

Keloğlan:

() Tamam anneciğim () Sen hiç merak etme ()

Annesi dereye gitmiş () Keloğlan evde beklemekten sıkılmış () "Ne yapsam acaba () Annem nasılsa kapıya göz kulak olmamı istedi () Evden dışarı çıkma demedi ()" diye düşünmüş () Kapıyı sırtına alıp dereye gitmiş () Annesinin yanına varmış ()

Oğlunu karşısında gören kadın birden çığlık atmış:

() Eyvah () Ne yaptın oğlum () Eve hırsızlar gi() recek () İkisi birlikte telaşla evin yolunu tutmuş ()

Noktalama İşaretleri - Ünlem, Kesme İşareti

Etkinlik 5 > Aşağıdaki cümlelerde () ile gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini koyalım.

- ★ Adamın karısı () kızı ve oğlu varmış ()
- ★ Yarın İzmir () e gidecek misin ()
- ★ Eyvah, anahtarımı kaybettim ()
- ★ Manavdan domates () biber ve kabak aldım ()

Etkinlik 6 > Aşağıdaki cümlelerin sonuna gelmesi gereken noktalama işaretini örnekteki gibi boyayalım.

- Feride hasta olmuş   
- Anneciğim kurabiye yapar mısın   
- Eyvah, çok geç kaldım   
- Oyun oynamak bizleri eğlendirir   
- Bugün yağmur yağacak mıymış   
- İmdat, boğuluyorum   
- Yarın birlikte parka gidelim mi   
- Atatürk çocukları çok severdi   
- Kitap okumak ister misin   
- Hey, burayı dinle   
- Yaşasın, yarın bayram   

Noktalama İşaretleri - Ünlem, Kesme İşareti

Etkinlik 7 > Aşağıdaki kelime ve kelime gruplarını kesme işareti (') kullanarak yeniden yazalım.

Anıtkabiri	Ahmet Beyin	Almanyadan
Anıtkabiri'		
MEB de	25 e kadar	Konur Sokakta
20.15 te	Balıkesirin	THY de
Haticenin	Ata Caddesinde	2 ye 1 ekle

Etkinlik 8 > Cümlelerde kullanılması gereken noktalama işaretlerini boyayalım.

Atatürk Selanik	?	?	?	te doğdu	?	?	?
Eyvah	?	?	?	otobüsü kaçırdım	?	?	?
Cem	?	?	?	Ekin ve Mete gelecek mi	?	?	?
Yaşasın	?	?	?	Yarışmayı kazandım	?	?	?

ORYANTİRING

Ben Selin. Oryantiring sporcusuyum. Çok eğlenceli bir spor.

Oryantiring, harita yardımıyla yön bulmayı içerir. Tıpkı bir hazine avı gibi. Zamana karşı yarışılan bir spor. Haritayı doğru yorumlamak için bazen pusula da kullanıyoruz. Bu spor, her türlü arazide yapılıyor. Amaç, belirtilen hedefe en kısa sürede ulaşabilmek. Koşarken düşünebilmek, kaybolmadan ilerlemek zorundasınız. Macera dolu bir doğa sporu.



Katılmak için tek bir şart var: İstekli olmak.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Selin'in yaptığı sporun adı nedir?

.....

2. Oryantiring nasıl bir spormuş?

.....

3. Oryantiring sporu nerede yapılıyormuş?

.....

4. Senin en çok sevdiğin spor hangisi?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Aşağıdaki kelimelerin anlamını karşısına yazalım.
Kelimeleri cümle içinde kullanalım.

Harita

Cümle

Arazi

Cümle

Macera

Cümle

Etkinlik 3 > Aşağıdaki kelimeleri, sözlük sırasına göre eşleştirelim.

Macera 1
Harita 2
Arazi 3

Hazine 1
Spor 2
Eğlence 3

Yön 1
Sporcu 2
Av 3

Pusula 1
Koşu 2
Zaman 3

Amaç 1
Hedef 2
Süre 3

Doğa 1
Şart 2
İstek 3

Etkinlik 4 > Aşağıdaki kelimeleri eş anlamları ile eşleştirelim.

• doğa • koşul
• macera • tabiat
• amaç • serüven

• hedef • zaman
• süre • amaç
• istek • arzu

**DERS
NOTU**

Olayların ve durumların daha iyi ve doğru anlaşılabilmesi için olayları gerçekleşme sırasına göre anlatmalı veya yazmalıyız. Bunun için:

- ➔ İlk önce ➔ Önce ➔ Sonra
- ➔ Daha sonra ➔ En sonunda gibi ifadeler kullanmalıyız.

İlk önce piknik yapacağımız yere geldik. Sonra yiyeceklerimizi çıkardık ve soframızı kurduk. Daha sonra pikniğimizi yaptık. En sonunda çöplerimizi toplayıp eve döndük.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları okuyalım. Verilen ifadeleri kullanarak cevapları oluş sırasına göre yazalım.

Çay nasıl demlenir?

önce

sonra

daha sonra

en sonunda



Çiçek saksıya nasıl dikilir?

önce

sonra

daha sonra

en sonunda



Olayların Oluş Sırası

Etkinlik 2 > Aşağıdaki cümleleri oluş sırasına göre numaralandıralım.

- ☐ Sonra oyun seçeriz.
- ☐ Önce arkadaşlarımla toplanırız.
- ☐ Sonunda oyuna başlarız.
- ☐ Daha sonra oyunun kurallarını belirleriz.

- ☐ Sonra insanlar tekerlek yapmayı öğrendiler.
- ☐ Başlangıçta tekerlek diye bir şey yoktu.
- ☐ İlk tekerlekler tahtadan yapılmıştı.
- ☐ Daha sonra içi hava dolu kauçuk lastikler kullanmaya başladılar.

Etkinlik 3 > Aşağıdaki cümlelerin, oluş sırasına göre harflerini yazarak şifrelenmiş kelimeyi bulalım.

- P Kırmızı Başlıklı Kız kurdun büyükanne olmadığını anladı.
- İ Annesi: "Sakin yolda oyalanma ve kimseyle konuşma!" diye uyardı.
- A Kurt, Kırmızı Başlıklı Kız'dan önce eve varıp büyükanneyi bir lokmada yuttu ve elbiselerini giyerek yatağına yattı.
- T Ancak kız ormanda oyalanmaya başladı ve kurt ile konuştu.
- İ Kırmızı Başlıklı Kız ve büyükannesi kurtuldukları için mutluydu.
- K Bir gün annesi, Kırmızı Başlıklı Kızı hasta büyükannesine gönderdi.
- Ç Kurdun karnını yarı ve büyükanneyi çıkardı.

Şifre Kelime

1 2 3 4 5 6 7

Etkinlik 4 > Aşağıdaki olayları oluş sırasına göre numaralandırarak sıralayalım.

☐ Önce pencereleri sildi, perdeleri yıkadı.

☐ Son olarak eşyaların tozunu aldı.

☐ Sabah kahvaltısını yapınca hemen işe koyuldu.

☐ Sonra yerleri bir güzel süpürdü ve sildi.

☐ Bu dalda neşe içinde ötüp duruyordu.

☐ Minik kuş tavşanla epey sohbet etti.

☐ O sırada ağacın altına bir tavşan geldi.

☐ Minik kuş, bir ağacın dalına konmuştu.

☐ Birden yanına bir kirpi gelmiş.

☐ Neyse ki kirpi aslanın yanından geçip gitmiş.

☐ Aslan kirpiyi görmese ezecekmiş.

☐ Ormanlar kralı aslan ormanda dolaşıyormuş.

☐ Betül önce annesi ile mutfağa girdi.

☐ Piştikten sonra afiyetle yediler.

☐ Sonra birlikte pasta malzemelerini hazırladılar.

☐ Daha sonra pastayı yapıp fırına koydular.

☐ Önce Mahalle Mektebi'ne gitti.

☐ Daha sonra Askeri Ortaokulu'na gitti.

☐ Sonra Şemsi Efendi İlkokulu'na gitti.

☐ Atatürk, 1881 yılında Selanik'te doğdu.

Olayların Oluş Sırası

Etkinlik 5 > Aşağıda olaylar oluş sırasına göre yazılmıştır. Buna göre noktalı yerlerde olması gereken cümleleri yazalım.

- Arkadaşlarımla buluşmak için önceden sözleştik.
- Buluşma yerine gittiğimde henüz kimse yoktu.
-
- Daha sonra hep birlikte akşama kadar oynadık.

- O gün yağmur yağdığı için dışarı çıkamadık.
-
- Sonra hep birlikte kelime oyunu oynadık.
- Evde ailecek oyun oynamak da çok eğlenceliymiş.

- Minik kedi çıktığı ağaçtan bir türlü inemiyordu.
- Babam önce kendi yöntemlerini denerdi.
- Olmayınca da itfaiyeyi arayarak yardım istedi.
-

-
- Sonra birlikte sofraya oturduk.
- Anneannemin hazırladığı yemekleri yedik.
- Karnım doyunca anneanneme "Eline Sağlık." dedim.



PAYLAŞMAK GÜZELMİŞ

Ece, benim sıra arkadaşım. Onunla pek anlaşılamıyorduk. Ortak yanımız hiç yoktu. O güne kadar öğretmenimin bizi neden yan yana oturttuğunu hiç anlamıyordum.

O gün çantamı akşamdan hazırlamamıştım. Biraz da geç yattım. Okula geldim. Eşyalarımı sırama çıkardım. Ama kalem kutumu unutmuşum. İşte o anda Ece yardımına yetişti. Benimle bütün eşyalarını paylaştı.

Ece, iyi bir sıra arkadaşymış. Öğretmenimin bizi neden yan yana oturttuğunu şimdi anladım. Paylaşmak çok güzelmiş.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Çocuk, kalem kutusunu neden unutmuş?

.....

2. Metnin konusu nedir?

.....

3. Öğretmen, çocukları niçin yan yana oturtmüş?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Aşağıdaki cümleleri metinden yararlanarak oluş sırasına göre numaralandıralım.

- | | |
|---|--|
| ☐ Biraz da geç yattım. | ☐ Benimle bütün eşyalarını paylaştı. |
| ☐ Eşyalarımı sırama çıkardım. | ☐ Kalem kutumu unutmuşum. |
| ☐ O gün çantamı akşamdan hazırlamamıştım. | ☐ Neden yan yana oturduğumuzu şimdi anladım. |
| ☐ Okula geldim. | ☐ İşte o anda Ece yardımına yetişti. |

Etkinlik 3 > Cümlelerde, bulut içinde yazan kelimenin harf sayısı ile aynı harf sayısına sahip kelimeyi eşleştirelim.

Ece	benim sıra arkadaşım.	yan
Onunla	pek anlaşılamıyorduk.	kalem
Ortak	yanımız pek yoktu.	kutusu
Eşyalarımı	sırama çıkardım.	hazırlamam

Etkinlik 4 > Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlarını karşılarına yazalım.

yok	.....	gel	.....
geç	.....	unutmak	.....
akşam	.....	iyi	.....

DERS NOTU

Sevdiğimiz kişilere, arkadaşlarımıza gezdiğimiz yerleri veya maceralarımızı **kartpostal** aracılığı ile anlatabiliriz. Kartpostalların ön yüzünde doğal manzaralar, şehir görüntüleri, tarihi ve turistik yerlerin fotoğrafları bulunur. Arka yüzüne yazımızı yazarken bir hitap cümlesi ile başlarız. Notumuzu ve sağ alt tarafa ismimizi yazarak bitiririz.



Tebrik kartları düğün, yaş günü, yılbaşı, bayram, mezuniyet gibi mutlu günler için kartlara yazılan kısa yazılardır. Tebrik yazarken yine hitap cümlesi ile başlarız. Yer ve tarih belirtir ve ismimizi yazılır.

Günlük ise gündelik hayatımızda gerçekleşen olayları daha sonra hatırlamak amacıyla günü gününe yazdığımız yazılardır. Günlükte mutlaka tarih belirtmeliyiz.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki örnekleri inceleyelim. Altlarına kartpostal, tebrik kartı, günlük ifadelerinden uygun olanı yazalım.

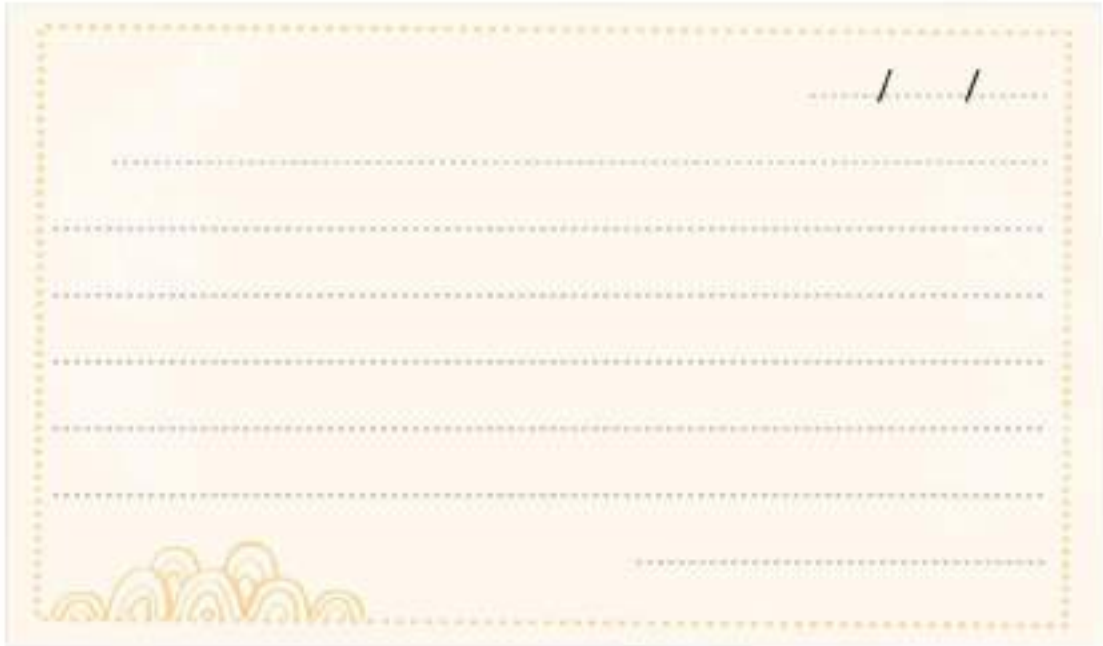


Kartpostal - Tebrik Kartı - Günlük Yazma

Etkinlik 2 > Doğru ifadelerin başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

-  Tebrik kartı yazarken yazım ve noktalama işaretlerine özen göstermeliyiz.
-  Günlüğü en sevdiğimiz arkadaşımıza yazar, posta yoluyla göndeririz.
-  Günlüğe yazacağımız yazının konusuna annemiz karar verir.
-  Kartpostalda hitap cümlesinin ilk harfleri büyük yazılır.
-  Yakınlarımızın güzel günlerini kutlamak amacıyla yazdığımız yazılara "günlük" denir.
-  Kutlama yazılarını yazarken kurşun kalem kullanmamalıyız.
-  Tebrik kartında sağ üst köşeye tarih yazmalıyız.

Etkinlik 3 > Aşağıya bir arkadaşımızın bayramını kutlamak amacıyla bir tebrik yazısı yazalım.



Etkinlik 4 > Aşağıda verilen kartpostal örneğini inceleyelim. Yapılan yanlışların neler olduğunu tespit ederek örnekteki gibi işaretleyelim.

sevgili yağmur

İstanbulda dolaşırken aklıma sen geldin. buraya gelmeyi sen de çok istemiştin. Umarım bir dahaki sefere birlikte geliriz.

Sana bu kartpostalı
İstanbul'un güzelliklerini görmeyi için atıyorum?
SEVGİLERLE.

Etkinlik 5 > Aşağıdaki boş sayfaya bir anımızı yazalım. Anımızı yazarken günlük yazma kurallarına dikkat edelim.

Kartpostal - Tebrik Kartı - Günlük Yazma

Etkinlik 6 > Öğrencilerin bahsettiği yazı türlerinin neler olabileceğini altlarına yazalım.



Kurban Bayramı yaklaştığı için dedeme kısa bir mektup yazdım.



Arkadaşlarımla gittiğim kamptan dönünce yaşadıklarımı defterime yazdım.



Ablama, üniversiteyi kazandığı için bir kutlama yazısı yazdım.



Sevdiğim bir arkadaşıma gezdiğim yerleri anlattığım bir yazı yazdım.

Etkinlik 7 > Aşağıya istediğimiz bir kişi için kartpostal yazalım.

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 4



İŞARETLER

Sorulacak ne çok soru var,
İyi ki soru işareti var.
Bir duruma şaşırırsan
Ünlem koymayı unutma!
Özel isme gelecek eki,
Kesecek kesme işareti.
Konuşacaksan yazarken
Konuşma çizgisi çiz önden.
Arka arkaya sırala,
Virgül koymayı unutma!
Sana söyleyeceklerim bitti.
Koydum şimdi bir nokta.

1. 2. ve 3. soruları şiire
göre cevaplayalım.

1. Korktuğumuz, şaşırdığımız
bir durumda hangi noktala-
ma işaretini kullanırsınız?
A) ? B) , C) !
2. Özel isimlere gelen eki
hangi noktalama işareti ile
ayırıyoruz?
A) ! B) ' C) ,

3. Konuştuklarımızı yazıyla ifade
ederken cümlelerin başına
hangi noktalama işaretini
koyarsınız?

A) – B) , C) ?

4. Aşağıdaki cümlelerin hangisin-
de kesme işareti **yanlış** kulla-
nılmıştır?

A) Altan'ı bugün göremedim.
B) TBMM, 1920'de kurulmuş.
C) Ben'imle gel, oynayalım.

5. Aşağıdaki cümlelerin hangi-
sinde soru işareti **doğru**
kullanılmıştır?

A) Nurgül topu at?
B) Erdem ekmek al?
C) Furkan, sen nasılsın?

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 4



6. Bu kadar güzel şiiri nasıl yazdın

Bu cümlelerin sonuna hangi işaretin konulması gerekir?

- A) Nokta (.)
B) Soru işareti (?)
C) Virgül (,)

7. Annem () babam ve akrabalarım ile çok mutluyum ()
Yukarıdaki cümleye getirilmesi gereken noktalama işaretleri sırasıyla hangi seçenekte verilmiştir?

- A) (,) (?) B) (,) (!)
C) (,) (.)

8. Bir olayı anlatırken hangi ifadeyi olayın başında kullanamayız?

- A) Öncelikle
B) En sonunda
C) İlk önce

9. 1. Ne gölge, ne ağaç kaldı.
2. Parkta gölgesinde oturduğumuz ağaçlar vardı.
3. Bir gün gelip ağaçları kestiler.

Yukarıdaki olayların oluş sırası hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A) 2 - 3 - 1
B) 1 - 3 - 2
C) 3 - 2 - 1

10. 1. Yazmak istediklerimizi yazıp, kâğıdımızı katlıyoruz.
2. Boş bir kâğıt ve kalem hazırlıyoruz.
3. Kâğıdı zarfa koyarak zarfın üzerine gerekli bilgileri yazıyoruz.

Yukarıda mektup yazma aşamaları verilmiştir.

Hangisini en son yaparız?

- A) 1 B) 2 C) 3

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 4



11. ▲ Sonra pencereden çocuklara selendi.

★ Daha sonra pencereyi kapattı.

■ Önce pencereyi açtı.

Yukarıdaki cümleleri, olayların oluş sırasına göre sıralarsak hangisi doğru olur?

- A) ▲ ★ ■ B) ★ ■ ▲
C) ■ ▲ ★

12. Kartpostal yazımı için verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

- A) Mutlu günleri kutlamak için yazdığımız yazılardır.
B) Daha sonra hatırlamak için yazdığımız yazılardır.
C) Gezdiğimiz yerleri sevdiklerimizle paylaştığımız yazılardır.

13. Aşağıdaki olaylardan hangisi diğerlerinden sonra olmuştur?

- A) En sonunda hepsinin rüya olduğunu anlamış.
B) Sonra bir tavukla karşılaşmış.
C) İlk önce kısa boylu bir çocuk yanına yaklaşmış.

14. Hangi cümlede noktanın kullanımı **yanlıştır**?

- A) Babam ne zaman gelir.
B) Müzik dinlemeyi severim.
C) Gülay ve kardeşi gitar kursuna başladılar.

15. Aşağıdaki olaylardan hangisi diğerlerinden önce olmuştur?

- A) Hemen uyumuşum.
B) Bir baktım uyku saatim gelmiş.
C) Hemen pijamalarımı giyerek yatağıma uzandım.

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 4



16. Genellikle posta yoluyla gönderdiğimiz, bir şeyi haber vermek, sormak veya duygularımızı yazdığımız yazılara diyoruz.

Yukarıdaki ifadede noktalı yere hangisini yazarsak doğru olur?

- A) davetiye B) mektup
C) günlük

17. () Amca niye o fidanları dikiyorsun ()
Hasan Amca:
() Biliyorum ki bu meyvelerden bir sürü insan yiyecek ()

Yukarıda parantezlerin içinde sırasıyla hangi noktalama işaretleri kullanılır?

- A) (-) (?) (-) (.)
B) (?) (-) (.) (.)
C) (-) (.) (-) (?)

18. Bir olayı anlatırken hangi ifadeyi olayın sonunda kullanmalıyız?

- A) Sonra
B) En sonunda
C) İlk önce

19.  Günü gününe tutulan yazılardır.
 Kendimiz için yazarız.

Yukarıda özellikleri verilen yazı türü hangisidir?

- A) Günlük B) Kartpostal
C) Tebrik Yazısı

20. *Canım Kızım,
Yeni işinde başarılar.
Yolun açık olsun.
Annen.*



Yukarıda bir örneği verilen yazı türü hangisidir?

- A) Kartpostal B) Mektup
C) Tebrik Yazısı

BAKİŞ AÇISI

Emin Bey, oyun oynamakta olan kızının yanına geldi. "Alfabe-den b harfi çıkarsa geriye kaç harf kalır?" diye sordu. Mine hiç düşünmeden cevap verdi. "Elbette yirmi sekiz." Emin Bey gülümse-di. "Bu sorunun başka bir cevabı daha var." dedi. "Ama nasıl olur? Alfabemizde yirmi dokuz harf var. Bir tanesi çıkınca geriye yirmi sekiz harf kalır." diye diretti Mine. Babası ondan biraz daha düşünmesini istedi. Farklı bir bakış açısı geliştirmesini önerdi.

Mine soruyu bir kâğıda yazdı. Tekrar düşündü. Alfabadeki harfleri de kâğıda yazdı. Yine düşündü. Sonra birden aklına bir şey geldi. "Alfabe" kelimesini de kâğıda yazdı. B harfinin üstünü çizdi. "Buldum baba, buldum." diye koşarak Emin Bey'in yanına geldi. "Alfabe kelimesi altı harflidir. B harfi çıkarsa geriye beş harf kalır." dedi. Emin Bey kızını kutladı. "İlk cevabın da yanlış değildi. Ama bazen bakış açımızı değiştirerek farklı sonuçlara ulaşabiliriz. İnsanlarla ilişkilerinde de bunu mutlaka uygulamalısın. Bazen kesin doğru dediğimiz konunun başka doğruları da olabilir."

Mine babasına hak verdi ve oyununa kaldığı yerden devam etti.



Okuma Anlama

Etkinlik 1 > Cümleleri okuyalım. Altı çizili kelimelerin yerine eş anlamlısını kullanarak cümleleri yeniden yazalım.

😊 Mine hiç düşünmeden cevap verdi.

😊 Bu sorunun başka bir cevabı var.

😊 Alfabe kelimesini de kâğıda yazdı.

😊 Emin Bey kızını kutladı.

Etkinlik 2 > Cümlelerdeki kelimeleri örnekteki gibi alfabetik olarak sıralayalım.

Doğru cevap kesinlikle bu.

3 2 4 1

Sonra da heyecanla açıkladı.

○ ○ ○ ○

İnsanlarla ilişkilerinde bunu uygula.

○ ○ ○ ○

Soruyu bir kâğıda yazdı.

○ ○ ○ ○

Alfabe kelimesi altı harflidir.

○ ○ ○ ○

DERS NOTU

Günlük hayatımızda bilgi edinmek ve eğlenmek için çeşitli yazılar okuruz. Yaptığımız sesli ve sessiz okuma çalışmaları sayesinde akıcı okuma alışkanlığı kazanırız. Akıcı okuma:

- Vurgu ve tonlamalara dikkat ederek,
- Hecelemeden,
- Noktalama işaretlerine vurgu yaparak,
- Duraklamadan,
- Geri dönüşler ve atlamalar yapmadan uygun hızda okuma demektir.

Okuma yaparken uymamız gereken kurallar vardır. Bu kurallara dikkat ettiğimizde okuduğumuzu daha iyi anlarız.

Etkinlik 1 > Eğlence amacıyla yaptığımız okumalara "E", bilgi edinme amacıyla yaptığımız okumalara "B" yazalım.

Fıkra
okumak ☐Gazete
okumak ☐Dergi
okumak ☐Masal
okumak ☐Tekerleme
okumak ☐Ansiklopedi
okumak ☐Şiir
okumak ☐Sözlük
okumak ☐

Etkinlik 2 > Okuma yaparken kitap ile gözümüz arasında uygun bir uzaklık bırakmalı ve doğru pozisyonda oturmalıyız. Okuma yaparken doğru oturan öğrenciyi işaretleyelim.



Okuma Kuralları

Etkinlik 3 > Noktalı yerlere uygun kelimeler yazarak okuma kurallarını tamamlayalım.

tonlama

işitilebilir

şiri

türünün

dikkatimizi

etmeden

tekrar

- ♥ okuduğumuz yazıya yoğunlaştırmalıyız.
- ♥ bir ses tonuyla okumalıyız.
- ♥ Okurken vurgu, ve telaffuza dikkat etmeliyiz.
- ♥ Heceler, ve geri dönüşler yapmamalıyız.
- ♥ Parmakla takip okumalıyız.
- ♥ Okuduğumuz yazı özelliklerine uygun hızda okumalıyız.
- ♥ düz yazıdan ayırt ederek okumalıyız.

Etkinlik 4 > Aşağıda farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazı türlerini inceleyelim. Hangisi şiir, hangisi düzyazı altlarına yazalım.

Eren

Eren, bilime merak duyan bir çocuktur.
Bilimle ilgili kitaplar ve dergiler okurdu.
Belgesel izler, deneyler yapardı. Büyü-
yünce bilim insanı olmayı istiyordu.

Orman

Orman kâğıt kalemdir,
Hep çizdiğin resimdir.
Sevdiğin hayvanların
Yaşadığı evdir.

Etkinlik 5 > Doğru ifadelerin başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

- ☐ Kendimiz için yaptığımız okuma, sessiz okumadır.
- ☐ Sessiz okuma yaparken dudaklarımızı kıpırdatmamalıyız.
- ☐ Okuma yaparken başımızı sağa sola çevirmeliyiz.
- ☐ Düzeyimize uygun bir hızda okuma yapmalıyız.
- ☐ Okuma yaparken anlamak değil, hızlı okumak önemlidir.
- ☐ Kitap ile gözümüz arasında uygun bir uzaklık bırakmalıyız.
- ☐ Yalnızca sessiz okuma yapmalıyız.

Etkinlik 6 > Aşağıdaki kuralları okuyalım. Okuduğumuz kurala uygun olarak örnekteki gibi işaretleyelim.

OKUMA KURALLARI	Sesli	Sessiz
Sadece gözlerimizle takip ederek okumalıyız.	✓	✓
İşitilebilir bir ses tonuyla okumalıyız.		
Dudaklarımızı kıpırdatmadan okumalıyız.		
Noktalama işaretlerine uyararak okumalıyız.		
Okuma yaparken doğru bir şekilde oturmalıyız.		
Harfleri ve kelimeleri doğru seslendirmeliyiz.		
Vurgu ve telaffuza dikkat etmeliyiz.		
Hecelemeden okumalıyız.		

Okuma Kuralları

Etkinlik 7 > Aşağıdaki metni sesli okuyalım. Okumamızı okuma kurallarına göre değerlendirelim.

ISLIK ÇALAMAYAN PRENS

Uzak ülkelerin birinde, ıslık çalamadığı için mutsuz olan bir prens varmış. Ne yaparsa yapsın bir türlü ıslık çalmayı başaramamış. Bu yüzden çok üzülürmüş. Kral, ülkenin dört bir yanına haber salmış. Ama kimse bu sorunu çözememiş.

Prensin bu halini gören bülbül, ona güzel sesiyle "Sana ıslık çalmayı öğretebilirim." demiş. Bülbül söylemiş. Prens tekrar etmiş. Sonunda prens ıslık çalmayı öğrenmiş.



Evet	Hayır	Okuma Kuralları
		Dikkatimi okuduğum metne yoğunlaştırdım.
		İşitilebilir bir ses tonuyla okudum.
		Kitap ile gözüm arasında uygun mesafe bıraktım.
		Okurken vurgu ve tonlamaya dikkat ettim.
		Parmağımla takip etmeden okudum.
		Okurken heceleme ve geri dönüşler yapmadım.

GÖKKUŞAĞI

Bir varmış bir yokmuş. Güzeller güzeli bir gökkuşağı varmış. Onun evi gökyüzüymüş. Ancak bir görünür bir kaybolurmuş. "Neden sürekli yüzünü bize göstermiyorsun?" diye soranlara "Ben en güzel en eşsiz zamanların arkadaşıyım. Ancak böyle zamanlarda ortaya çıkarım." diye cevap verirmiş. O eşsiz zamanlar yağmur yağarken Güneş'in gökyüzünde gülümsemesiymiş. Güneş ışınları yağmur damlaları ile buluştuğunda işte bu güzeller güzeli gökkuşağı görünürmüş. Görüntüsü ile herkesi kendisine hayran bırakmış.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Gökkuşağının evi neresiymiş?

.....

2. Gökkuşağı neden ara sıra görünürmüş?

.....

3. Metinde "eşsiz zamanlar" diye bahsedilen zaman ne zamanmış?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Cümleleri, metinde anlatılan sıra ile numaralandırarak sıralayalım.

-  Ancak bir görünür bir kaybolurmuş.
-  Güzeller güzeli bir gökkuşağı varmış.
-  Görüntüsü ile herkesi kendisine hayran bırakırmış.
-  Bir varmış bir yokmuş.
-  Onun evi gökyüzüymüş.

Etkinlik 3 > Cümleleri okuyalım. Soruları cevaplayalım.

★ Gökkuşağı gökyüzünde yaşarmış.

Ne?

Nerede?

★ Eşsiz zamanlarda çıktığı için gökkuşağı bir görünür bir kaybolurmuş.

Ne?

Niçin?

★ Yeryüzünde herkes ona hayran hayran bakarmış.

Nerede?

Nasıl?

★ Güneş, gökyüzünde belirmeye başlamış.

Nerede?

Ne?

DERS
NOTU

Günlük hayatımızda yaşanmış ya da yaşanabilecek olayları anlatan yazılara "hikâye" diyoruz. Bir hikâyedeki olay, olayın yaşandığı zaman, olayın geçtiği yer ve olayın kahramanları o hikâyeyi oluşturan unsurlardır.

Hikâye unsurlarını bulmak için şu soruları sorunuz:

- Hikâyede anlatılan nedir? ➡ Olay
- Olay kimlerin arasında geçmektedir? ➡ Kahramanlar
- Olay nerede gerçekleşiyor? ➡ Yer
- Olay ne zaman gerçekleşiyor? ➡ Zaman

Etkinlik 1 ➤ Aşağıdaki hikâyeyi okuyup hikâye unsurlarını yazalım.

Cumartesi günü Duru ve annesi hayvanat bahçesine gittiler. İlk önce, kuşların kafesinin önünde durdular. Çeşit çeşit kuş vardı. Daha sonra, fillerin bulunduğu alana geldiler. Duru filleri çok sevdi. Tüm bahçeyi gezdikten sonra, son olarak aslanların olduğu alanı dolaştılar. Aslanlar Duru'ya biraz korkutucu geldi.

Güzel bir günün ardından eve döndüler.



Olay:

Duru'nun hay-
vanat bahçesi-
ne gitmesi

Yer:

.....
.....
.....

Zaman:

.....
.....
.....

Kahramanlar:

.....
.....
.....

Hikâye Unsurları

Etkinlik 2 > Aşağıdaki metni dikkatle okuyalım. Metinde altı çizili ifadelerle dikkat ederek hikâyenin unsurlarını yazalım.

MINİK SERÇE



Bir bahar sabahı Ziya ile Naz bahçede oynuyorlardı. Ziya, ağacın yanında hareket eden bir şey gördü. Merakla Naz'a seslendi:

– Naz gel! Burada bir şey var.

Naz, bunun bir serçe olduğunu söyledi. Ziya, hemen serçeyi aldı. Serçenin kanadı yaralıydı. Naz:

– Bunu anneme söyleyelim, bize yardım eder.

Annesi, serçeye bakarak onun ağaçtaki yuvadan düşmüş olabileceğini söyledi.

Naz, serçeye bakmak ve onu iyileştirmek istiyordu. Ona su verdi.

Annesi:

– Naz, kızım serçeye biz yardım edemeyiz. Serçeyi yuvasına koyarız, annesi onunla ilgilenir. Ona bizden daha iyi bakar, dedi.



Zaman	Başlık	Yer
Kahramanlar		Olay

Etkinlik 3 > Aşağıdaki hikâye unsurlarından yararlanarak bir hikâye yazalım.

Yer Orman	Başlık	Zaman İlkbahar mevsimi
Kahramanlar Tilki ile karınca		Olay Tilki ile karıncanın birbirlerini tanımaları ve arkadaş olmaları

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Etkinlik 4 > Aşağıdaki hikâyede yer alan hikâye unsurlarının altını çizelim.



Yavru Köpek

Bir pazar günüydü. Ayça kuş sesleriyle uyandı. Pencereden dışarı bakınca yavru bir köpek gördü. Midesinden gurultular geldi. Acıktığını hissetti. Yavru köpeğin de acıkmış olabileceğini düşündü. Annesinden yardım istedi ve yavru köpeği beslediler. Yavru köpek teşekkür eder gibi kuyruğunu salladı.



Hikâye Unsurları

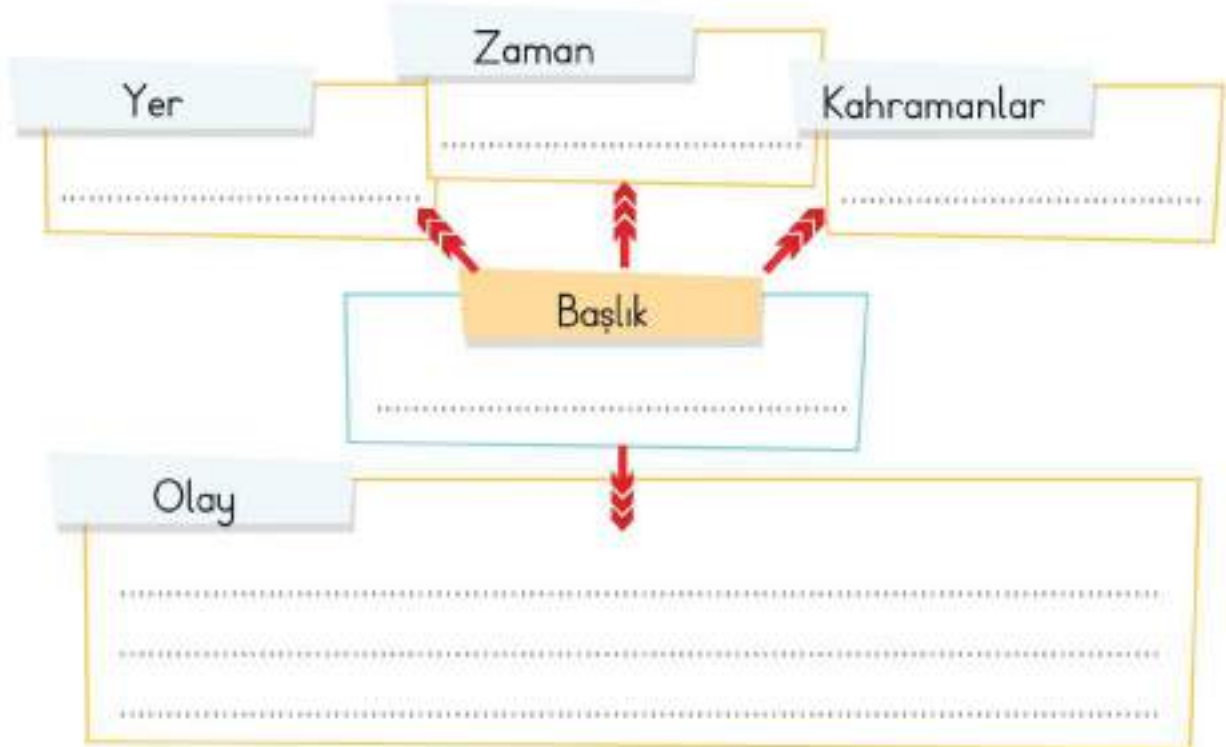
Etkinlik 5 > Aşağıdaki metni okuyalım. Hikâye unsurlarını belirleyerek hikâye haritasını tamamlayalım.



Ekim ayının son günüydü. Öğretmenimiz bizi Kedi Parkına götürdü. Gitmeden önce hepimize birer paket mama dağıttı.

Okul servisine binip yola çıktık. Yolda şarkılar söyledik. Parka ulaşınca sırasıyla servisten indik. Bir görevli bizimle ilgilendi. Kedilerin kaplarına mama doldurduk. Kediler karnını doyurunca onlarla oyunlar oynadık. Görevli fotoğrafımızı çekti.

O fotoğrafı hepimiz 2-C sınıf hatırası olarak saklayacağımıza söz verdik.



TARLADAKİ ALTINLAR

Çok eski zamanlarda bilge bir çiftçi varmış. Çok çalışkan ve bilgili bir adammış. Gün gelmiş, yaşlanmış, hastalanmış. Çocuklarını yanına çağırmış:

- Evlatlarım, çok vaktim kalmadı. Yaşlandım, günlerim sayılı. Size bir sır vereceğim. Şu tarlalarda altın gömülüdür. Onu arayın bulun, demiş.

Çiftçi, kısa bir süre sonra ölmüş. Çocukları bütün tarlaları iyice kazmışlar. Her yeri alt üst etmişler. Fakat tek bir altın bulamamışlar.

Bunun üzerine: "Bu kadar uğraşmamız boşa gitmesin, hiç olmazsa tarlaları ekelim." demişler.

Tarlalara ekip dikmişler. O yıl tarlalardan bol ürün almışlar. Çok para kazanmışlar. Babalarının ne demek istediğini işte o zaman anlamışlar. "Çalışan kazanır." diye boşuna söylememişler.



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Metnin konusu nedir?

.....

2. Metnin ilk paragrafı kaç cümleden oluşmuştur?

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > "Tarladaki Altınlar" metninin hikâye unsurlarını yazalım.

Zaman	Başlık	Yer
Kahramanlar	Olay	

Etkinlik 3 > Aşağıda görselleri verilen kelimeleri yazıp sözlük sırasına göre numaralandıralım.



Etkinlik 4 > Aşağıdaki kelimelerin ünsüz harflerini yazalım.

çocuk

çiftçi

altın

evlat

tarla

para

DERS NOTU

Bir metinde anlatılan olay, durum, düşünce veya sorun o metnin konusudur. Bir metnin konusunu bulmak için şu soruları sorabiliriz:

- Metinde ne anlatılıyor?
- Metinde anlatılanlar ne ile ilgilidir?

Bir metinde bize verilmek istenen mesaj, asıl düşünce o metnin ana düşüncesidir. Ana düşünceyi bulmak için şu soruyu sorabiliriz:

- Metinde anlatılmak istenen nedir?

Bir metne birden fazla başlık yazabiliriz. Ancak yazacağımız başlık metnin içeriği ile uyumlu olmalıdır.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki metinlerin konusunu ve ana düşüncesini yazalım.

Aile içinde küçükler, büyüklerine saygı gösterir ve onları üzecek davranışlardan uzak durur. Büyükler de küçüklerine sahip çıkar, onları sever ve sağlıklı bir şekilde büyüüp topluma faydalı olmaları yolunda çaba gösterirler.

Konu:

Ana düşünce:

Arkadaş, zor günümüzde sırtımızı dayayacağımız bir dayanaktır. Arkadaş, bizim elimizden tutarak bize yardım eden, duygularımızı anlayarak bize destek olan kişidir.

Konu:

Ana düşünce:

Metnin Konusu ve Ana Düşünce

Etkinlik 2 > Aşağıdaki metinleri okuyalım. Metinlerin konu ve ana düşüncesini yazalım. Uygun olabilecek başlıkları işaretleyelim. Farklı iki başlık da biz ekleyelim.

Evde hayvan beslemenin sağlığa epey yararı vardır. Evcil hayvan ile büyüyen bebekler, alerji ve astım gibi hastalıklara yakalanmazlar. Yaşlı insanlar, evde hayvan bulunduyorsa daha mutlu olup hayata daha çok sarılırlar.



Konu :

Ana Düşünce :

☐ Yaşlı İnsanlar ☐ Çeşitli Hastalıklar ☐ Hayvanların Yararı

Birinci Başlık

İkinci Başlık

Koyunlar ülkesinde yaşayan bir çoban varmış. Çoban her şeyi bildiğini sanırmış. Oysaki koyunlar, çobanın cahil olduğunu bilir ancak onun sözünden de çıkmamış. Koyunların kaderi güdülmekmiş ama bazı akıllı koyunlar tilki kılığına girerek koyun kardeşlerini tek tek kaçırmaya başlamışlar. Böylece yeni bir ülke kurulmaya başlamış. Artık ülkede özgürlük, mutluluk ve kardeşlik varmış.



Konu :

Ana Düşünce :

☐ Çobanın Cahilliği ☐ Mutluluğun Sırını ☐ Koyunlar Ülkesi

Birinci Başlık

İkinci Başlık

Etkinlik 3 > Aşağıdaki ifadelerden doğru olanları işaretleyelim.

- | | |
|--|--|
| ☐ Her metnin bir ana düşüncesi vardır. | ☐ Bir metnin konusunu bulmak için "Ne zaman?" sorusuna yanıt ararız. |
| ☐ Bir metnin iletmek istediği mesaj, o metnin konusudur. | ☐ Metinden çıkardığımız ders, o metnin ana düşüncesidir. |

Etkinlik 4 > Metni okuyalım, noktalı yerleri dolduralım.

Genç bir adam sahile inmiş. Deniz kenarında, sahile vuran denizyıldızlarını okyanusa atan bir çocukla karşılaşmış. Yanına yaklaşıp sormuş:

- Denizyıldızlarını neden okyanusa atıyorsun?

Çocuk gülümseyerek cevap vermiş:

- Güneş yükseldiğinde sular çekiliyor. Eğer bu denizyıldızlarını suya atmazsam susuzluktan ölecekler.

Genç adam şaşkınlıkla:

- Ne fark eder ki? Bu sahilde binlerce denizyıldızı var. Hepsini okyanusa atman imkânsız, demiş.

Çocuk eğilip bir denizyıldızı daha alıp okyanusa atmış ve şöyle demiş:

- Onun için çok şey fark etti.



Metnin konusu:

.....

.....

.....

Metnin ana düşüncesi:

.....

.....

.....

Metnin Konusu ve Ana Düşünce

Etkinlik 5 > Aşağıdaki metinlerin okuyalım. Ana düşüncesini işaretleyelim.

İnsan en çok hatalarından ders çıkarır. Hata yaptığı konularda daha dikkatli davranır. Böylece tecrübe kazanır. Tecrübe deneyim anlamına gelir. Yani kişi deneyerek hatalarını görür ve aynı hataları yapmamak için çabalar.



İnsanlar hata yapsa da birbirlerini sevmelidir.



Tecrübe, insanların hatalarına verdiği isimdir.

Birçok şeyin geri dönüşü yapılabilir. Birini kırdığımızda bile özür diler gönlünü alınız. Yeniden aynı yanlış yapmadığımızda tekrar kalbini kazanınız. Parayı bile çalışırsak daha çok kazanınız. Ancak zamanın geri dönüşü yoktur. Bir kere geçti mi tekrar geri gelmez.



Zamanın telafisi yoktur.



Zamanla herkes çok para kazanabilir.

Sağır kurbaga hikâyesini duymuşsunuzdur. Hani duymadığı için olumsuz sözleri duymayıp başarıya ulaşan... İşte hayat da böyledir. Başarmak istiyorsak başkalarının olumsuz düşüncelerine karşı kulaklarımızı tıkamalı, kendimize inanmalıyız.



İşitme engelliler daha başarılıdır.



İnanmak başarmanın ilk adımdır.

HOMEROS VADİSİ

Hasan Amca, yetmiş yaşındaydı. Homeros Vadisi'ndeki bir köyde yaşıyordu. Bir gün pazardan aldığı fidanları dikerken bir çoban ona seslendi:

- Amca, niye o fidanları dikiyorsun? Sen meyvelerini yiyemeden ölür gidersin, dedi.

Hasan Amca kahkahalarla gülererek:

- Bak oğlum! Buradaki ağaçları dikenler şimdi hayatta değil. Ama biz gölgesinde oturuyoruz. Temiz havasından yararlanıyoruz. Doğru söylüyorsun, belki ben bu ağaçların meyve verdiğini göremeyeceğim. Ama biliyorum ki bu meyvelerden bir sürü insan yiyecek. İşte evladım, bu yüzden dikiyorum fidanları, dedi.

Çoban, söylediklerinden utandı. "Kolay gelsin," diyerek koyunlarını otlatmaya gitti.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Hasan Amca, nerde yaşıyor?

.....

2. Hasan Amca, meyve ağaçlarını niçin dikiyor?

.....



Okuma Anlama

Etkinlik 2 > "Homeros Vadisi" metninin konusunu ve ana düşüncesini yazalım. Metne uygun iki yeni başlık bulalım.

Konu:	Ana Düşünce:
Birinci Başlık:	İkinci Başlık:

Etkinlik 3 > Metne göre aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

- ☐ Hasan Amca, altmış yaşındaymış.
- ☐ Hasan Amca, Homeros Vadisi'ndeki bir köyde yaşıyormuş.
- ☐ Hasan Amca, fidanları pazardan almış.
- ☐ Çoban, Hasan Amca'ya kahkahalarla gülmüş.
- ☐ Çoban, söylediklerinden utanmış.

Etkinlik 4 > Aşağıdaki kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak yazalım.

Vadi :	Çoban :
--------------	---------------

**DERS
NOTU**

Şiirde, üzerinde söz söylenen veya yazılan her şeye "konu" diyoruz. Bir şiiri okuduğumuz zaman bizde uyandırdığı duygu şiirin **ana duygusudur**.

- "Bu şiir ne anlatıyor?" sorusu şiirin konusunu bulmaya yardım eder.
- "Bu şiiri okuyunca hangi duyguları hissettik?" sorusu şiirin ana duygusunu bulmaya yardım eder.

Şiir, dizeler hâlinde yazılır. Dize, şiirin her bir satırıdır. Şiiri okurken vurgu ve tonlamalar önemlidir.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki şiirlerin konusunu ve ana duygusunu yazalım.

Bizlere okumaktan
Daha yararlı ne var?
Bilgili olmak için
Okuyalım çocuklar.

Konu: **Okumanın yararları**

Ana duygu: **Okuma sevgisi**

Mevsimine göre giyin.
Hiç üşütme kendini.
Zamanında aşı ol,
Sık sık yıka elini.

Konu:

Ana duygu:

Gelinlik giymiş ağaçlar
Kışın başka bir tadı var.
Hava soğuk ama
Kardan adamın neşesi var.

Konu:

Ana duygu:

Şiirde Konu ve Ana Duygu

Etkinlik 2 > Aşağıdaki şiirlerin konusunu ve ana duygusunu yazalım.

Yüzlerce faydası var,
Önemi bilmeli.
Yurdunu seven insan,
Ormanı da sevmeli.

Konu:

Ana duygu:

İspanak demir yapar
Havuçla beslenir gözlerim
Eğer süt içmezsem
Kısa kalır kemiklerim

Konu:

Ana duygu:

Etkinlik 3 > Aşağıdaki şiiri okuyup, soruları cevaplayalım.

BAHAR MEVSİMLERİ

İlkbaharda açar çiçek,
Kanatlarını çırpıp kelebek,
Çocuklar oynar eğlenerek,
İlkbahar ne güzel, ne güzel...

Sonbahar, rüzgârla selamlar,
Yapraklar, etrafa yayılırlar,
Okula koşar çocuklar,
Sonbahar ne güzel, ne güzel...

Şiirin konusu nedir?

.....

Şiirin ana duygusu nedir?

.....

Şiir, kaç dizeden oluşmuştur?

.....

Etkinlik 4 > Aşağıdaki şiiri okuyup, soruları cevaplayalım.

MİLLÎ BAYRAMLAR

19 Mayıs 1919'da,
Görüldü Bandırma, Samsun'da.
Başladı Kurtuluş Savaşı,
Yurdun dört bir yanında.

29 Ekim 1923'te,
İlan edildi Cumhuriyet.
Yaptığın yeniliklerin,
İzindeyiz, ilelebet!

23 Nisan 1920'de,
Açıldı meclis Ankara'da.
Erkeği, kadını savaşta,
Atamın armağanı çocuklara.

Düşman atıldı teker teker,
30 Ağustos'ta kazanıldı zafer.
Hâlâ yanıyor Atam,
Yaktığın o büyük fener!

Nihan M. PAŞAOĞLU

Şiirin konusu nedir?

Şiirin ana duygusu nedir?

Şiire uygun farklı bir başlık ne olabilir?

Şiiri kim yazmıştır?

Şiir, kaç dizeden oluşmuştur?

Şiirde Konu ve Ana Duygu

Etkinlik 5 > Aşağıdaki şiiri okuyup, soruları cevaplayalım.

ANNEM

Annem bir kitap gibi,
Bilir hikâyeleri,
Sevgi yolculuğumda,
Anlatır her birini.

Güçlü biri olmamı,
İster her anne gibi.
Doğruluk ve sevgidir,
Bana öğrettikleri.

Çok yaşa canım annem,
Dert görmesin ellerin.
Sadece mutluluktan,
Nemlensin o gözlerin.

Tülin Aygöl ÇINAR



Şiirin konusu nedir?

Şiirin ana duygusu nedir?

Şiire uygun farklı bir başlık ne olabilir?

Şiiri kim yazmıştır?

Şiir, kaç dizeden oluşmuştur?

BAYRAM ZİYARETİ

Deniz, Şeker Bayramı'nda anneannesine gitmişti. Anneanesi harika baklava yapıyordu. Bayram kahvaltısında, bütün akrabalar bir araya gelmişti. Anneanne, bütün torunlarına bayram mendili hazırlamıştı. Mendillerin içinde para vardı. Onlara ufak bayram hediyeleri de hazırlamıştı.



Şimdi Kurban Bayramı yaklaşıyordu. Deniz'e harika bir bayram kıyafeti almışlardı. Kurban Bayramı için babaannesi ve dedesine gideceklerdi. Deniz, çok heyecanlanmıştı. Acaba babaannesi onlar için neler hazırlamıştı?

Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Metnin konusu nedir?

.....

2. Dinî bayramlarımızın isimleri nelerdir?

.....

3. Deniz'in anneannesini, bayram için neler hazırlamış?

.....

4. Yaşadığımız bir bayram ziyaretini kısaca yazalım.

.....

.....

.....

Okuma Anlama

Etkinlik 2 > Olayları metinden yararlanarak oluş sırasına göre numaralandıralım.

- ☐ Bayram kahvaltısında bütün akrabalar bir araya gelmiş.
- ☐ Deniz'e Kurban Bayramı için bayram kıyafeti almışlar.
- ☐ Deniz, Şeker Bayramı'nda anneannesine gitmiş.
- ☐ Anneanesi Deniz'e ve kuzenlerine mendil vermiş.

Etkinlik 3 > Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlarını yazalım.



Etkinlik 4 > Aşağıdaki kurallı cümlelerin kalbini mora, kuralsız cümlelerin kalbini sarıya boyayalım.

- ♥ Anneanesi yapıyordu harika baklava.
- ♥ Anneanne, bütün torunlara bayram mendili hazırlamıştı.
- ♥ Mendillerin içinde para vardı.
- ♥ Onlara hazırlamıştı ufak bayram hediyeleri de.
- ♥ Yaklaşıyordu Kurban Bayramı.
- ♥ Deniz, heyecanlanmıştı çok.

Tablo, Form, Yönerge ve Haber Metni Okuma

DERS NOTU

Bir araştırma sonucu elde ettiğimiz verileri **tablo** şeklinde düzenleyebiliriz. Tablolar, bilgileri özet olarak görmemizi sağlar. Her tablonun içeriğine uygun bir adı vardır.

Form, istenilen bilgilerin yazılması ve doldurulması için hazırlanmış basılı belgedir. Formlardaki bilgileri doldururken **yönergelere** dikkat etmemiz gerekir. Formu doldurmaya başlamadan önce formun tamamını incelemeliyiz. **Yönerge** aynı zamanda herhangi bir konuda takip etmemiz gereken bilgilerdir.

Bir olay üzerine elde edilen bilgiye **"haber"** diyoruz. Bu bilginin gazete ve dergi gibi iletişim araçlarında metin hâline getirilmesine **"haber metni"** diyoruz. Haberin amacı, toplumu önemli gelişmelerden haberdar etmek ve bilgilendirmektir.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki tabloda Anadolu Caddesi trafiğinde bulunan taşıtların sayısı gösterilmiştir. Soruları tabloya göre cevaplayalım.

Tablo: Trafikteki Taşıtlar

Taşıtların Adı	Taşıtların Sayısı
Otomobil	28
Kamyon	13
Otobüs	19



★ Trafikte hangi taşıtlar vardır?

★ Trafikte en çok hangi taşıt vardır?

▲ Trafikte toplam kaç taşıt vardır?

▲ Trafikte en az hangi taşıt vardır?

Tablo, Form, Yönerge ve Haber Metni Okuma

Etkinlik 2 > Aşağıda öğrenci bilgi formu verilmiştir. Formu kendi bilgilerimize göre dolduralım.

ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU

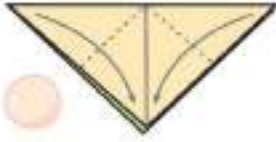
Adı Soyadı	
Okulu	
Sınıfı ve Numarası	
Anne Adı	
Baba Adı	
Doğum Yeri	
Doğum Tarihi	
Veli Telefon Numarası	
Ev Adresi	

Etkinlik 3 > Aşağıdaki yönergelere dikkat ederek resmi boyayalım.

1. Ahtapotun saçını sarıya boyayalım.
2. Ahtapotun kafasını kahverengiye boyayalım.
3. Ahtapotun kollarını turuncuya boyayalım.
4. Ahtapotun gözlüğünü siyaha boyayalım.
5. Arkadaki bitkileri yeşile boyayalım.



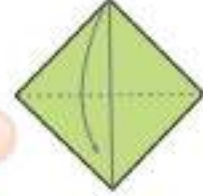
Etkinlik 4 > Aşağıda kâğıttan maske yapımı ile ilgili görseller ve yönergeler verilmiştir. Yönergeleri yapım aşamasına göre sıralayalım.



Sağ ve sol köşeleri ortaya doğru katlayalım.



Alt ucu noktalı çizgiden katlayalım.



Kare bir kâğıdı ikiye katlayalım.



Tamamlamak için üzerine göz çizerek makasla delik açalım.



Üst katın kanatlarını yukarıya doğru katlayalım.



Yanları içeri doğru katlayarak sıkıca kat izi yapalım.

Etkinlik 5 > Haber metnini okuyalım. Soruları cevaplayalım.

İtfaiyeden Öğretmenlere Tatbikatlı Eğitim

Kayseri Büyükşehir Belediyesi İtfaiye Daire Başkanlığı, düzenlediği eğitimle öğretmenlere 32 saatlik arama, kurtarma ve tahliye eğitimi verdi.

Kayseri İtfaiye Teşkilatında gerçekleşen seminere 24 gönüllü öğretmen katıldı. 32 saat süren eğitimde hem bilgiler verildi hem de tatbikat yapıldı.

Basından

● Eğitim, kimlere verilmiştir?

.....

● Eğitim, kim tarafından verilmiştir?

.....

● Eğitim, kaç saat sürmüştür?

.....

● Eğitime kaç öğretmen katılmıştır?

.....

Tablo, Form, Yönerge ve Haber Metni Okuma

Etkinlik 6 > Aşağıdaki optik formu dolduralım.

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ
Adı:
Soyadı:
Okul Adı:
Sınıfı:
Sınıf Numarası:

ADI
.....

SOYADI
.....

TC KİMLİK NU:
.....

SINIF NU:
.....

Etkinlik 7 > Aşağıdaki yönergeleri uygulayarak bir resim çizelim.

- Kâğıdın sağ alt tarafına bir ağaç çizelim.
- Gökyüzüne bir güneş ve iki bulut çizelim.
- Ağacın altına çiçekler çizelim.
- Kâğıdın ortasına bir top çizelim.
- Kâğıdın sol alt tarafına bir çocuk çizelim.



KARINCA

Ben bir karıncayım. Çok çalışkanım. Tembel olmayı hiç sevmem. Yaz boyunca sıcak güneşin altında durmadan gezer kışın yemek için yiyecek toplarım. Yediğiniz yemeklerin kırıntılarından bana da ayırırsanız hemen gelir alırım. Yuvamı yiyeceklerle doldurur kış boyu rahat ederim. Yatıp bol bol dinlenirim.

Bakmayın masallarda anlatılanlara siz. Neymiş; ağustos böceği kapıma gelmiş. Benden yemek istemiş de ben vermemişim. Olur mu hiç öyle şey? Ben çok paylaşımcı biriyim. Yardıma ihtiyacı olanlara yardım etmeyi çok severim. Ancak her zaman başkalarından istemek olmaz. Ağustos böceğine de söyledim. Bu kış yemeğimi paylaşırım ama yazın benimle birlikte sen de çalışmalısın dedim. Umarım sözünü unutmaz.

Ben konuşmaya daldım. Gidip biraz yiyecek toplayacağım. Hoşçakalın.



Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Karınca ne zaman çalışmış?

.....

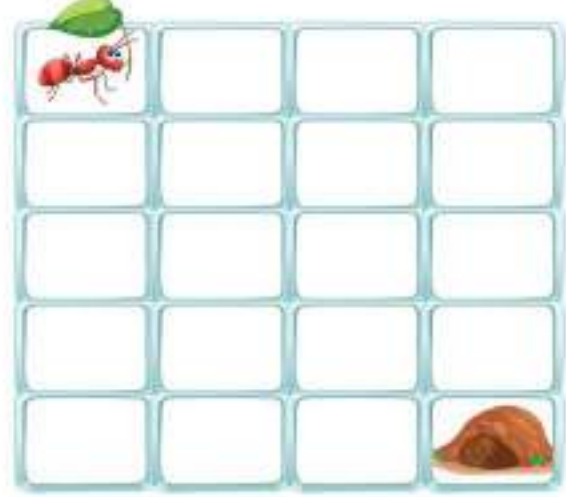
2. Kış gelince karınca ne yaparmış?

.....

Okuma Anlama

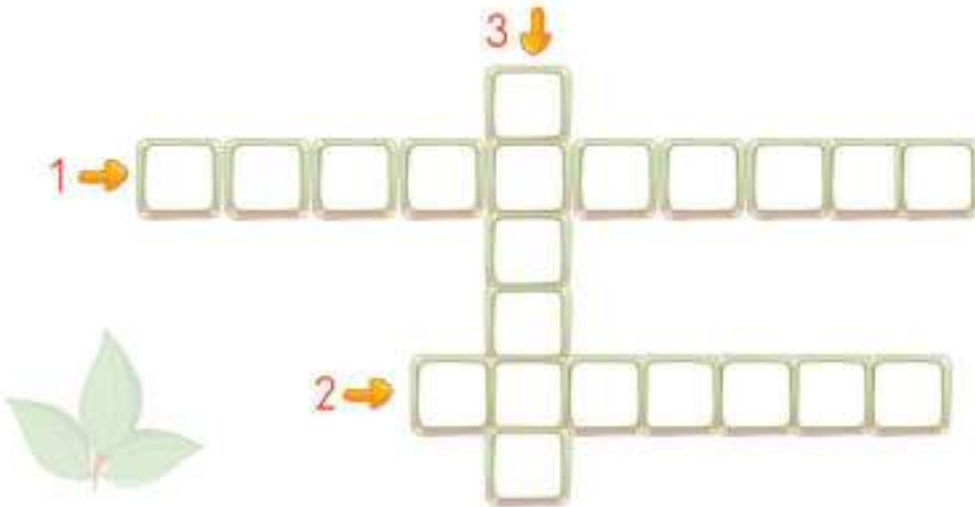
Etkinlik 2 > Aşağıdaki yönergeleri uygulayarak karıncayı yuvasına ulaştıralım.

- İki kare sağa ilerlet.
- Bir kare aşağıya ilerlet.
- Bir kare sola ilerlet.
- Üç kare aşağıya ilerlet.
- İki kare sağa ilerlet.



Etkinlik 3 > Anlamları verilen kelimeleri metinden yararlanarak bulalım. Kelimeleri bulmacaya yazalım.

1. Paylaşım içinde olan kimse.
2. Bir şeyden ayrılan küçük parça.
3. Kendi gücünü ve imkânlarını başka birinin iyiliği için kullanma.



DERS NOTU

Günlük hayatımızda pek çok şekil, sembol ve işaret görürüz. Trafik işaretleri, hava durumu sembolleri, akıllı işaretler bunlardan bazılarıdır.

Bu işaretler uyarma veya yönlendirme amacıyla kullanılmaktadır.



Yandaki sembol yönlendirme amacı taşır.



Yandaki sembol uyarma amacı taşır.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki açıklamaları ve levhaları eşleştirelim.

Dikkat



Trafik Işıkları

Korna çalınmaz



Benzinlik

Geyik çıkabilir



Yaya geçidi

Hastane



Bisiklet giremez

Şekil, Sembol ve İşaretler

Etkinlik 2 > Aşağıdaki akıllı işaretlerin anlamlarını karşısına yazalım.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Etkinlik 3 > Aşağıdaki şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını altlarına yazalım.



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Şekil, Sembol ve İşaretler

Etkinlik 4 > Aşağıdaki görsellerde verilen hava durumu şekillerinin anlamlarını yazalım.



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

Etkinlik 5 > Aşağıdaki ifadelerin hangi duyguya ait olduğunu yazalım.



.....



.....



.....



.....



.....

Etkinlik 6 > Aşağıda özel gereksinimli bireylere yönelik sembollerin anlamları ile eşleştirelim.



Görme Engelli
İşareti

Yardımcı İşitme
İşareti

İşaret Dili
Tercüme
İşareti

Kılavuz Köpek-
ler Girebilir
İşareti

Şekil, Sembol ve İşaretler

Etkinlik 7 > Verilen sembolleri uygun açıklama ile eşleştirelim.



Bir damla su, bir damla hayat demektir.



En ucuz enerji, tasarruf edilen enerjidir.



Çocuklara yaşanabilir bir dünya bırakalım.



Toprak yeşille güzeldir, çimlere basmayalım.



Bir ağaç dikelim, gelecek kuşaklar nefes alsın.



Atıklarımızı geri dönüşüme kazandıralım.



Kullanmadığımız zamanlar-
da bilgisayarımızı kapatalım.

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 5



ACİL DURUM VAR

Eve girdi hırsız,
Biz hırsızdan hızlıyız.
Bir beş beş,
Yetişir yüz elli beş.

Kedin ağaçta kaldı,
Evde gaz açık kaldı,
Bir bir sıfır,
Yüz on itfaiye hazır.

Evde tek başına kaldın,
Diyelim ki yaralandın,
Bir bir iki,
Yüz on iki ambulans yetişir ki...

1. ve 2. soruları şiire göre cevaplayalım.

1. Bir beş beş (Yüz elli beş) hangi acil numaradır?
A) İtfaiye B) Ambulans
C) Polis
2. İtfaiyenin numarası hangisidir?
A) Yüz on iki
B) Yüz elli beş
C) Yüz on

3. Aşağıda verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

- A) Noktalama işaretleri, okumamızı zorlaştırır.
- B) Yazım kurallarına dikkat ederek okursak daha kolay anlarız.
- C) Okurken cümleler arasında uzun uzun beklemek anlamayı kolaylaştırır.

4.

Yaşasın, yarın sinemaya gideceğiz!

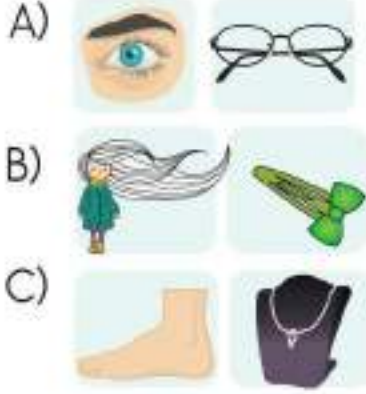
Yukarıdaki cümleyi doğru bir şekilde okumak için hangisine dikkat etmeliyiz?

- A) Sevinçli bir tonlamayla okumalıyız.
- B) Kızgın bir tonlamayla okumalıyız.
- C) Üzgün bir tonlamayla okumalıyız.

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 5



5. Aşağıdaki görsellerden hangisi **yanlış** ilişkilendirilmiştir?



6. "Açık alanda çalışıyorum." cümlesinde yapılan işi anlatan görsel hangisidir?



7.
Trabzon Konya Antalya
 Görsele göre hangi ilimizde hava güneşlidir?
 A) Antalya B) Konya
 C) Trabzon

8. Efe, televizyon kumandasının tuşuna basarsa ne olur?

A) Ses artar. B) Ses azalır. C) Ses tamamen kapanır.



Beslenmek, tüm canlılar için temel ihtiyaçtır. Ama sağlığı-mız için dengeli ve düzenli beslenmeliyiz. Vücudumuz için gerekli besinlerden yeteri kadar yemeliyiz.

9. ve 10. soruları metne göre cevaplayalım.

9. Metnin konusu nedir?

A) Abur cubur
 B) Spor
 C) Beslenme

10. Metnin ana düşüncesi nedir?

A) Vücudumuz için dengeli ve düzenli beslenmeliyiz.
 B) Spor yapmalıyız.
 C) Yemek yememeliyiz.

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 5



11.

Sesli okuma sırasında

.....

Yukarıdaki ifade hangisi ile devam ederse doğru **olmaz**?

- A) cümlelerde virgölün bulunduğu yerde yarım nefeslik beklemeliyiz.
- B) soru işareti bulunan cümleleri uygun tonlamayla okumalıyız.
- C) yalnızca cümle sonundaki noktalama işaretlerine dikkat etmeliyiz.

12.

Bazı kelimelerin diğer kelimelerden daha baskılı söylenmesidir.

Yukarıda tanımı yapılan ifade hangisidir?

- A) Vurgu B) Noktalama
- C) Tekrar

Çiçekler açtı,
Her yer yemyeşil...
Bisiklet sürme zamanı geldi.
Hadi arkadaşım
Çık dışarı.
Bahar geldi.

13. 14 ve 15. soruları şiire göre cevaplayalım.

13. Şiirin başlığı ne olabilir?

- A) Bisiklet Sevgisi
- B) Hadi Arkadaşım
- C) Bahar geldi.

14. Şiirde bahsedilen mevsim aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaz
- B) İlkbahar
- C) Sonbahar

15. Şiirin ana duygusu nedir?

- A) Bahar sevinci
- B) Bisiklet sürme heyecanı
- C) Uçurtma uçurma heyecanı

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 5



16.



Yukarıdaki çocuğun yüz ifadesine bakarak hangisi söylenebilir?

- A) Hediye almış.
- B) Ani bir gürültü duymuş.
- C) Oyun oynuyor.

17.



..... çocuk portakal

Noktalı yerlere sırasıyla hangi seçenekteki kelimeler yazılabilir?

- A) ağlayan - bütün
- B) mutlu - yarım
- C) ağlayan - yarım

18. "Yuvarlak" kelimesini hangi seçenekteki varlıkların hepsi için de kullanabiliriz?

- A)   
- B)   
- C)   

19.

Ad: Berkay
Soyad: Yurt
☐ Futbol ☐ Yüzme ☒ Karete
☐ Kadın ☒ Erkek
Yaş: 12
Mail: berkay_12@hotmail.com

Yukarıdaki elektronik forma göre Berkay, hangi spor dalı için bu formu doldurmuştur?

- A) Futbol
- B) Yüzme
- C) Karete

CEVAP ANAHTARI

ÜNİTE DEĞ.
TESTİ 1 1.A 2.B 3.B 4.A 5.B 6.C 7.B 8.C 9.C 10.B 11.C 12.A
13.C 14.B 15.C 16.A 17.B 18.A 19.C 20.C 21.B 22.A

ÜNİTE DEĞ.
TESTİ 2 1.C 2.B 3.A 4.B 5.B 6.C 7.A 8.C 9.B 10.A 11.C 12.A
13.A 14.B 15.C 16.A 17.C 18.B 19.B 20.A

ÜNİTE DEĞ.
TESTİ 3 1.B 2.C 3.A 4.A 5.A 6.C 7.C 8.A 9.B 10.B 11.B 12.A
13.C 14.A 15.C 16.C 17.B 18.A 19.A 20.B

ÜNİTE DEĞ.
TESTİ 4 1.C 2.B 3.A 4.A 5.C 6.B 7.C 8.B 9.A 10.C 11.C 12.C
13.A 14.A 15.B 16.B 17.A 18.B 19.A 20.C

ÜNİTE DEĞ.
TESTİ 5 1.C 2.C 3.B 4.A 5.C 6.B 7.A 8.C 9.C 10.A 11.C 12.A
13.C 14.B 15.A 16.B 17.C 18.A 19.C

8 FARKI BUL

Orjinal Hali





Astronotun, gemisine ulaşmasına
yardım edelim.