

Çek kopar

2
SINIF

MATEMATİK 2

Ders Notları - Etkinlikler - Ünite Değerlendirme Testleri

BOL
BOL

ETKİNLİK KİTABIM

Yeni müfredata göre hazırlanmıştır. Akıllı tahta uyumludur.





Hazırlayan
Öğretmenevde Yayın Kurulu

Editör
Münür YAVUZ

Dizgi / Grafik Tasarım
Serap TOKDEMİR / Bilal YAVUZ
Büşra ERYAŞAR / Sanem SEVİMLİ

Kapak Tasarım
Merve ŞENAY

Baskı Cilt
Birleşik Matbaa
Buca Organize Sanayi 2. Bölge 3/21. Sk. D: no.17 35400
Buca / İZMİR
Tel: (0232) 433 68 66

Matbaa Sertifika No
14892

Basım Yayı
İZMİR Ağustos 2020

ISBN
978-605-7536-42-6

Sertifika No
41665

Bu kitaptaki metin, soru ve resimlerin tamamının veya bir kısmının Fikir ve Sanat Eserleri Yasası uyarınca "Öğretmenevde Yayınları"nın önceden yazılı izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir şekilde çoğaltılması, yayımlanması, depolanması ve dağıtılması yasaktır.



İSTİKLAL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Söz : Mehmet Âkif ERSOY
Beste : Osman Zeki ÜNGÖR



"Sizler hepiniz geleceğin gülü, yıldızı,
bir mutluluk ışığısınız!
Memleketi asıl ışığa boğacak sizsiniz."



K. Atatürk



İÇİNDEKİLER

Toplama ve Çarpma Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim	9
Çarpma İşlemini Öğrenelim	13
Çarpma İşlemi Yapalım	19
Çarpanların Yerlerini Değiştirelim	27
Çarpma İşlemi Gerektiren Problem Çözelim	31
Bölme İşlemini Öğrenelim	37
Bölme İşlemi Yapalım	43
ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 4	51
Bütün, Yarım ve Çeyreği Öğrenelim	57
Tam, Yarım ve Çeyrek Saati Öğrenelim	63
Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim	69
Zaman Ölçüleriyle Problem Çözelim	75
Paralarımız	79
Paralarımızla İlgili Problem Çözelim ve Kuralım	85
ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 5	91
Veri Toplayalım,Sınıflandıralım,Tablo ve Grafik Oluşturalım ..	97
Grafik ile Problem Çözelim	103

İÇİNDEKİLER

Standart Olmayan Ölçü Birimlerini Kullanalım	107
Standart Ölçü Birimlerini Kullanalım	111
Uzunlukları Tahmin Edelim,Uzunluk Modelleri Oluşturalım	115
Uzunluk Ölçüleri ile Problem Çözelim	119
Nesneleri Tartalım ve Karşılaştıralım	125
Tartma Problemlerini Çözelim	131
ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 6	137
Cevap Anahtarı	142



2. SINIF 4. ÜNİTE

- Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi
- Doğal Sayılarla Bölme İşlemi

4. Ünite Kazanımları

Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi

- M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.
- M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.
- M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer.

Doğal Sayılarla Bölme İşlemi

- M.2.1.5.1. Bölme işleminde grüplama ve paylaşırma anlamlarını kullanır.
- M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (+) kullanır.

Toplama ve Çarpma Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim

DERS NOTU

Çarpma işlemi, toplananları aynı olan toplama işleminin kısa yoludur. Yani çarpma işlemi tekrarlı bir toplama işlemidir.



Her birinde 2 elma olan 3 tabaktaki toplam elma sayısını bulalım.

$2 + 2 + 2 = 6$ elma eder.

3 tane 2, 6 eder.

3 kere 2, 6 eder.

3 çarpı 2, 6 eder.

$$3 \times 2 = 6$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline 6 \end{array}$$



Etkinlik 1 > Aşağıdaki işlemleri örnekteki gibi yapalım.



2



2



2



2

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$



$$+ + + =$$

$$\times =$$



$$+ + =$$

$$\times =$$



$$+ + =$$

$$\times =$$



$$+ + + =$$

$$\times =$$

Toplama ve Çarpma Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim

Etkinlik 2 > Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi çarpma işlemi şeklinde yazalım.

$$3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots \times \dots$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times \dots$$

$$3 + 3 + 3 = \dots \times \dots$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots \times \dots$$

$$1 + 1 = \dots \times \dots$$

Etkinlik 3 > Aşağıda modellenen toplama işlemlerini çarpma işlemleri ile eşleştirelim.

$$\text{○○} + \text{○○} + \text{○○}$$

$$4 \times 1$$

$$\text{○} + \text{○} + \text{○} + \text{○}$$

$$2 \times 4$$

$$\text{○○○} + \text{○○○}$$

$$3 \times 2$$

$$\text{○○○○} + \text{○○○○}$$

$$4 \times 2$$

$$\text{○○} + \text{○○} + \text{○○} + \text{○○}$$

$$2 \times 3$$

$$\text{○○○} + \text{○○○} + \text{○○○}$$

$$5 \times 1$$

$$\text{○} + \text{○} + \text{○} + \text{○} + \text{○}$$

$$3 \times 3$$

$$\text{○○○○○}$$

$$1 \times 5$$

Toplama ve Çarpma Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim

Etkinlik 4 > Noktalı yerleri işlem yaparak örnekteki gibi dolduralım.

4 tane 2⁸..... eder.

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$

3 tane 5 eder.

.....

.....

5 tane 3 eder.

.....

.....

6 tane 4 eder.

.....

.....

3 tane 2 eder.

.....

.....

5 tane 4 eder.

.....

.....

Etkinlik 5 > Aşağıdaki tabloda, öğrencilerin söylediği toplama işlemleri çarpma işlemi şekline gösterilmiştir. Hangi işlemin kime ait olduğunu örnekteki gibi yazalım.



$$3 + 3 + 3$$

Kemal



$$5 + 5 + 5$$

Osman



$$4 + 4 + 4$$

Can



$$5 + 5 + 5 + 5$$

Figen



$$4 + 4 + 4 + 4$$

Yaren



$$3 + 3 + 3 + 3$$

Pelin



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Sinan



$$1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

Faruk



$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

Seray

Can	3×4
.....	5×2
.....	4×4

.....	5×1
.....	4×5
.....	3×3

.....	3×5
.....	4×3
.....	5×4

Toplama ve Çarpma Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim

Etkinlik 6 > Aşağıdaki ifadeleri çarpma işlemleri ile eşleştirelim.

Üç kere dört, on iki eder.

$$5 \times 3 = 15$$

Altı tane iki, on iki eder.

$$5 \times 2 = 10$$

Beş kere üç, on beş eder.

$$6 \times 2 = 12$$

Yedi tane beş, otuz beş eder.

$$3 \times 4 = 12$$

Dört tane üç, on iki eder.

$$6 \times 3 = 18$$

Altı kere üç, on sekiz eder.

$$4 \times 3 = 12$$

Beş kere iki, on eder.

$$7 \times 5 = 35$$

Etkinlik 7 > Aşağıdaki çarpma işlemlerini örnekteki gibi yazalım.

$$7 \times 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$$

$$8 \times 2$$

$$6 \times 5$$

$$9 \times 4$$

$$8 \times 3$$

Çarpma İşlemini Öğrenelim

DERS NOTU

Çarpma işleminin sembolü "**x**" (çarpi) işaretidir. Çarpılan sayılara "**carpan**", sonuca "**carpım**" diyoruz.

$$\begin{array}{r} \text{Çarpma} \quad 4 \rightarrow \text{Çarpan} \\ \text{işareti} \rightarrow \times 2 \rightarrow \text{Çarpan} \\ \hline 8 \rightarrow \text{Çarpım} \end{array}$$

$$4 \times 2 = 8$$

Çarpan Çarpan Çarpım

Bir sayının **1** ile çarpımı sayının kendisine eşittir.

$$5 \times 1 = 5$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$4 \times 1 = 4$$

Bir sayının **0** ile çarpımı yine sıfıra eşittir.

$$5 \times 0 = 0$$

$$3 \times 0 = 0$$

$$4 \times 0 = 0$$

Etkinlik 1 > Aşağıdaki çarpma işlemlerini örnekteki gibi yazalım.

$$4 \times 2 \rightarrow 4 \text{ çarpi } 2 \rightarrow 4 \text{ kere } 2$$

$$7 \times 3 \rightarrow \dots \rightarrow \dots$$

$$6 \times 5 \rightarrow \dots \rightarrow \dots$$

Etkinlik 2 > Görselleri inceleyelim. Örnekteki gibi çarpma işlemi yaparak nesne sayılarını bulalım.



Grup sayısı: **3**

Her gruptaki elma sayısı: **4**

$$3 \times 4 = 12 \text{ elma}$$



Grup sayısı:

Her gruptaki misket sayısı:



Grup sayısı:

Her gruptaki düğme sayısı:



Grup sayısı:

Her gruptaki çiçek sayısı:

Çarpma İşlemini Öğrenelim

Etkinlik 3 > Çarpma işlemlerine ait terimleri örnekteki gibi yazalım.

$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline 6 \end{array}$
6 → çarpan × 3 → çarpan 18 → çarpım	7 → × 2 → 14 →	5 → × 5 → 25 →	3 → × 2 → 6 →

$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$
2 → × 4 → 8 →	9 → × 1 → 9 →	4 → × 5 → 20 →	8 → × 3 → 24 →

$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array}$
5 → × 2 → 10 →	6 → × 1 → 6 →	4 → × 3 → 12 →
çarpan çarpan çarpım		

$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline 21 \end{array}$
8 → × 1 → 8 →	2 → × 4 → 8 →	7 → × 3 → 21 →

Etkinlik 4 > Aşağıdaki işlemleri örnekteki gibi yazalım.

● $3 \times 3 = 9$	⇒ 3 tane 3, 9 eder	⇒ 3 kere 3 eşittir 9
● $6 \times 1 = 6$	⇒	⇒
● $5 \times 4 = 20$	⇒	⇒
● $8 \times 2 = 16$	⇒	⇒
● $3 \times 5 = 15$	⇒	⇒
● $2 \times 4 = 8$	⇒	⇒
● $4 \times 4 = 16$	⇒	⇒
● $9 \times 2 = 18$	⇒	⇒

Çarpma İşlemini Öğrenelim

Etkinlik 5 > Aşağıdaki yönergeleri uygulayalım.

- Mavi toplardaki sayıları sırayla 1 ile çarpalım. Sonuçları noktalı yerlere yazalım.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									

- İşlemleri yapıp, sonuçlarıyla eşleştirelim.

4	6	3	9	7	2	5	8	1
x 1	x 1	x 1	x 1	x 1	x 1	x 1	x 1	x 1
4								

3	4	6	7	9	8	2	1	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---

- Tabloyu örnekteki gibi tamamlayalım.

1 kere 1, 1 eder.	1 x 1 = 1
2 kere 1, eder.	 x 1 =
3 kere 1, eder.	 x 1 =
4 kere 1, eder.	 x 1 =
5 kere 1, eder.	 x 1 =
6 kere 1, eder.	 x 1 =
7 kere 1, eder.	 x 1 =
8 kere 1, eder.	 x 1 =
9 kere 1, eder.	 x 1 =
10 kere 1, eder.	 x 1 =

- Noktalı yerlere çarpım sonuçlarını yazalım.

6 x 1 = 6	'dir.
10 x 1 =	'dur.
5 x 1 =	'tir.
3 x 1 =	'tür.
1 x 1 =	'dir.
4 x 1 =	'tür.
7 x 1 =	'dir.
2 x 1 =	'dir.
8 x 1 =	'dir.
9 x 1 =	'dur.

Çarpma İşlemini Öğrenelim

Etkinlik 6 > Aşağıdaki "0" ile çarpma işlemlerinin sonucunu kutuların içine yazalım.

$6 \times 0 = \boxed{}$

$8 \times 0 = \boxed{}$

$10 \times 0 = \boxed{}$

$3 \times 0 = \boxed{}$

$5 \times 0 = \boxed{}$

$7 \times 0 = \boxed{}$

$5 \times 0 = \boxed{}$

$1 \times 0 = \boxed{}$

Etkinlik 7 > Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

Etkinlik 8 > Görsellerden yararlanarak çarpma işlemleri yazalım ve sonuçları bulalım.



$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

Çarpma İşlemini Öğrenelim

Etkinlik 9 > Aşağıda terimleri verilen çarpma işlemlerini yapalım.

Çarpan: 7
Çarpan: 0
Çarpım: ?
 $7 \times 0 = 0$

Çarpan: 4
Çarpan: 1
Çarpım: ?
 $\dots \times \dots = \dots$

Çarpan: 0
Çarpan: 3
Çarpım: ?
 $\dots \times \dots = \dots$

Çarpan: 3
Çarpan: 1
Çarpım: ?
 $\dots \times \dots = \dots$

Çarpan: 1
Çarpan: 1
Çarpım: ?
 $\dots \times \dots = \dots$

Çarpan: 8
Çarpan: 0
Çarpım: ?
 $\dots \times \dots = \dots$

Etkinlik 10 > Çarpma işlemlerini ok yönünde yaparak noktalı yerleri dolduralım.

4 1 3
↓ ↓ ↓
.....

6 0 5
↓ ↓ ↓
.....

7 1 5
↓ ↓ ↓
.....

4 0 8
↓ ↓ ↓
.....

6 0 3
↓ ↓ ↓
.....

8 1 9
↓ ↓ ↓
.....

Çarpma İşlemini Öğrenelim

Etkinlik 11 > Aşağıda verilen ifadeleri çarpma işlemi şeklinde yazalım.

4 kere 2 eşittir 8	2 kere 5 eşittir 10	3 kere 3 eşittir 9	5 kere 3 eşittir 15
$4 \times 2 = 8$			
2 kere 3 eşittir 6	4 kere 1 eşittir 4	6 kere 2 eşittir 12	5 kere 4 eşittir 20

Etkinlik 12 > Görsellerdeki meşe palamutu sayılarını bulmak için hangi işlemi yapmamız gerektiğini işaretleyelim.

	☐ 3×4 ☐ 4×3
	☐ 3×4 ☐ 4×3
	☐ 3×5 ☐ 5×3
	☐ 3×5 ☐ 5×3
	☐ 2×4 ☐ 4×2

DERS NOTU

Çarpım tablosu oluştururken yüzlük tablodan yararlanabiliriz.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

$$\begin{aligned} 1 \times 2 &= 2 \\ 2 \times 2 &= 4 \\ 3 \times 2 &= 6 \\ 4 \times 2 &= 8 \\ 5 \times 2 &= 10 \\ 6 \times 2 &= 12 \\ 7 \times 2 &= 14 \\ 8 \times 2 &= 16 \\ 9 \times 2 &= 18 \\ 10 \times 2 &= 20 \end{aligned}$$

Etkinlik 1 > Aşağıdaki yönergeleri uygulayalım.

- Mavi toplardaki sayıları sırayla 2 ile çarpalım. Sonuçları noktalı yerlere yazalım.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2								18	

- İşlemleri yapıp, sonuçlarıyla eşleştirelim.

$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
6								

10	6	18	20	14	2	4	12	16
----	---	----	----	----	---	---	----	----

Çarpma İşlemi Yapalım

Etkinlik 2 > Aşağıdaki yönergeleri uygulayalım.

- Mavi toplardaki sayıları sırayla 3 ile çarpalım. Sonuçları noktalı yerlere yazalım.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3						21			

- İşlemleri yapıp, sonuçlarıyla eşleştirelim.

$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
27	9	21	15	24	30	3	18	6

- Çarpım tablosunu örnekteki gibi tamamlayalım.

1 kere 3, ...3... eder.	...1... x 3 = ...3...
2 kere 3, ... eder.	... x 3 = ...
3 kere 3, ... eder.	... x 3 = ...
4 kere 3, ... eder.	... x 3 = ...
5 kere 3, ... eder.	... x 3 = ...
6 kere 3, ... eder.	... x 3 = ...
7 kere 3, ... eder.	... x 3 = ...
8 kere 3, ... eder.	... x 3 = ...
9 kere 3, ... eder.	... x 3 = ...
10 kere 3, ... eder.	... x 3 = ...

- Noktalı yerlere çarpım sonuçlarını yazalım.

6 x 3 = ...18... 'dir.
9 x 3 = ... 'dir.
5 x 3 = ... 'tir.
1 x 3 = ... 'tür.
7 x 3 = ... 'dir.
4 x 3 = ... 'dir.
2 x 3 = ... 'dır.
8 x 3 = ... 'tür.
10 x 3 = ... 'dur.
3 x 3 = ... 'dur.

Çarpma İşlemi Yapalım

Etkinlik 3 > Aşağıdaki yönergeleri uygulayalım.

- Mavi toplardaki sayıları sırayla 4 ile çarpalım. Sonuçları noktalı yerlere yazalım.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4					24				

- İşlemleri yapıp, sonuçlarıyla eşleştirelim.

$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
12								

36	12	28	20	40	32	4	8	24
----	----	----	----	----	----	---	---	----

- Çarpım tablosunu örnekteki gibi tamamlayalım.

1 kere 4, 4 eder.	1 x 4 = 4
2 kere 4, eder.	x 4 =
3 kere 4, eder.	x 4 =
4 kere 4, eder.	x 4 =
5 kere 4, eder.	x 4 =
6 kere 4, eder.	x 4 =
7 kere 4, eder.	x 4 =
8 kere 4, eder.	x 4 =
9 kere 4, eder.	x 4 =
10 kere 4, eder.	x 4 =

- Noktalı yerlere çarpım sonuçlarını yazalım.

2 x 4 = 8	'dir.
7 x 4 =	'dir.
9 x 4 =	'dir.
8 x 4 =	'dir.
3 x 4 =	'dir.
5 x 4 =	'dir.
1 x 4 =	'tür.
10 x 4 =	'tır.
4 x 4 =	'dir.
6 x 4 =	'tür.

Çarpma İşlemi Yapalım

Etkinlik 4 > Aşağıdaki yönergeleri uygulayalım.

- Mavi toplardaki sayıları sırayla 5 ile çarpalım. Sonuçları noktalı yerlere yazalım.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5					30				

- İşlemleri yapıp, sonuçlarıyla eşleştirelim.

3	5	7	9	10	8	6	1	2
x 5	x 5	x 5	x 5	x 5	x 5	x 5	x 5	x 5
15								



- Çarpım tablosunu örnekteki gibi tamamlayalım.

1 kere 5, ... eder.	... x 5 = ...
2 kere 5, ... eder.	... x 5 = ...
3 kere 5, ... eder.	... x 5 = ...
4 kere 5, ... eder.	... x 5 = ...
5 kere 5, ... eder.	... x 5 = ...
6 kere 5, ... eder.	... x 5 = ...
7 kere 5, ... eder.	... x 5 = ...
8 kere 5, ... eder.	... x 5 = ...
9 kere 5, ... eder.	... x 5 = ...
10 kere 5, ... eder.	... x 5 = ...

- Noktalı yerlere çarpım sonuçlarını yazalım.

10 x 5 = ...	'dir.
7 x 5 = ...	'tir.
3 x 5 = ...	'tir.
5 x 5 = ...	'tir.
1 x 5 = ...	'tir.
9 x 5 = ...	'tir.
6 x 5 = ...	'dur.
4 x 5 = ...	'dir.
8 x 5 = ...	'tir.
2 x 5 = ...	'dur.

Çarpma İşlemi Yapalım

Etkinlik 5 > Aşağıdaki çarpma işlemlerini sonuçları ile eşleştirelim.

6 x 3	8	5 x 3	12
5 x 2	10	4 x 5	15
7 x 5	18	6 x 2	16
4 x 2	27	7 x 3	20
8 x 4	32	8 x 2	21
9 x 3	35	9 x 5	45

Etkinlik 6 > Aşağıdaki çarpma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

3 x 3 = 9 x 5 = 15 x 2 = 6	7 x 4 = x 2 = x 1 =	9 x 5 = x 2 = x 4 =
6 x 2 = x 5 = x 4 =	5 x 1 = x 4 = x 2 =	3 x 1 = x 7 = x 4 =

Çarpma İşlemi Yapalım

Etkinlik 7 > Aşağıdaki işlemlerden doğru olanları ✓, yanlış olanları ✗ ile işaretleyelim.

☐ $6 \times 2 = 12$

☐ $7 \times 3 = 24$

☐ $5 \times 4 = 20$

☐ $3 \times 5 = 12$

☐ $8 \times 4 = 32$

☐ $6 \times 3 = 18$

☐ $7 \times 5 = 30$

☐ $9 \times 2 = 15$

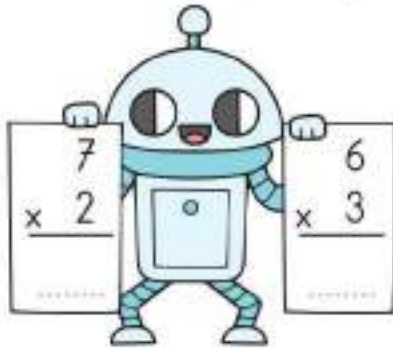
☐ $6 \times 5 = 35$

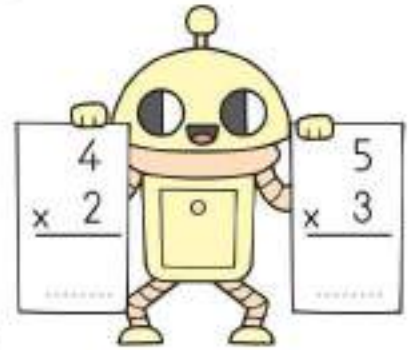
☐ $4 \times 3 = 12$

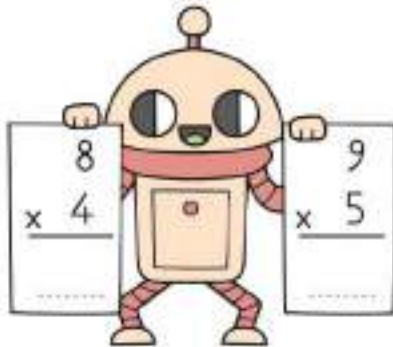
☐ $2 \times 2 = 4$

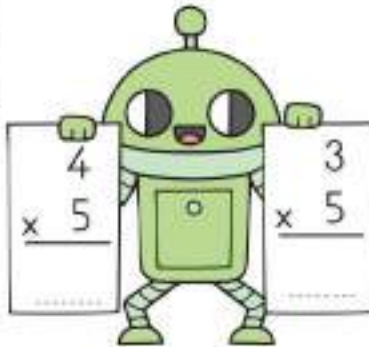
☐ $7 \times 3 = 21$

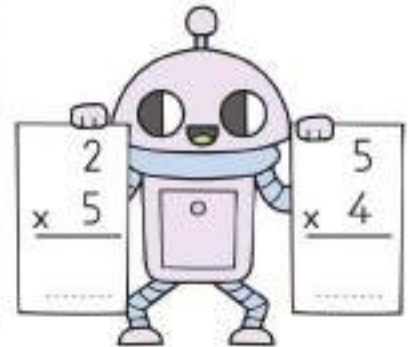
Etkinlik 8 > Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım.

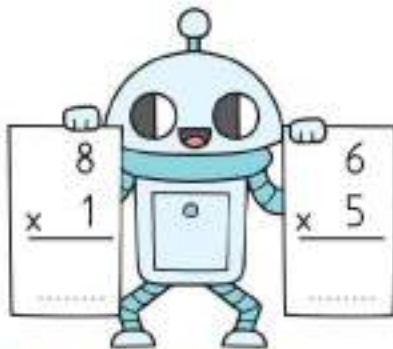

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

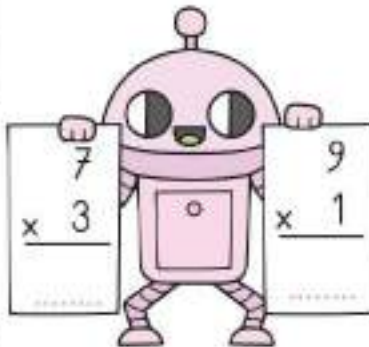

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

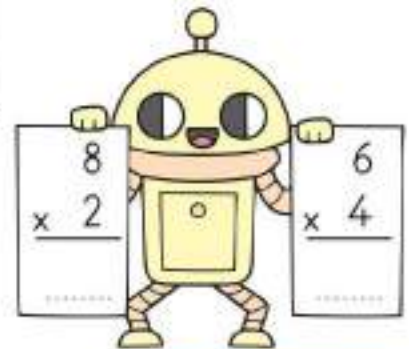

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

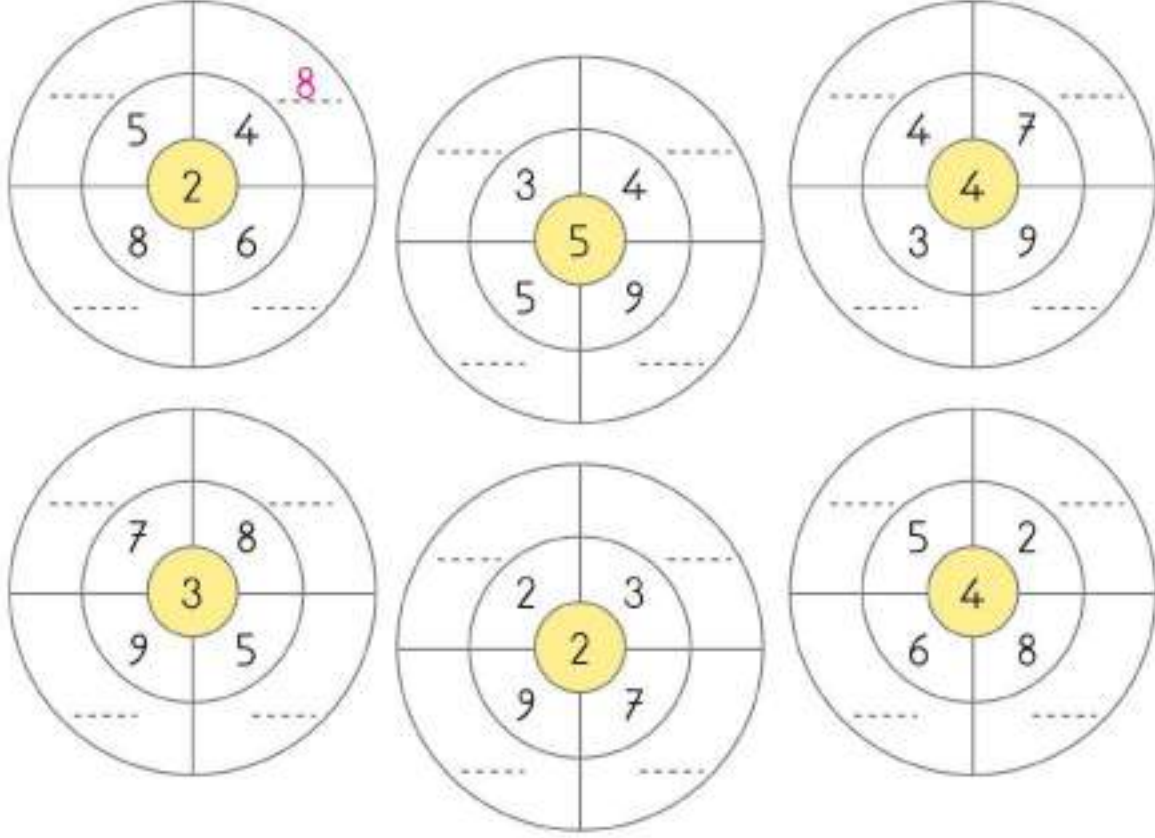

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Çarpma İşlemi Yapalım

Etkinlik 9 > Aşağıdaki şekli inceleyelim. İçten dış doğru verilen sayıları çarpalım, sonucu örnekteki gibi noktalı yerlere yazalım.



Etkinlik 10 > Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım. Sonuçları ile eşleştirelim.

$7 \times 2 = \dots\dots$	6	$8 \times 3 = \dots\dots$	18
$6 \times 1 = \dots\dots$	15	$6 \times 3 = \dots\dots$	35
$5 \times 3 = \dots\dots$	40	$5 \times 5 = \dots\dots$	24
$3 \times 4 = \dots\dots$	14	$4 \times 3 = \dots\dots$	12
$4 \times 2 = \dots\dots$	12	$7 \times 5 = \dots\dots$	4
$8 \times 5 = \dots\dots$	8	$1 \times 4 = \dots\dots$	25

Çarpma İşlemi Yapalım

Etkinlik 11 > Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

Etkinlik 12 > Çarpma işlemlerini yapalım. Sonuçlara karşılık gelen harfleri şifre bölümüne taşıyarak tekerlemeyi tamamlayalım.

3×2	A
9×4	Ğ
7×1	M
2×2	T

3×3	B
7×4	İ
8×5	N
9×0	U

2×4	E
5×4	K
3×4	R
6×4	V

6×3	G
8×2	L
6×5	S
5×2	Z

ŞİFRE 🗝️

E 8 9 8 8 9 8 18 8 16 9 28 10 8 ,

0 10 6 20 4 6 40 24 0 12 **R** 8 16 28 7 28 10 8 ,

8 36 8 12 24 0 12 6 7 6 **Z** 10 30 6 40 ,

8 9 8 30 28 40 8 9 8 ,

Çarpanların Yerlerini Değiştirelim

DERS NOTU

Çarpma işleminde çarpanların yerleri değişse de sonuç, yani çarpım değişmez.



$$3 \times 2 = 2 \times 3$$

Etkinlik 1 > Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım. İşlemleri, çarpanların yerlerini değiştirerek yeniden yapalım.

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Etkinlik 2 > Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım. İşlemleri, çarpanların yerlerini değiştirerek yeniden yapalım.

$$4 \times 3 = 12 \quad \rightarrow \quad 3 \times 4 = 12$$

$$10 \times 5 = \quad \rightarrow \quad \times =$$

$$7 \times 2 = \quad \rightarrow \quad \times =$$

$$8 \times 5 = \quad \rightarrow \quad \times =$$

$$9 \times 4 = \quad \rightarrow \quad \times =$$

$$6 \times 5 = \quad \rightarrow \quad \times =$$

$$9 \times 2 = \quad \rightarrow \quad \times =$$

$$7 \times 4 = \quad \rightarrow \quad \times =$$

Çarpanların Yerlerini Değiştirelim

Etkinlik 3 > Aşağıdaki eşitliklerde yerine gelmesi gereken sayıları yazalım.

$$4 \times 3 = \textcolor{red}{3} \times 4$$

$$7 \times \text{ } = 3 \times 7$$

$$\text{ } \times 5 = 5 \times 8$$

$$3 \times 2 = \text{ } \times 3$$

$$7 \times \text{ } = 4 \times 7$$

$$2 \times \text{ } = 8 \times 2$$

$$6 \times 2 = 2 \times \text{ }$$

$$5 \times 0 = 0 \times \text{ }$$

$$9 \times 1 = \text{ } \times 9$$

$$\text{ } \times 1 = 1 \times 5$$

Etkinlik 4 > Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Çarpanların Yerlerini Değiştirelim

Etkinlik 5 > Aşağıda modellenen işlemleri yapalım. Birbirine eşit olan işlemleri örnekteki gibi eşleştirelim.

A = **G**



B = **....**



C = **....**



D = **....**



E = **....**



F = **....**



G = **A**



H = **....**



i = **....**



J = **....**



Çarpanların Yerlerini Değiştirelim

Etkinlik 6 > Sonuçları birbirine eşit olan çarpma işlemlerini eşleştirelim.

6×2	2×9	9×4	5×8
7×3	1×8	6×3	8×4
3×5	2×6	5×2	4×9
9×2	5×3	1×9	9×1
2×4	4×2	8×5	2×5
8×1	3×7	4×8	3×6

Etkinlik 7 > Harflerin yerine gelmesi gereken sayılara göre şifreyi çözelim.

$8 \times 2 = \mathbf{S} \times 8$	$6 \times 3 = 3 \times \mathbf{K}$	$7 \times 1 = \mathbf{U} \times 7$
$\mathbf{M} \times 4 = 4 \times 8$	$2 \times \mathbf{A} = 9 \times 2$	$5 \times \mathbf{T} = 3 \times 5$
$6 \times \mathbf{F} = 5 \times 6$	$8 \times 5 = \mathbf{F} \times 8$	$9 \times 0 = \mathbf{M} \times 9$
$\mathbf{L} \times 4 = 4 \times 10$	$3 \times \mathbf{E} = 7 \times 3$	$4 \times 2 = 2 \times \mathbf{A}$



ŞİFRE:

0 1 2 3 4 5 ★ 6 7 8 9 10

Çarpma İşlemi Gerektiren Problem Çözelim

DERS NOTU

Problem; Her bir kalemlikte 3 kalem varsa, 5 kalemlikte toplam kaç kalem vardır?

Problemi Anlayalım	Plan Yapalım	Planı Uygulayalım
Bir kalemlikte 3 kalem var. 5 kalemlikteki toplam kalem sayısı soruluyor.	Çarpma işlemi yaparak kalemlerin sayısını bulurum.	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$ 15 kalem vardır.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki problemleri çözelim.

😊 5 deste kalem kaç tane kalem eder?

😊 Bahçede 3 köpek var. Köpeklerin ayaklarının sayısı kaçtır?

😊 Her birinde 3 şeker bulunan 7 kutudaki şekerlerden 5 tanesini yedik. Geriye kaç şeker kaldı?

😊 Aylin 8 yaşındadır. Mehmet'in yaşı Aylin'in yaşının 2 katıdır. Mehmet ile Aylin'in yaşları toplamı kaçtır?

😊 4 katlı bir apartmanın her katında 2 ev vardır. Her evde 5 kişi yaşamaktadır. Bu apartmanda toplam kaç kişi yaşamaktadır?

😊 Her birinde 5 elma bulunan 10 kasa elmadan, 27 tanesi satılıyor. Buna göre geriye kasada kaç tane elma kalmıştır?

Çarpma İşlemi Gerektiren Problem Çözelim

Etkinlik 2 > Aşağıdaki problemleri çözelim. Sonuçlara ait harfleri şifre kutusuna taşıyarak şifreyi buldum.

T Tanesi 5 lira olan kitaplardan 6 tane aldım. Satıcıya kaç lira ödemeliyim?

M Her kolide 3 yumurta bulunan yumurtalardan 6 kutu aldım. Kaç tane yumurtam oldu?

T 7 vazonun her birinde 2 gül vardı. Güllerden 5 tanesi soldu. Geriye kaç gül kaldı?

M Her gün bir bardak süt içen Defne, 8 günde kaç bardak süt içer?

A Sınıfımızdaki 10 sıranın her birinde 2 kişi oturmaktadır. Sınıfımızın mevcudu kaçtır?

B Soner'in 9 misketi vardır. Ali'nin misketleri Soner'in misketlerinin 3 katıdır. İkisinin misketlerinin toplamı kaçtır?

E 5 katlı bir binanın her katında 2 aile yaşamaktadır. Binada toplam kaç aile yaşamaktadır?

B Kalemlerimin sayısı 3 desteden 4 fazladır. Kalemlerimin sayısı kaçtır?



ŞİFRE:

8

9

10

18

20

30

34

36

A

Çarpma İşlemi Gerektiren Problem Çözelim

Etkinlik 3 > Aşağıdaki problemleri çözelim.

😊 Her gün 3 lira harçlık alan Merve, 5 günde kaç lira harçlık alır?

😊 Aslının 2 tane silgisi ve silgilerinin 4 katının 1 fazlası kadar kalemi vardır. Aslının kaç tane kalemi vardır?

😊 4 sayısının 5 katının 6 fazlası kaçtır?

😊 9 sayısının 3 katının 4 eksiği kaçtır?

Etkinlik 4 > Aşağıdaki çarpma işlemlerine uygun problemler yazalım.

$$5 \times 4 = \dots \text{ kalem}$$

Problem:

$$6 \times 3 = \dots \text{ elma}$$

Problem:

$$7 \times 2 = \dots \text{ kurabiye}$$

Problem:

$$5 \times 5 = \dots \text{ defter}$$

Problem:

Çarpma İşlemi Gerektiren Problem Çözelim

Etkinlik 5 > Aşağıdaki çarpma işlemlerine uygun problemler yazalım.

$$4 \times 2 = \dots \text{ ekmek}$$

Problem:

$$8 \times 3 = \dots \text{ balon}$$

Problem:

$$3 \times 5 = \dots \text{ kuş}$$

Problem:

$$2 \times 4 = \dots \text{ lira}$$

Problem:

Etkinlik 6 > Aşağıdaki problemleri çözelim.

😊 Bir kolide 8 yumurta varsa 3 kolide kaç yumurta vardır?

😊 Her ay 5 kitap okuyan Selin, 8 ayda kaç kitap okur?

😊 Songül'ün balonlarının sayısı 6 ile 3'ün çarpımı kadardır. Balonlardan 5 tanesi patlarsa geriye kaç tane balon kalır?

😊 Bir bahçede 7 civciv, 4 kedi vardır. Bu bahçedeki hayvanların ayak sayıları toplamı kaçtır?

Çarpma İşlemi Gerektiren Problem Çözelim

Etkinlik 7 > Aşağıdaki ürünlerin fiyatına göre çocukların sorularını cevaplayalım.



4 tane kalem alırsam kaç lira ederim?



5 tane silgi alırsam kaç lira ederim?



20 liram var. 3 tane defter alırsam kaç liram kalır?



50 liram var. 5 tane kraker alırsam kaç liram kalır?



2 kitap, 1 kalemtraş toplam kaç liradır?



8 şişe su, 1 top toplam kaç liradır?



3 kalemtraş, 2 kalem alırsam kaç lira ederim?



2 defter, 5 silgi alırsam kaç lira ederim?

Çarpma İşlemi Gerektiren Problem Çözelim

Etkinlik 8 > Aşağıdaki problemleri çözelim. Sonuçları balonlardan bularak boyayalım.

➤ Bir sırada 3 kişinin oturduğu bir sınıfta 8 sıra varsa, bu sınıfta kaç öğrenci vardır?

28

➤ Bir kovada 7 karpuz varsa, 4 kovada kaç karpuz vardır?

21

➤ Elçin, 4 yaşındadır. Ablasının yaşı Elçin'in yaşının 3 katından 2 eksiktir. Elçin'in ablası kaç yaşındadır?

25

➤ Bir bahçede 5 elma ağacı, elma ağaçlarının 4 katı kadar erik ağacı vardır. Bu bahçede kaç tane ağaç vardır?

6

➤ 7 kalemın 2 katı, bir düzine kalemden kaç fazladır?

24

➤ 6 silginin 3 katı, 2 düzine silgiden kaç eksiktir?

14

➤ Her gün 2 saat spor yapan Emir, bir haftada kaç saat spor yapar?

10

➤ Her gün 3 dilim ekmek yiyen Sema, bir haftada kaç dilim ekmek yer?

2

DERS NOTU

Bölme işlemi, bir çokluğun eşit şekilde paylaştırılmasının kısa yoludur. Paylaştırma yaparken varlıkları gruplara eşit olarak dağıtınız.



6 tane misketi 3 kişiye paylaştıralım.

6 misketi ikiye
gruplarsak 3
grup oluşur.



Her kişiye 2
misket düşer.

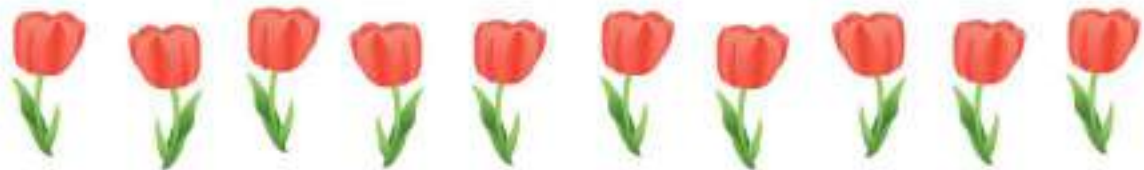
Etkinlik 1 > Noktalı yerleri görsellere göre dolduralım.



..... kelebek, ikiye gruplandığında grup oluşur.



..... gülün yüz, üçerli gruplandığında grup oluşur.



..... çiçek, beşerli gruplandığında grup oluşur.



..... top, dörderli gruplandığında grup oluşur.

Bölme İşlemini Öğrenelim

Etkinlik 2 > Aşağıdaki yönergeleri uygulayalım. Soruları cevaplayalım.

Elmaları üçerli gruplandıralım.



Kaç grup oluşur?5...

Her grupta kaç elma var?3.....

Yıldızları beşerli gruplandıralım.



Kaç grup oluşur?

Her grupta kaç yıldız var?

Mantarları ikişerli gruplandıralım.



Kaç grup oluşur?

Her grupta kaç mantar var?

Topları birerli gruplandıralım.



Kaç grup oluşur?

Her grupta kaç top var?

Kalemleri beşerli gruplandıralım.



Kaç grup oluşur?

Her grupta kaç kalem var?

Bardakları üçerli gruplandıralım.



Kaç grup oluşur?

Her grupta kaç bardak var?

Bölme İşlemini Öğrenelim

Etkinlik 3 > Fındıkları çocuklara eşit şekilde paylaşalım. Her birine kaç fındık düştüğünü yazalım.





Etkinlik 4 > Noktalı yerleri görsellere göre uygun sayılarla tamamlayalım.


..... kitap ikiye bölünürse
..... grup oluşur. Her grupta
..... kitap olur.
..... kalem üçerli gruplanırsa
..... grup oluşur. Her grupta
..... kalem olur.
..... atış dörderli gruplanırsa
..... grup oluşur. Her grupta
..... atış olur.
..... çanta beşerli gruplanırsa
..... grup oluşur. Her grupta
..... çanta olur.

Bölme İşlemini Öğrenelim

Etkinlik 5 > Aşağıdaki soruları ardışık çıkarma işlemi yaparak örnekteki gibi çözelim.

15 kalemi, 3 öğrenci eşit paylaşırsa her öğrenciye kaç kalem düşer?

15'ten 3'ü
art arda sonu
0 (sıfır) kalana
kadar 3 kalem

$$\begin{aligned} 15 - 3 &= 12 \\ 12 - 3 &= 9 \\ 9 - 3 &= 6 \\ 6 - 3 &= 3 \\ 3 - 3 &= 0 \end{aligned}$$

5 tane çıkarma işlemi yaptık.
Her öğrenciye 5 kalem düşer.

12 fındığı, 3 kardeş eşit paylaşırsa her birine kaç fındık düşer?

$$\begin{aligned} 12 - 3 &= \dots\dots\dots \\ \square - 3 &= \dots\dots\dots \\ \square - 3 &= \dots\dots\dots \\ \square - 3 &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

□ tane çıkarma işlemi yaptık.
Her çocuğa □ fındık düşer.

16 çiçeği, 4 vazoya eşit olarak yerleştirirsek her vazoda kaç çiçek olur?

$$\begin{aligned} 16 - 4 &= \dots\dots\dots \\ \square - 4 &= \dots\dots\dots \\ \square - 4 &= \dots\dots\dots \\ \square - 4 &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

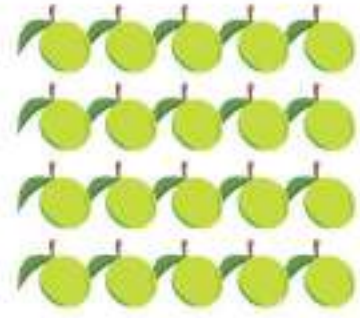
□ tane çıkarma işlemi yaptık.
Her vazoda □ çiçek olur.

10 çiçeği, 2 çocuk eşit paylaşırsa her birine kaç çiçek düşer?

$$\begin{aligned} 10 - 2 &= \dots\dots\dots \\ \square - 2 &= \dots\dots\dots \\ \square - 2 &= \dots\dots\dots \\ \square - 2 &= \dots\dots\dots \\ \square - 2 &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

□ tane çıkarma işlemi yaptık.
Her çocukta □ çiçek olur.

Etkinlik 6 > Görseli verilen meyvelere göre soruları cevaplayalım.



► Elmaları 2 kişi eşit paylaşırsa, her birinin kaç elması olur?

► Portakalları 3 kişi eşit paylaşırsa, her birinin kaç portakalı olur?

► Narları 5 kişi eşit paylaşırsa, her birinin kaç narı olur?

► Armutları 5 kişi eşit paylaşırsa, her birinin kaç armutu olur?

► Çilekleri 2 kişi eşit paylaşırsa, her birinin kaç çileği olur?

► Erikleri 4 kişi eşit paylaşırsa, her birinin kaç eriği olur?

Bölme İşlemini Öğrenelim

Etkinlik 7 > Aşağıdaki çıkarma işlemlerini bölme işlemi şeklinde yazalım.

$$12 - 3 = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

$$3 - 3 = 0$$

$$\begin{array}{r|l} 12 & 3 \\ -12 & 4 \\ \hline 00 & \end{array}$$

$$16 - 4 = 12$$

$$12 - 4 = 8$$

$$8 - 4 = 4$$

$$4 - 4 = 0$$

$$\begin{array}{r|l} & \\ \hline & \end{array}$$

$$25 - 5 = 20$$

$$20 - 5 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

$$10 - 5 = 5$$

$$5 - 5 = 0$$

$$\begin{array}{r|l} & \\ \hline & \end{array}$$

$$10 - 2 = 8$$

$$8 - 2 = 6$$

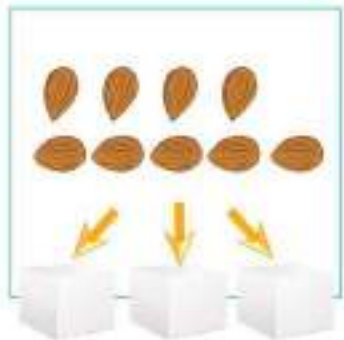
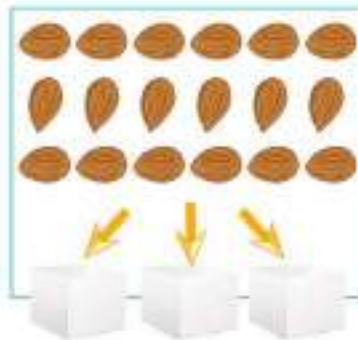
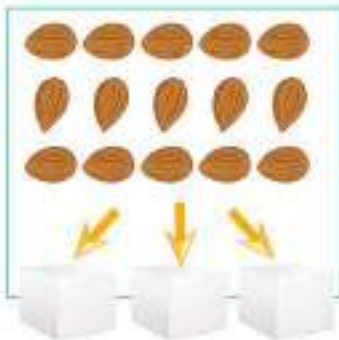
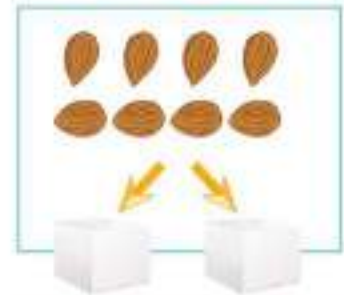
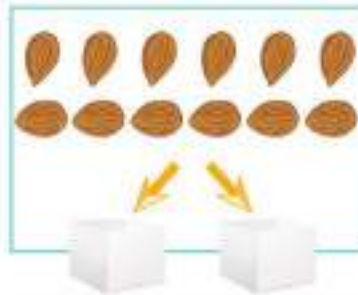
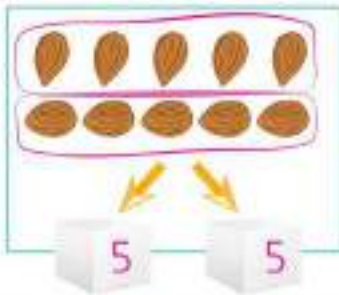
$$6 - 2 = 4$$

$$4 - 2 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

$$\begin{array}{r|l} & \\ \hline & \end{array}$$

Etkinlik 8 > Bademleri kutulara eşit paylaşırsak her kutuda kaç badem olur? Örnekteki gibi yazalım.



Bölme İşlemi Yapalım

DERS NOTU

Bölme işleminin sembolü " $\div$ " veya " $\overline{)}$ " şeklindedir.



Yandaki çilekleri
3 tabağa eşit
şekilde paylaştıralım.



Toplam çilek
sayısı (Bölünen)

$$\begin{array}{r} 12 \\ -12 \\ \hline 00 \end{array}$$

Kalan çilek
sayısı (Kalan)

3 → Tabak sayısı (Bölen)
4 → Her tabaktaki
çilek sayısı (Bölüm)

$$12 \div 3 = 4$$

Bölünen Bölen Bölüm

✓ 12'nin içinde 3, 4 kere vardır.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım. Terimlerin isimlerini yazalım.

Bölünen

$$\begin{array}{r} 18 \\ -18 \\ \hline 00 \end{array}$$

3 → Bölen
6 → Bölüm
00 → Kalan

$$\begin{array}{r} 20 \\ \hline \end{array}$$

5 →

$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline \end{array}$$

2 →

✓ 18'in içinde 3, 6 kere vardır.

$$\begin{array}{r} 16 \\ \hline \end{array}$$

4 →

$$\begin{array}{r} 18 \\ \hline \end{array}$$

2 →

$$\begin{array}{r} 15 \\ \hline \end{array}$$

5 →

$$\begin{array}{r} 14 \\ \hline \end{array}$$

2 →

$$\begin{array}{r} 21 \\ \hline \end{array}$$

3 →

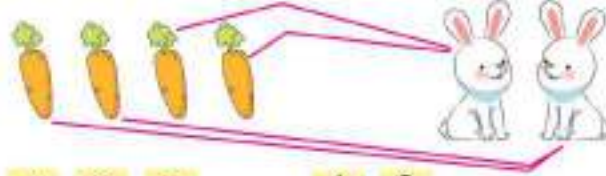
$$\begin{array}{r} 24 \\ \hline \end{array}$$

4 →

Bölme İşlemi Yapalım

Etkinlik 2 > Aşağıdaki soruları okuyalım. İşlem yaparak soruların cevabını örnekteki gibi bulalım.

4 havucu,
2 tavşana eşit
olarak paylaştı-
rırsak her
tavşan kaç
havuç alır?



$$\begin{array}{r} 4 - 2 = 2 \\ 2 - 2 = 0 \end{array}$$

2 tane-ç karma-
lı lemi yaptık.

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 2} \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

$$4 \div 2 = 2$$

Her tavşan kaç havuç aldı? **2**

10 havucu,
2 tavşana eşit
olarak paylaştı-
rırsak her tavşan
kaç havuç alır?



$$\begin{array}{r} 10 - = \\ - = \\ - = \\ - = \\ - = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 2} \\ \underline{} \end{array}$$

$$ \div = $$

Her tavşan kaç havuç aldı?

15 portakalı,
3 tabağa eşit
olarak paylaştı-
rırsak her ta-
bakta kaç por-
takal olur?



$$\begin{array}{r} 15 - = \\ - = \\ - = \\ - = \\ - = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 3} \\ \underline{} \end{array}$$

$$ \div = $$

Her tabakta kaç portakal oldu?

Bölme İşlemi Yapalım

12 portakalı,
3 tabağa eşit
olarak paylaştı-
rırsak her ta-
bakta kaç por-
takal olur?



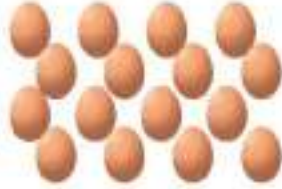
$$\begin{array}{r} 12 - \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 3} \\ \underline{} \end{array}$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

Her tabakta kaç portakal oldu?

16 yumurtayı,
4 sepete eşit
olarak paylaştı-
rırsak her se-
pette kaç yu-
murta olur?



$$\begin{array}{r} 16 - \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 4} \\ \underline{} \end{array}$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

Her sepette kaç yumurta oldu?

15 kalemi,
5 kalemliğe
eşit olarak
paylaştırırsak
her kalemlik-
te kaç kalem
olur?



$$\begin{array}{r} 15 - \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 5} \\ \underline{} \end{array}$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

Her kalemlikte kaç kalem oldu?

Bölme İşlemi Yapalım

Etkinlik 3 > Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 21 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

Etkinlik 4 > Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım. Sonuçlara ait harfleri şifre kutusuna taşıyarak, şifreyi bulalım.

$$\begin{array}{r} 14 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

L

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

M

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

Y

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

Ö

$$\begin{array}{r} 32 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

P

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

T

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	4
Şifre:										

Bölme İşlemi Yapalım

Etkinlik 5 > Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım. Sonucu aynı olan işlemleri eşleştirelim.

$15 \div 3 = \underline{5}$	$28 \div 4 = \dots\dots$	$6 \div 2 = \dots\dots$	$5 \div 5 = \dots\dots$
$16 \div 2 = \dots\dots$	$25 \div 5 = \underline{5}$	$4 \div 4 = \dots\dots$	$6 \div 3 = \dots\dots$
$21 \div 3 = \dots\dots$	$27 \div 3 = \dots\dots$	$10 \div 5 = \dots\dots$	$9 \div 3 = \dots\dots$
$36 \div 4 = \dots\dots$	$40 \div 5 = \dots\dots$	$10 \div 2 = \dots\dots$	$20 \div 4 = \dots\dots$
$45 \div 5 = \dots\dots$	$20 \div 5 = \dots\dots$	$8 \div 4 = \dots\dots$	$12 \div 4 = \dots\dots$
$24 \div 3 = \dots\dots$	$27 \div 3 = \dots\dots$	$15 \div 5 = \dots\dots$	$30 \div 5 = \dots\dots$
$12 \div 2 = \dots\dots$	$32 \div 4 = \dots\dots$	$35 \div 5 = \dots\dots$	$4 \div 2 = \dots\dots$
$12 \div 3 = \dots\dots$	$24 \div 4 = \dots\dots$	$24 \div 4 = \dots\dots$	$21 \div 3 = \dots\dots$

Etkinlik 6 > Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım. Her grupta sonucu büyük olan işlemi (X) ile işaretleyelim.

☐ $\begin{array}{r} 20 \overline{) 5} \\ -20 \\ \hline 00 \end{array}$	☐ $\begin{array}{r} 28 \overline{) 4} \end{array}$	☐ $\begin{array}{r} 40 \overline{) 5} \end{array}$	☐ $\begin{array}{r} 10 \overline{) 2} \end{array}$
☐ $\begin{array}{r} 14 \overline{) 2} \end{array}$	☐ $\begin{array}{r} 24 \overline{) 3} \end{array}$	☐ $\begin{array}{r} 15 \overline{) 3} \end{array}$	☐ $\begin{array}{r} 12 \overline{) 3} \end{array}$
☐ $\begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \end{array}$	☐ $\begin{array}{r} 18 \overline{) 2} \end{array}$	☐ $\begin{array}{r} 24 \overline{) 4} \end{array}$	☐ $\begin{array}{r} 24 \overline{) 4} \end{array}$

Bölme İşlemi Yapalım

Etkinlik 7 > Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım.

$10 \div 2 = \underline{5}$

$12 \div 3 = \dots\dots\dots$

$8 \div 2 = \dots\dots\dots$

$10 \div 5 = \dots\dots\dots$

$15 \div 3 = \dots\dots\dots$

$15 \div 5 = \dots\dots\dots$

$12 \div 4 = \dots\dots\dots$

$21 \div 3 = \dots\dots\dots$

$16 \div 2 = \dots\dots\dots$

$18 \div 3 = \dots\dots\dots$

$16 \div 4 = \dots\dots\dots$

$35 \div 5 = \dots\dots\dots$

Etkinlik 8 > Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 3} \\ \underline{-3} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

Etkinlik 9 > Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım. İşlemleri, sonuçları ile eşleştirelim.

$4 \div 4 = \underline{1}$

1

$40 \div 4 = \dots\dots\dots$

6

$12 \div 4 = \dots\dots\dots$

2

$32 \div 4 = \dots\dots\dots$

7

$20 \div 4 = \dots\dots\dots$

3

$28 \div 4 = \dots\dots\dots$

8

$8 \div 4 = \dots\dots\dots$

4

$36 \div 4 = \dots\dots\dots$

9

$16 \div 4 = \dots\dots\dots$

5

$24 \div 4 = \dots\dots\dots$

10

Bölme İşlemi Yapalım

Etkinlik 10 > Aşağıdaki bölme işlemlerini verilen terimlere göre yapalım. Noktalı yerleri dolduralım.

Bölünen	24	$\begin{array}{r} \overline{) 24} \\ \underline{} \\ \end{array}$
Bölen	4	
Bölüm		
Kalan		

Bölünen	25	$\begin{array}{r} \overline{) 25} \\ \underline{} \\ \end{array}$
Bölen	5	
Bölüm		
Kalan		

Bölünen	18	$\begin{array}{r} \overline{) 18} \\ \underline{} \\ \end{array}$
Bölen	3	
Bölüm		
Kalan		

Bölünen	35	$\begin{array}{r} \overline{) 35} \\ \underline{} \\ \end{array}$
Bölen	5	
Bölüm		
Kalan		

Bölünen	14	$\begin{array}{r} \overline{) 14} \\ \underline{} \\ \end{array}$
Bölen	2	
Bölüm		
Kalan		

Bölünen	36	$\begin{array}{r} \overline{) 36} \\ \underline{} \\ \end{array}$
Bölen	4	
Bölüm		
Kalan		

Bölünen	20	$\begin{array}{r} \overline{) 20} \\ \underline{} \\ \end{array}$
Bölen	5	
Bölüm		
Kalan		

Bölünen	27	$\begin{array}{r} \overline{) 27} \\ \underline{} \\ \end{array}$
Bölen	3	
Bölüm		
Kalan		

Bölme İşlemi Yapalım

Etkinlik 11 > Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım. Sonuçları küçükten büyüğe doğru örnekteki gibi sıralayalım.

$\begin{array}{r} 24 \overline{) 3} \\ - 24 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \overline{) 2} \\ - 14 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \overline{) 5} \\ - 15 \\ \hline 00 \end{array}$
3	7	8

$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \overline{) 4} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \overline{) 2} \\ - \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 20 \overline{) 2} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \overline{) 5} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 3} \\ - \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 16 \overline{) 4} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \overline{) 2} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \overline{) 3} \\ - \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \overline{) 4} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 2} \\ - \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 6 \overline{) 2} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 3} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \overline{) 4} \\ - \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 20 \overline{) 4} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \overline{) 5} \\ - \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 35 \overline{) 5} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \overline{) 4} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \overline{) 2} \\ - \\ \hline \end{array}$

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 4



1.  +  + 

Yukarıda modellenen çarpma işlemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) $2 \times 3 = 6$ B) $3 \times 2 = 6$
C) $6 \times 1 = 6$

2. Aşağıdaki bölme işlemlerden hangisinde bölüm 8'dir?

- A) $30 \div 3 =$ B) $27 \div 3 =$
C) $24 \div 3 =$

3. $2 \times 4 = 8$

Yukarıdaki çarpma işlemine göre aşağıdaki sayılardan hangisi çarpımdır?

- A) 2 B) 4 C) 8

4. $(3) \times (4) \times (5)$
A) B)

Buna göre $A + B$ işleminin sonucu kaçtır?

- A) 32 B) 20 C) 12

5. $14 \div 2$

Yukarıdaki işlemin sonucu kaçtır?

- A) 12 B) 10 C) 7

6. Aşağıdaki bölme işlemlerinden hangisinin sonucu diğerlerinden büyüktür?

- A) $12 \overline{) 2}$ B) $10 \overline{) 5}$
C) $15 \overline{) 3}$

7. $12 \div 3 = \square$

Yukarıdaki bölme işleminde bölünen sayı ile bölümün farkı kaçtır?

- A) 8 B) 6 C) 4

8. Enes ve üç arkadaşı 36 bilyeyi eşit sayıda paylaşırsa her birine kaç bilye düşer?

- A) 8 B) 9 C) 10

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 4



9.



Kutudaki sütleri iierli grupladığımızda kaç grup oluşur?

- A) 3 B) 4 C) 5

10. Aye öğretmen, 80 kitabın 50 tanesini kitaplığa koydu. Kalanları 5 öğrencisine eşit olarak paylaştırdı.

Buna göre her öğrenciye kaç tane kitap vermiş olur?

- A) 7 B) 6 C) 5

11. Esra 20 lira ile kaç tane defter alabilir?



- A) 6 B) 5 C) 4

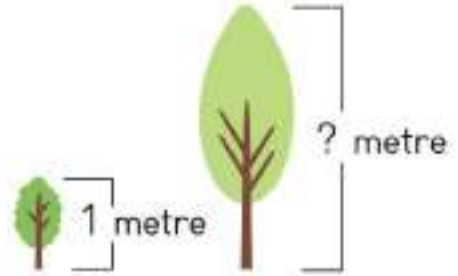
12. Ali Bey, yandaki toplardan bir günde 40 liralık satış yapmıştır.



Buna göre Ali Bey kaç tane top satmıştır?

- A) 6 B) 7 C) 8

13.



Uzun ağacın boyu, kısa ağacın boyunun 3 katıdır.

Buna göre, uzun ağacın boyu kaç metredir?

- A) 3 B) 13 C) 30

14.

$$4 \times A = 5 \times 4$$

Yukarıdaki eşitliğe göre A sayısı kaçtır?

- A) 20 B) 5 C) 4

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 4



15. $1 \times 0 = \square$

$\square$ yerine yazılacak sayı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 1 B) 0 C) 10

16. Yandaki işlemin sonucu kaçtır?



- A) B) C)

17. $6 \times 0 = A$
 $5 \times 1 = B$

Buna göre $A \times B$ işleminin sonucu kaçtır?

- A) 5 B) 3 C) 0

18. Hangi işlemin sonucu diğerlerinden büyüktür?

- A) $9 \times 1 = \dots$ B) $7 \times 1 = \dots$
C) $15 \times 0 = \dots$

19.
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Buna göre aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 4 B) 6 C) 8

20. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$
Yukarıdaki toplama işleminin çarpma işlemi şeklinde gösterilişi hangisidir?

- A) 7×3 B) 8×3
C) 9×3

21.



Yukarıdaki paraların toplam değerini hangi çarpma işlemi ile bulabiliriz?

- A) 2×5 B) 5×5
C) 3×5

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 4



22. $\begin{array}{r} 30 \\ 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 20 \\ 5 \\ \hline \end{array}$

Hangisi yukarıdaki bölme işlemlerinden birinin sonucu **olamaz**?

- A) 4 B) 5 C) 6

23. $\begin{array}{r} 4 - 2 = 2 \\ 2 - 2 = 0 \end{array}$

Yukarıdaki ardışık çıkarma işleminin bölme işlemi ile gösterilişi hangi seçenektir?

A) $\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline \end{array}$ B) $\begin{array}{r} 4 \\ 0 \\ \hline \end{array}$ C) $\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline \end{array}$

24. $\begin{array}{r} 10 + 5 = A \\ 15 + 5 = B \end{array}$

Buna göre $A \times B$ işleminin sonucu kaçtır?

- A) 2 B) 3 C) 6

25. $\begin{array}{r} 16 \\ 2 \\ \hline \end{array}$

Yukarıdaki işlemin sonucu için verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

- A) 4'e bölümü 4'tür.
B) 8'e bölümü 1'dir.
C) 1 fazlası 10'dur.

26. Yandaki bölme işleminin çıkarma işlemiyle gösterimi aşağıdakilerden hangisidir?

A) $\begin{array}{r} 12 - 3 = 9 \\ 9 - 3 = 6 \\ 6 - 3 = 3 \\ 3 - 3 = 0 \end{array}$ B) $\begin{array}{r} 12 - 4 = 8 \\ 8 - 4 = 4 \\ 4 - 4 = 0 \end{array}$

C) $12 - 3 = 9$

27. $\begin{array}{r} 15 \\ 5 \\ \hline \end{array}$

Yukarıdaki bölme işleminin sonucunu bulmak için kaç tane ardışık çıkarma işlemi yapılır?

- A) 3 B) 5 C) 15



- Kesirler
- Zaman Ölçme
- Paralarımız



5. Ünite Kazanımları

Kesirler

- M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.

Zaman Ölçme

- M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir.
- M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.
- M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.

Paralarımız

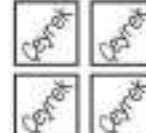
- M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.
- M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.
- M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.

Bütün, Yarım ve Çeyreği Öğrenelim

DERS NOTU

Bir nesnenin tamamına "bütün" diyoruz. Eş parçalara ayrılmış bir bütünün bir ya da birkaç parçasını gösteren sayılara "kesir" diyoruz.

Bir bütünün iki eş parçasından her birine "yarım", dört eş parçasından her birine "çeyrek" diyoruz.



Bir bütün 2
yarımdan oluşur.

Bir bütün 4
çeyrekten oluşur.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki yönergeleri uygulayalım.

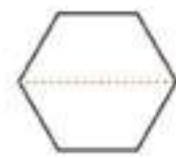
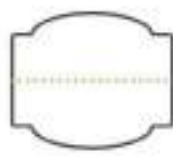
- Aşağıdaki varlıkların altına bütün, yarım ya da çeyrek ifadelerinden uygun olanı yazalım.



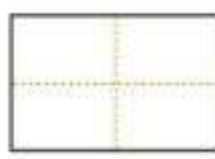
Yarım



- Aşağıda verilen şekillerin yarısını boyayalım.

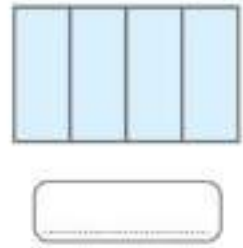
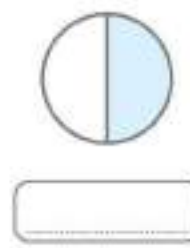
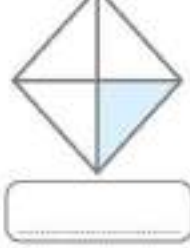
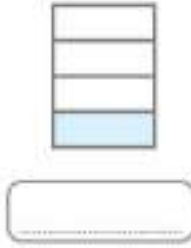
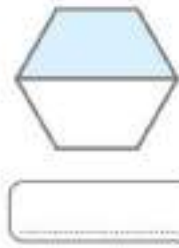
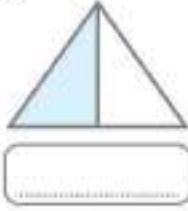
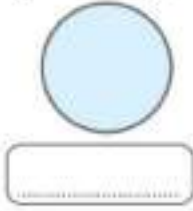
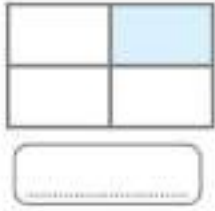


- Aşağıda verilen şekillerin çeyreğini boyayalım.

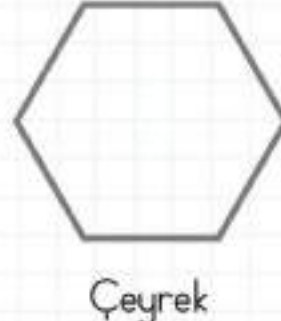
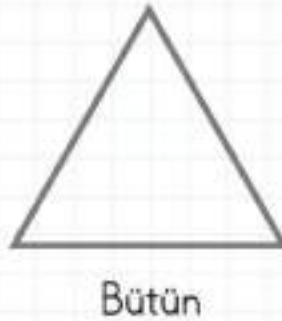
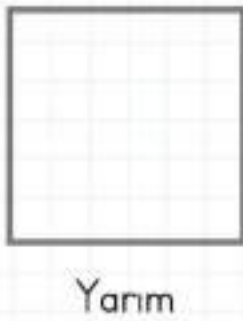
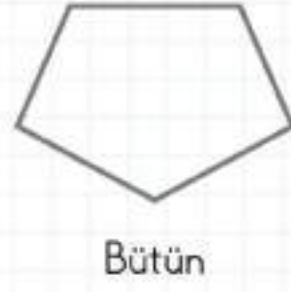
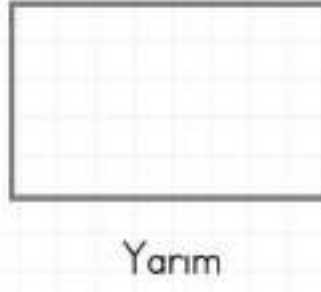
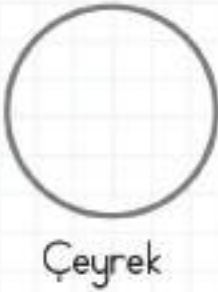


Bütün, Yarım ve Çeyreği Öğrenelim

Etkinlik 2 > Aşağıdaki şekillerin altına boyalı kısımlarına göre bütün, yarım veya çeyrek yazalım.

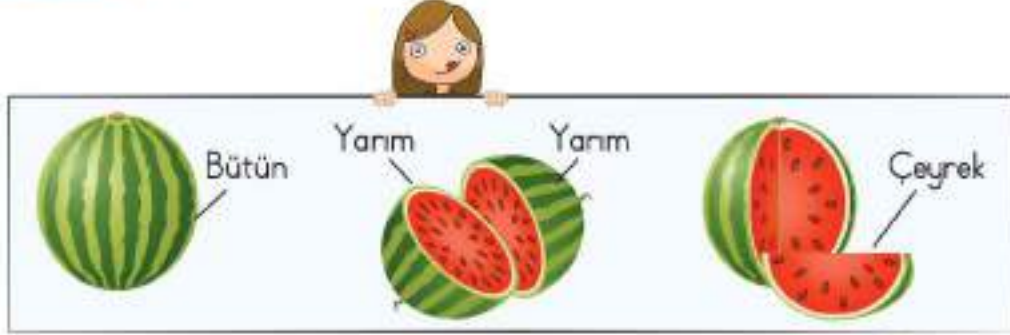


Etkinlik 3 > Aşağıdaki şekillerin istenilen kadarını boyyalım.



Bütün, Yarım ve Çeyreği Öğrenelim

Etkinlik 4 > Aşağıdaki parçaların kaç bütün karpuz ettiğini bulalım.



1 bütün karpuz



Bütün, Yarım ve Çeyreği Öğrenelim

Etkinlik 5 > Noktalı yerlere, görsellere göre uygun sayılar yazalım.

 bütün elma vardır.	 bütün elma vardır.	 bütün elma vardır.
 yarım elma vardır.	 yarım elma vardır.	 yarım elma vardır.

Etkinlik 6 > Noktalı yerlere uygun sayılar yazarak cümleleri tamamlayalım.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| ★ 1 bütün ekmek yarım ekmek | ★ 4 bütün elma yarım elma |
| ★ 1 bütün ekmek çeyrek ekmek | ★ 4 bütün elma çeyrek elma |
| ★ 2 bütün armut yarım armut | ★ 5 bütün karpuz yarım karpuz |
| ★ 2 bütün armut çeyrek armut | ★ 5 bütün karpuz çeyrek karpuz |
| ★ 3 bütün çilek yarım çilek | ★ 6 bütün muz yarım muz |

Bütün, Yarım ve Çeyreği Öğrenelim

Etkinlik 7 > Aşağıdaki noktalı yerlere gelmesi gereken sayıları yazıp, eşleştirelim.

3 bütün ..6.. yarım	2
1 bütün yarım	4
4 bütün yarım	6
2 bütün yarım	8
5 bütün yarım	10

1 bütün ..4.. çeyrek	4
3 bütün çeyrek	8
4 bütün çeyrek	12
2 bütün çeyrek	16
8 bütün çeyrek	32

4 yarım ..2.. bütün	1
2 yarım bütün	2
8 yarım bütün	3
6 yarım bütün	4
10 yarım bütün	5

12 çeyrek ..3.. bütün	1
20 çeyrek bütün	2
4 çeyrek bütün	3
16 çeyrek bütün	4
8 çeyrek bütün	5

Etkinlik 8 > Doğru ifadelerin başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

☐ 2 bütün, 4 yarım eder.

☐ 5 bütün, 10 çeyreğe eşittir.

☐ 4 yarım, 3 bütüne eşittir.

☐ 2 yarım, 4 çeyrek eder.

☐ 2 bütün, 8 çeyrek eder.

☐ 1 bütün, 2 yarımdan oluşur.

☐ 1 yarım, 4 çeyrekten oluşur.

☐ 3 yarım, 1 bütün eder.

☐ 8 çeyrek, 4 yarıma eşittir.

☐ 4 çeyrek, 1 bütüne eşittir.

Bütün, Yarım ve Çeyreği Öğrenelim

Etkinlik 9 > Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

- Selda'nın 10 bütün çileği var. Çileklerini ikiye bölüp, yarım çilekler elde ediyor. 6 yarım çileği yiyor. Geriye kaç yarım çilek kalır?

$$10 \text{ bütün} = 20 \text{ yarım}$$

$$20 - 6 = 14 \text{ yarım çilek}$$



- Bir sincap 12 çeyrek cevizi birleştirip bütün cevizler oluşturuluyor. Cevizlerden 2 bütününü yerse, kaç bütün cevizi kalır?



- Emre, 14 yarım ekmeği birleştirerek bütün ekmekler oluşturuyor. Ekmeklerden 2 bütününü yerse, geriye kaç bütün ekmek kalır?



- Ali, 2 bütün limonun her birini keserek çeyrek limonlar elde ediyor. 5 çeyrek limonu kullanırsa geriye kaç çeyrek limon kalır?



- Çetin, 20 çeyrek elmayı birleştirip bütün elmalar oluşturuyor. Elmalardan 3 bütününü yerse, kaç bütün elma kalır?



- Aylin, 7 bütün ekmeğin her birini ikiye bölüyor. 3 yarım ekmek ile tost yaparsa, geriye kaç yarım ekmek kalır?



Tam, Yarım ve Çeyrek Saati Öğrenelim

DERS NOTU



Akrep: Saati gösterir.

Yelkovan: Dakikayı gösterir.
1 saat 60 dakikadır.



Yelkovan 6'nın üzerinde iken saati "buçuk" şeklinde okuruz.

Saat, yedi buçuk



Yelkovan 3'ün üzerinde iken saati "çeyrek geçiyor." şeklinde okuruz.

Saat, ikiyi çeyrek geçiyor.



Yelkovan 9'un üzerinde iken saati "çeyrek var." şeklinde okuruz.

Saat, altıya çeyrek var.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki saatlerin dijital saatlerdeki karşılığını örnekteki gibi yazalım.



04:00



12:00



01:00



12:00



12:30



01:00



01:00



01:00



01:00



01:00



01:00



01:00

Tam, Yarım ve Çeyrek Saati Öğrenelim

Etkinlik 2 > Aşağıdaki saatlerin okunuşlarını örnekteki gibi yazalım.



Dörde
çeyrek var.



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

Etkinlik 3 > Aşağıdaki saatlerin akrep ve yelkovanlarını çizelim.



10 . 00



07 . 30



12 . 15



05 . 45



Saat
on ikiye çeyrek var.



Saat
üçü çeyrek geçiyor.



Saat
on bir buçuk.

Tam, Yarım ve Çeyrek Saati Öğrenelim

Etkinlik 4 > Mavi kutulara saatlerin gösterdiği zamanı, sarı kutulara saatlerin okunuşunu yazalım.

 06 : 15				
 Beşe çeyrek var.				

Etkinlik 5 > Dijital olarak verilen saatlerin akrep ve yelkovanlarını çizelim.

 07 : 30	 05 : 15	 03 : 00	 12 : 45
 04 : 30	 08 : 45	 10 : 30	 06 : 00

Tam, Yarım ve Çeyrek Saati Öğrenelim

Etkinlik 6 > Aşağıda, öğleden sonraki zamanı gösteren saatleri örnek-
teki gibi hesaplayarak yazalım.



$$4 + 12 = 16$$

16:00



.....



.....



.....



$$8 + 12 = 20$$

20:30



.....



.....



.....

Etkinlik 7 > Aşağıdaki saatlerin dijital saatteki karşılığını öğleden önce (ÖÖ) ve öğleden sonra (ÖS) olarak yazalım.



ÖÖ:
04:15

ÖS:
16:15



ÖÖ:
.....

ÖS:
.....



ÖÖ:
.....

ÖS:
.....



ÖÖ:
.....

ÖS:
.....



ÖÖ:
.....

ÖS:
.....

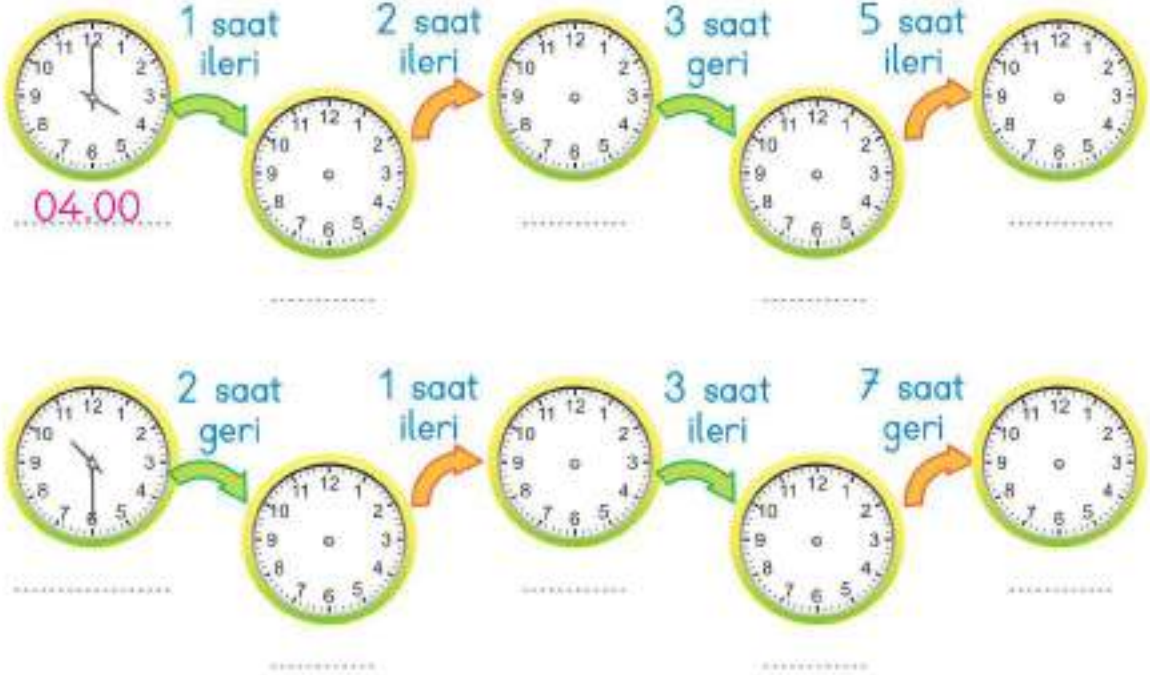


ÖÖ:
.....

ÖS:
.....

Tam, Yarım ve Çeyrek Saati Öğrenelim

Etkinlik 8 > Aşağıda verilen saatleri belirtilen süre kadar ileriye veya geriye alarak akrep ve yelkovanlarını çizelim. Altlarına gösterdiği zamanı yazalım.



Etkinlik 9 > Aşağıdaki saatlerin kaçı gösterdiğini yazalım.



Tam, Yarım ve Çeyrek Saati Öğrenelim

Etkinlik 10 > Aşağıdaki saatlerin gösterdiği zaman dilimini işaretleyelim.



Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim

DERS NOTU

- Bir saat, iki yarım saate eşittir.
- Bir saat, dört çeyrek saate eşittir.
- Bir gün, 24 saattir.
- Bir hafta, 7 gündür. Haftanın günleri:

Pazartesi Salı Çarşamba Perşembe Cuma Cumartesi Pazar

- Bir ay, 30 gündür. Bir yılda 4 mevsim, 12 ay vardır.

• Eylül

• Ekim

• Kasım

Sonbahar

• Aralık

• Ocak

• Şubat

Kış

• Mart

• Nisan

• Mayıs

İlkbahar

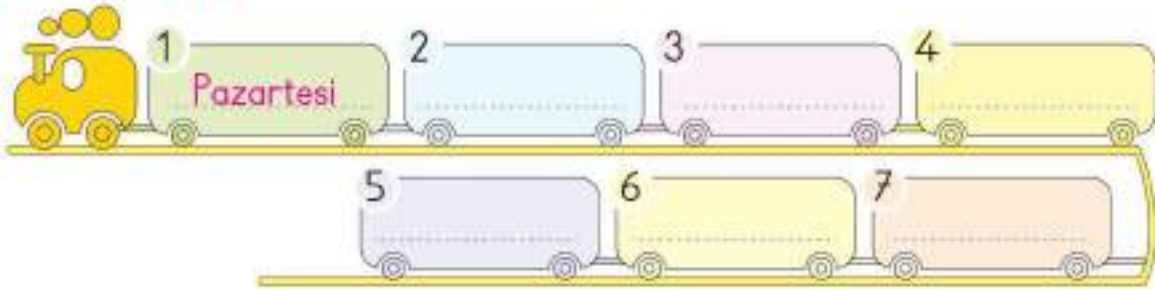
• Haziran

• Temmuz

• Ağustos

Yaz

Etkinlik 1 > Haftanın günlerini trenin vagonlarına sırası ile yazalım.



Etkinlik 2 > Aşağıda verilen gün, ay ve mevsimlerden bir önce ve bir sonra gelen gün, ay ve mevsimleri noktalı yerlere yazalım.

önce	şimdi	sonra
.....	Cuma	

önce	şimdi	sonra
.....	Salı	

önce	şimdi	sonra
.....	Ocak	

önce	şimdi	sonra
.....	Haziran	

önce	şimdi	sonra
.....	İlkbahar	

önce	şimdi	sonra
.....	Sonbahar	

Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim

Etkinlik 3 > Aşağıdaki soruları cevaplayalım.

1 saat kaç dakikadır?

1 hafta kaç gündür?

1 gün kaç saattir?

1 ay kaç gündür?

1 ay kaç haftadır?

1 yıl kaç aydır?

1 yıl kaç mevsimdir?

1 yıl kaç gündür?

2 hafta kaç gündür?

Yarım saat kaç dakikadır?

1 mevsimde kaç ay vardır?

1 saat kaç çeyrek saattir?

Etkinlik 4 > Aşağıdaki mevsimlere ait ayları ilgili bölümlere yazalım.

İLKBAHAR



SONBAHAR



YAZ



KIŞ



Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim

Etkinlik 5 > Soruları takvim yaprağına göre cevaplayalım.

Nisan - 2021						
Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

● Takvim hangi aya aittir?

.....

● Nisan ayının son günü hangi gündür?

.....

● Nisan ayı hangi mevsime aittir?

.....

● 29 Nisan hangi güne denk gelir?

.....

● Derya, 17 Nisan Cumartesi günü kursa başlıyor. Kurs üç gün sürdüğüne göre ayın kaçında ve hangi gün bitmiştir?

.....

● Nisan ayı kaç gündür?

.....

● Nisan ayında kaç tane salı günü vardır?

.....

● 26 Nisan hangi gündür?

.....

● Çocuk Bayramı ayın kaçında kutlanır?

.....

● 8 Nisan Perşembe günü dişçiye giden Sena, 1 hafta sonra kontrole gidecek. Sena, ayın kaçında kontrole gitmelidir?

.....

Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim

Etkinlik 6 > Bir yıla ait ayları sırasıyla yazalım.

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

Etkinlik 7 > Aşağıdaki ifadeleri uygun kelimelerle tamamlayalım.

- Haftanın ilk günü dir.
- Yılın son ayı tır.
- Çarşambadan önceki gün dır.
- Haziran ayı mevsimine aittir.
- Nisan ayından sonraki ay tır.

Etkinlik 8 > Aşağıdaki ifadelerin başına doğru ise D, yanlış ise Y yazalım.

-  Yaz mevsiminden sonra kış mevsimi gelir.
-  Dünya'nın kendi etrafında 1 tam tur atmasıyla 1 gün oluşur.
-  Yılın dördüncü ayı mayıs ayıdır.
-  Mart ayı ilkbahar mevsimine aittir.
-  Şimdi aylardan mart ise, önümüzdeki ay şubattır.
-  4 tane 15 dakika, 1 saat eder.
-  Yarım saat 30 dakikadır.
-  Bir yılın 6 ayı kış, 6 ayı yaz mevsimidir.



Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim

Etkinlik 9 > Aşağıdaki takvim yapraklarından ilkbahar mevsimine ait olanları işaretleyelim.



Etkinlik 10 > Aşağıdaki mevsimlerin özelliklerini noktalı yerlere yazalım.



İlkbahar

.....

.....

.....

.....



Yaz

.....

.....

.....

.....



Sonbahar

.....

.....

.....

.....



Kış

.....

.....

.....

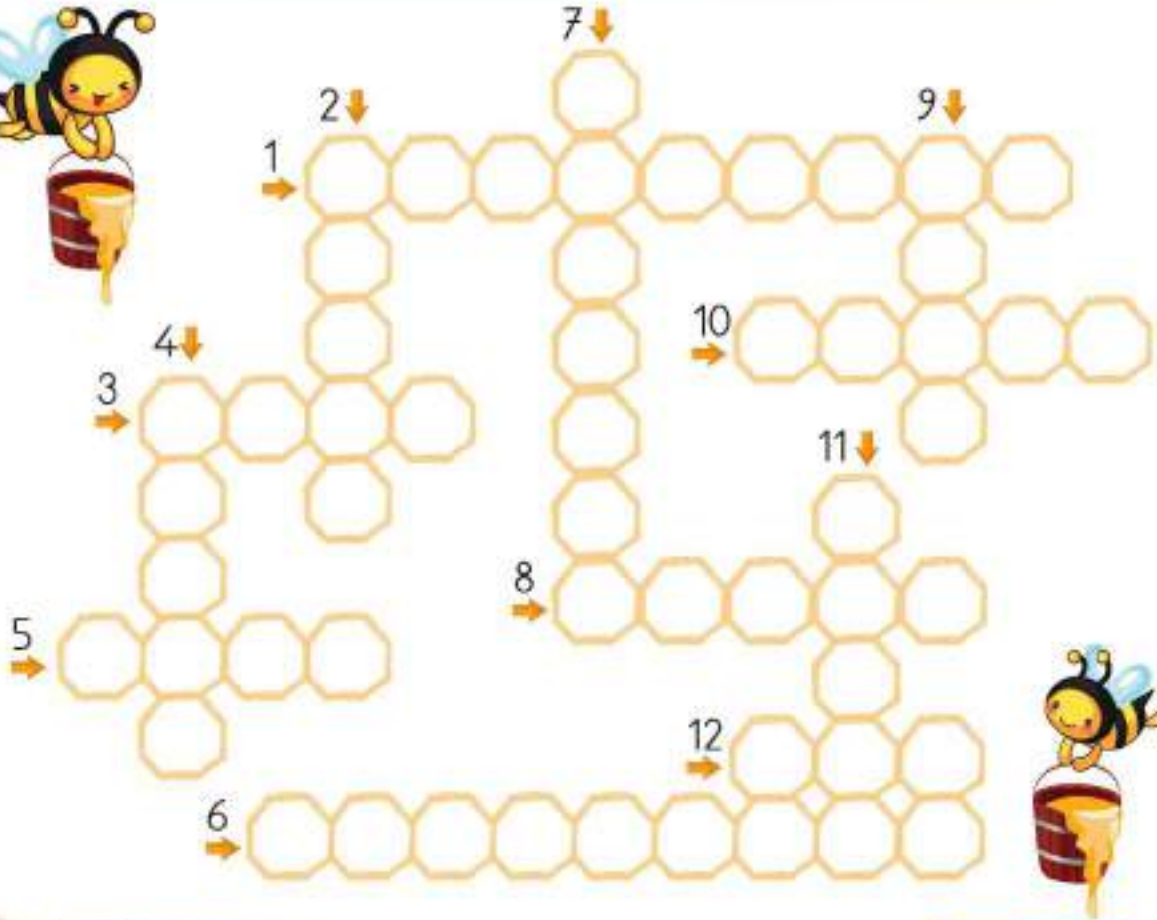
.....

Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim

Etkinlik 11 > Aşağıdaki ipuçlarından yararlanarak bulmacayı çözelim.



- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. Haftanın ilk günü. | 7. Yılın altıncı ayı. |
| 2. Haftanın son günü | 8. Marttan bir sonra gelen ay. |
| 3. Yılın ilk ayı. | 9. Çarşambadan bir önceki gün. |
| 4. Bir yıldaki ay sayısı. | 10. Sonbahar mevsiminin ilk ayı. |
| 5. Kasımdan bir önce gelen ay. | 11. İlkbahar mevsiminin son ayı. |
| 6. Hafta sonunun ilk günü. | 12. Aralık ayında başlayan mevsim. |



DERS NOTU

Problem: Saat 15.00'de başlayan film 3 saat sürmüştür. Film bittiğinde saat kaç gösterir?

Problemi Anladım	Plan Yapdım	Planı Uyguladım
Film 15.00'te başlamış ve 3 saat sürmüştür. Bitiş saati soruluyor.	3 saat sonra zaman ilerlediği için toplama yaparım.	 15.00'e 3 saat ekledik. Film 18.00'de bitmiş.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki problemleri çözelim.



Saat 17.00'de ödevini yapmaya başlayan Eda, 2 saat sonra ödevini bitiriyor. Eda ödevi bitirdiğinde saat kaçtır?



Günde 2 bardak süt içen Sedat, 1 haftada kaç bardak süt içmiş olur?



Saat 08.00'de İzmir'den otobüse bindim. Saat 11.00'de Denizli'ye ulaştım. Buna göre yolculuk kaç saat sürmüştür?



Nil, 2 ay 3 gün önce kursa başlamış. Nil, kursa kaç gün önce başlamıştır? (1 ay = 30 gün)

Zaman Ölçüleriyle Problem Çözelim

Etkinlik 2 > Aşağıdaki problemleri çözelim.

- 3 Haziran'da İstanbul'a giden Serap, 2 hafta 5 gün sonra evine dönüyor. Serap, ayın kaçında eve dönmüştür?
- Caner, sonbahar mevsiminin başında kursa başlıyor. Kurs 7 ay sürdüğüne göre hangi mevsimde bitmiştir?
- Doktor Nihat Bey, 8 günde bir nöbet tutuyor. İlk nöbetini ayın ikisinde tuttuğuna göre üçüncü nöbetini ayın kaçında tutar?
- Sevda, akşam saat 22.00'de uyuyor, sabah 08.00'de uyanıyor. Sevda günde kaç saat uyumaktadır?
- Bir televizyon programı saat 18.30'da bitiyor. 2 saat süren program saat kaçta başlamıştır?
- Kaan, ayda 3 defa piyano kursuna gidiyor. Kaan 2 ayda kaç defa kursa gitmiş olur?

Zaman Ölçüleriyle Problem Çözelim

Etkinlik 3 > Aşağıdaki problemleri çözelim.

► 1 hafta sonra yapılacak turnuva hazırlanan Okan, günde 3 saat antrenman yapıyor. Turnuva kadar kaç saat antrenman yapmış olur?



► Koray, bir günün 10 saatini uykuda, 7 saatini evde, 1 saatini yolda, geri kalanını okulda geçiriyor. Koray, bir günün kaç saatini okulda geçirir?

► Buse ders çalışmaya saat 18.15'te başlıyor. Çalışma bittiğinde saat 20.45 ise; Buse kaç saat ders çalışmıştır?

► Murat Bey, 3 saat ara ile ilaç alıyor. İlk ilacını saat 09.30'da içtiğine göre 4. ilacını saat kaçta alır?

► Babam 6 taksitle aldığı televizyonun ilk taksidini haziran ayında ödedi. Babam son taksidini hangi ay öder?

► Haftanın 4 günü 20.30 ile 22.30 arasında dil kursuna giden Ekin, haftada kaç saatini dil öğrenmeye ayırır?



Zaman Ölçüleriyle Problem Çözelim

Etkinlik 4 > Aşağıdaki problemleri çözelim.

► Mayıs ayının 18 günü çalışıp geri kalanında dinlenen Samet Bey, Mayıs ayı içinde kaç gün dinlenmiştir?



► Perşembe günü doktora giden Sedef, on gün sonra kontrole gidecektir. Sedef, hangi gün kontrole gider?

► Günde 30 dakika yürüyen Atakan, 4 günde kaç saat yürümüş olur?

► 9 buçuk saat uyuyan Esin saat 21.00'de uyuyor. Esin saat kaçta uyanır?

► 2 ay, 3 hafta yurt dışında olan Ahmet Bey, kaç gün yurt dışında kalmıştır?



► Saat 15.00'te başlayan film bir buçuk saat sürüyor. Film, saat kaçta bitmiştir?

► Bir okulda saat 10.00'da başlayan deneme sınavı 120 dakika sürüyor. Sınav saat kaçta bitmiştir?

► Saat 14.30'da otobüse binen Ece, saat 17.30'da İzmir'e ulaşıyor. Yolculuk kaç saat sürmüştür?



DERS NOTU

Alışveriş sırasında para kullanınız. Paralarımızın bazıları kâğıt, bazıları madeni paradır. Türk lirası kısaca "TL" ile gösterilir. "₺" sembolüdür.



Etkinlik 1 > Aylin, Ömer ve Can paraları ile hangi ürünleri alabilirler? (✓) ile işaretleyelim.

 Aylin	 20	 ₺5	 ₺30	 ₺10
 Ömer	 20	 ₺7	 ₺35	 ₺200
 Can	 20	 ₺3	 ₺2	 ₺5

Paralarımız

Etkinlik 2 > Aşağıdaki eşleştirmeleri yapalım.

	Elli kuruş
	Beş kuruş
	Yirmi beş kuruş

	Bir lira
	On kuruş
	Bir kuruş

	Beş lira
	Elli lira
	On lira

	Yirmi lira
	Yüz lira
	İki yüz lira

Etkinlik 3 > Kumbaraların içindeki para miktarlarını karşılaştıralım. Her grupta miktarı az olanı işaretleyelim.

		
☐		☐

		
☐		☐

		
☐		☐

		
☐		☐

Etkinlik 4 > Doğru ifadelerin başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

- ☐ Türk lirası kısaca "TL" şeklinde gösterilir.
- ☐ "₺" Türk lirasının sembolüdür.
- ☐ Kuruş, liradan daha büyük değerdeki paralardır.
- ☐ Altı tane madenî paramız vardır.
- ☐ 25 kuruş 1 liradan daha değerlidir.
- ☐ 5 lira 50 kuruştan daha değerlidir.
- ☐ "₺" sembolü para belirten sayının sağında kullanılır.
- ☐ Kuruş kısaca "kr." ile gösterilir.

Etkinlik 5 > Aşağıdaki ürünlere karşılık gelen paraları (✓) ile işaretleyelim.

 ₺85						
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
 ₺121						
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
 ₺55						
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
 ₺35						
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Paralarımız

Etkinlik 6 > Her bir gruptaki paralardan değeri en büyük olanı (X) ile işaretleyelim.



Etkinlik 7 > Her bir gruptaki paralardan değeri en küçük olanı (X) ile işaretleyelim.



Etkinlik 8 > Alışveriş sırasında bazen paralarımızı bozdurmamız gerekir. Buna göre aşağıdaki boşlukları tamamlayalım.

- 1 TL = 2 tane 50 kr. eder. 20 TL = tane 10 TL eder.
1 TL = tane 25 kr. eder. 20 TL = tane 5 TL eder.
1 TL = tane 10 kr. eder. 50 TL = tane 10 TL eder.
5 TL = tane 1 TL eder. 100 TL = tane 10 TL eder.
10 TL = tane 1 TL eder. 100 TL = tane 50 TL eder.

Etkinlik 9 > Görsellerden yararlanarak noktalı yerleri dolduralım.

 2... tane 50... kuruş 1... lira eder.	 tane kuruş lira eder.	 tane kuruş lira eder.
 tane kuruş lira eder.	 tane kuruş lira eder.	 tane kuruş lira eder.

Etkinlik 10 > Aşağıdaki kumbaraların içinde ne kadar para olduğunu bularak altlarına yazalım.

Paralarımız

Etkinlik 11 Aşağıda, çocukların sahip olduğu para miktarı ile almak istedikleri ürünler verilmiştir. Bu ürünleri alabilmek için kaç liraya ihtiyacının olduğunu yazalım.

35
..... liraya ihtiyacım var.



52
..... liraya ihtiyacım var.



28
..... liraya ihtiyacım var.



45
..... liraya ihtiyacım var.



75
..... liraya ihtiyacım var.



17
..... liraya ihtiyacım var.



63
..... liraya ihtiyacım var.



21
..... liraya ihtiyacım var.



Paralarımızla İlgili Problem Çözüm ve Kuralım

DERS NOTU

Problem: Ali'nin 35 lirası var. Cem'in parası Ali'den 7 lira eksiktir. İki kişinin paraları toplamı kaçtır?

Problemi Anlayalım	Plan Yapalım	Planı Uygulayalım
Ali: 35 lira Cem: 7 lira eksik İki kişinin paraları toplamı soruluyor.	Ali'nin parasından 7 lira çıkararak Cem'in parasını bulurum. İki kişinin parasını toplanım.	$35 - 7 = 28$ lira Cem'in parası $35 + 28 = 63$ lira İki kişinin paraları toplamı

Etkinlik 1 > Aşağıdaki fiyat listelerine göre soruları cevaplayalım.

Kalem 3TL
Defter 5TL
Silgi 2TL

Listedeki ürünleri alıp kirtasiyeye 20 lira verirsem, kaç lira para üstü alırım?

Şeker 7TL
Çikolata 8TL
Süt 5TL

Listede yazılı yiyecekleri alıp bakkala 50 lira verirsem, kaç lira para üstü alırım?

Etek 15TL
Şapka 20TL
Şort 12TL

Listedeki kıyafetleri alıp satıcıya 50 lira verirsem, kaç lira para üstü alırım?

Çanta 47TL
Kitap 15TL
Dosya 18TL

Listedeki ürünleri alıp satıcıya 100 lira verirsem, kaç lira para üstü alırım?

Paralarımızla İlgili Problem Çözelim ve Kuralım

Etkinlik 2 > Aşağıda ürünlerin fiyatları ve kişilere ait para miktarları verilmiştir. Soruları bu bilgilere göre cevaplayalım.

Banu	Ela	Sedef
		
		
		
₺25	₺45	₺40
	₺30	₺15

✓ Banu 1 ayakkabı ve 1 elbise alırsa, satıcıya kaç TL öder?

✓ Sedef 2 şapka ve 1 çanta alırsa, satıcıya kaç TL öder?

✓ Ela, 1 ayakkabı ve 1 şapka alırsa geriye kaç lirası kalır?

✓ Banu 1 pantolon ve 2 çanta alırsa geriye kaç lirası kalır?

✓ Sedef 2 çanta alırsa geriye kalan parasıyla hangi ürünü de alabilir?

✓ Ela, 1 çanta alırsa geriye kalan parasıyla hangi ürünü alamaz?

Paralarımızla İlgili Problem Çözelim ve Kuralım

Etkinlik 3 > Aşağıdaki problemleri çözelim.

✓ Oya'nın kumbarasından 4 tane 1 TL, 2 tane 10 TL çıktı. Oya'nın kaç lirası vardır?

✓ Ekin tanesi 3 TL olan silgilerden 4 tane alırsa, satıcıya kaç lira öder?

✓ Cebimdeki 20 lirayı kardeşimle eşit şekilde paylaştık. Her birimize kaç lira düşer?

✓ Mine'nin 50 lirası var. Tanesi 8 lira olan kitaplardan 2 tane alırsa, geriye kaç lirası kalır?

Etkinlik 4 > Aşağıdaki verileri kullanarak problemler kuralım. Kurduğumuz problemleri çözelim.



Ödenen para:



Problem:

Çözüm:

Her gün
3 lira



Problem:

Çözüm:

Paralarımızla İlgili Problem Çözüm ve Kuralım

Etkinlik 5 > Aşağıdaki problemleri çözelim.



Babam 18 lirayı bana ve iki kardeşime eşit olarak paylaştırdı. Ben paramın 2 lirasını harcadım.

Sinan'ın kaç lirası kalır?



Bayramda annem 25 TL, babam 30 TL, dedem 20 TL verdi.

Bayramda Ozan'ın kaç lirası olmuştur?



4 tane 50 kuruş, 8 tane 25 kuruşum var.

Emel'in kaç lirası vardır?



Cebimde 3 tane 5TL, 2 tane 10 TL param var. Paramın 7 lirasını harcadım.

Betül'ün kaç lirası kalır?



Tanesi 5 lira olan toplardan 4 tane aldım. 15 lira ödedim.

Fuat, satıcıya kaç lira daha ödemelidir?



Kilosu 3 lira olan domatesten 2 kilo, kilosuna 5 lira olan muzdan 3 kilo aldım.

Can kaç lira öder?

Paralarımızla İlgili Problem Çözelim ve Kuralım

Etkinlik 6 > Aşağıdaki problemleri çözelim. Cevapları balonlardan bulup boyayalım.

- Tanesi 6 lira olan defterden 4 tane alan Ayşe, kaç lira öder?

- Caner'in kumbarasında 48 lira birikmiş. Kardeşi Caner'den 11 lira daha az biriktirdiğine göre, ikisi toplam kaç lira biriktirmiştir?

- 5 tane 5 lira, 3 tane 10 liradan kaç lira eksiktir?

- Sinem, bayramda topladığı 45 lirasının üstüne her ay 9 lira ekliyor. 3. ayın sonunda Sinem'in kaç lirası olur?

24

40

33

15

72

16

5

85

- Tanesi 8 lira olan çoraptan 2 tane alan Eylül, kaç lira öder?

- Tanesi 7 lira olan kalemlerden 5 tane alıp satıcıya 50 lira ödedim. Kaç lira para üstü almam gerekir?

- 8 tane 10 lira, 8 tane 5 liradan kaç lira fazladır?

- Eda'nın 23 lirası var. İsteddiği kazağı alabilmesi için iki tane 5 liraya ihtiyacı var. Buna göre kazak kaç liradır?

Paralarımızla İlgili Problem Çözüm ve Kuralım

Etkinlik 7 > Aşağıda, bir mağazada satılan ürünler verilmiştir. Buna göre problemleri çözelim.



- 2 gömlek, 1 mor çanta alırsak kaç lira öderiz?

- 1 elbise, 2 sarı çanta alan İpek, satıcıya 90 lira ödedi. Kaç lira para üstü alır?

- Pantolon ile mavi şemsiye-nin fiyatı, gömlekten kaç lira fazladır?



- 1 ceket, 1 mor ayakkabı, 1 mor şapka kaç liradır?

- 2 pantolon, 1 sarı şemsiye alan Pelin satıcıya kaç lira öder?

- Kırmızı ayakkabı ile mor şapkanın fiyatı, elbiseden kaç lira eksiktir?

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 5



Mayıs 2021						
P	S	Ç	P	C	C	P
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1. 2 ve 3. soruları yukarıdaki takvim yaprağına göre cevaplayalım.

- Mayıs ayı hangi gün ile başlamaktadır?
A) Pazartesi B) Çarşamba
C) Cumartesi
- 25 Mayıs hangi gündür?
A) Salı B) Çarşamba
C) Perşembe
- Yukarıdaki takvim yaprağında Mayıs ayının 3. çarşamba gününe ait tarih aşağıdakilerden hangisidir?
A) 5 Mayıs 2021
B) 12 Mayıs 2021
C) 19 Mayıs 2021

- Yandaki saat için verilen bilgilerden hangisi **yanlıştır**?

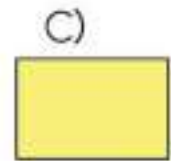
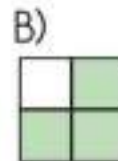
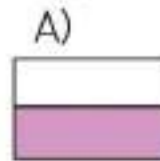


- "Dokuzu çeyrek geçiyor." şeklinde okunur.
- Saat öğleden sonra "20.15" ile ifade edilir.
- Saat öğleden önce "09.15" ile ifade edilir.

- Aşağıdaki saatlerden hangisi öğleden sonraya ait bir zamanı gösterir?



- Aşağıdaki boyalı bölgelerden hangisi bütünü ifade eder?



ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 5



7. Tabaktaki elmalar
.... yarım elma
eder.



Noktalı yere hangisini yazarsak ifadeyi doğru tamamlamış oluruz?

- A) 3 B) 6 C) 12

8. 10 liraya aşağıdakilerden hangisini kesinlikle alamayız?



9.



Hangi çocuk daha çok para harcamıştır?

- A) Cansu B) Önder C) Elif

10. Hangi seçenek-
teki paraların
toplam değeri
yukarıdaki paranın değerinden
azdır?



11. Kumbaramı açtım, içinden 2
tane 5 lira, 3 tane 10 lira
çıktı. Kumbaramda kaç liram
birikmiş hesaplar mısınız?

- A) 20 lira
B) 30 lira
C) 40 lira



12.



Yukarıdaki çilekler kaç çeyrek
çilek eder?

- A) 5 B) 10 C) 20

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 5



13.

Çanakkale'ye gitmek için otobüse bindim. 3 saat sonra otobüsten indim.



Mehmet'in otobüse bindiği ve otobüsten indiği saatler hangi seçenekteki gibi olabilir?

- | | BINDI | INDI |
|----|-------|------|
| A) | | |
| B) | | |
| C) | | |

14. Yandaki saatte yelkovan 3 tur atarak tekrar 12'ye geldiğinde akrep hangi sayıyı gösterir?



- A) 5 B) 6 C) 7

15. ve 16. soruları yandaki saate göre cevaplayalım.



15. Saat öğleden önce kaç göstermektedir?

- A) On B) On iki
C) On sekiz

16. Saat öğleden sonra kaç göstermektedir?

- A) Altı B) On iki
C) Yirmi iki

17.



Kerem yukarıdaki parayla basketbol topu almıştır. Kerem'in kalan parası aşağıdakilerden hangisidir?

- A) B)
C)

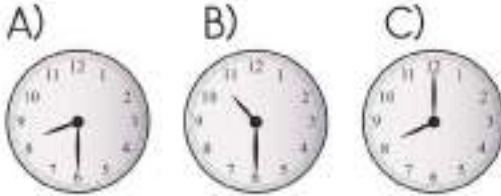
ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 5



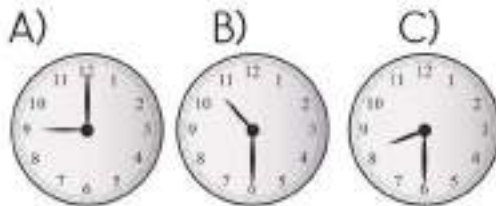
08.00 : Haberler
08.30 : Spor
09.30 : Sağlıklı Yaşam
10.30 : Çizgi Film

Yukarıda, bir televizyon kanalı-
nın yayın saatleri verilmiştir.
18. ve 19. soruları verilen bilgi-
lere göre cevaplayalım.

18. Spor programının yayınlanacağı
saati aşağıdakilerden hangisi
göstermektedir?



19. Çizgi filmin yayınlanacağı saati
aşağıdakilerden hangisi göster-
mektedir?



20.



Marketten aldığımız
bir karpuzu babam 4
eş parçaya ayırdı. Bir
parçasını birlikte yedik.

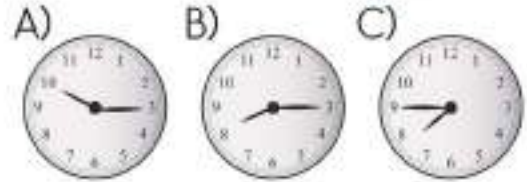
Beyza ve ailesi karpuzun ne
kadarını yemiştir?

- A) Bütününü B) Yarısını
C) Çeyreğini

21.

Sekize çeyrek var.
Onu çeyrek geçiyor.

Hangisi yukarıda okunuşu veri-
len saatlerden biri **değildir**?



22.



Yukarıdaki kumbarada kaç lira
vardır?

- A) 38 B) 39 C) 40



2. SINIF 6. ÜNİTE

- Veri Toplama ve Değerlendirme
- Uzunluk Ölçme
- Tartma

6. Ünite Kazanımları

Veri Toplama ve Değerlendirme

- M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.

Uzunluk Ölçme

- M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar.
- M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.
- M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.
- M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder.
- M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur.
- M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.

Tartma

- M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır.
- M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer.

Veri Toplayalım, Sınıflandıralım, Tablo ve Grafik Oluşturalım

DERS NOTU

Araştırma sonucunda elde ettiğimiz bilgileri tablo ve grafikle gösterebiliriz.

- Bilgilerin nesnelerle gösterildiği grafik, nesne grafiğidir.
- Bilgilerin beşerli gruplar hâlinde çizgilerle gösterildiği tablo, çetele tablosudur.
- Bilgilerin sayısal olarak gösterildiği tablo, sıklık tablosudur.

"Sevilen Çiçekler" Araştırma sonucu → 3 kişi lale → 5 kişi gül → 2 kişi papatya

Nesne Grafiği

Grafik: Sevilen Çiçekler



Çetele Tablosu

Tablo: Sevilen Çiçekler

Lale	///
Gül	////
Papatya	//

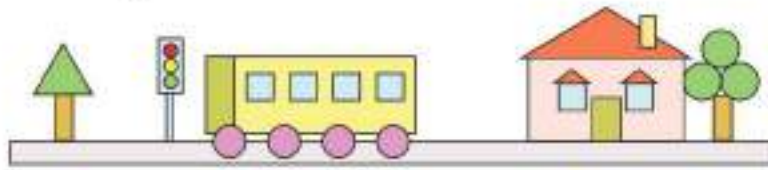
Sıklık Tablosu

Tablo: Sevilen Çiçekler

Lale	3
Gül	5
Papatya	2

Not: Her şekil 1 çiçeği gösterir.

Etkinlik 1 > Görseldeki geometrik şekillerden kaçar tane olduğunu sayarak çetele ve sıklık tablosu oluşturalım.



Çetele Tablosu

Tablo:

Şeklin adı	Sayısı
Kare	/// /
Üçgen	
Daire	
Dikdörtgen	

Sıklık Tablosu

Tablo:

Şeklin adı	Sayısı
Kare	6
Üçgen	
Daire	
Dikdörtgen	

Veri Toplayalım, Sınıflandıralım, Tablo ve Grafik Oluşturalım

Etkinlik 2 > Çocuklar, en sevdiği rengi söylemiştir. Buna göre çetele ve sıklık tablosu oluşturalım.

	Pembe		Sarı		Mavi		Sarı
	Sarı		Yeşil		Pembe		Yeşil
	Mavi		Sarı		Yeşil		Pembe
	Mor		Pembe		Yeşil		Sarı
	Pembe		Yeşil		Sarı		Mavi

Tablo:

Çetele Tablosu

Renkler	Seven Çocuk Sayısı
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Tablo:

Sıklık Tablosu

Renkler	Seven Çocuk Sayısı
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Veri Toplayalım, Sınıflandıralım, Tablo ve Grafik Oluşturalım

Etkinlik 3 > Aşağıda bir kümesteki hayvanların sayısı verilmiştir. Bu verileri kullanarak çetele ve sıklık tablosu oluşturalım.



Çetele Tablosu



Sıklık Tablosu



Tablo:

Hayvanlar	Sayısı
Tavuk	
Horoz	
Hindi	
Ördek	

Tablo:

Hayvanlar	Sayısı
.....	
.....	
.....	
.....	

Etkinlik 4 > Aşağıdaki verileri kullanarak çetele ve sıklık tablosu oluşturalım. Soruları cevaplayalım.

Fırında bir günde 12 turta, 20 börek, 18 pasta ve 15 kurabiye satılmıştır.



Çetele Tablosu

Tablo:

Satılan yiyecekler	Sayısı
.....	
.....	
.....	
.....	

Sıklık Tablosu

Tablo:

Satılan yiyecekler	Sayısı
.....	
.....	
.....	
.....	

❶ Hangi çeşit yiyecek daha çok satılmıştır?

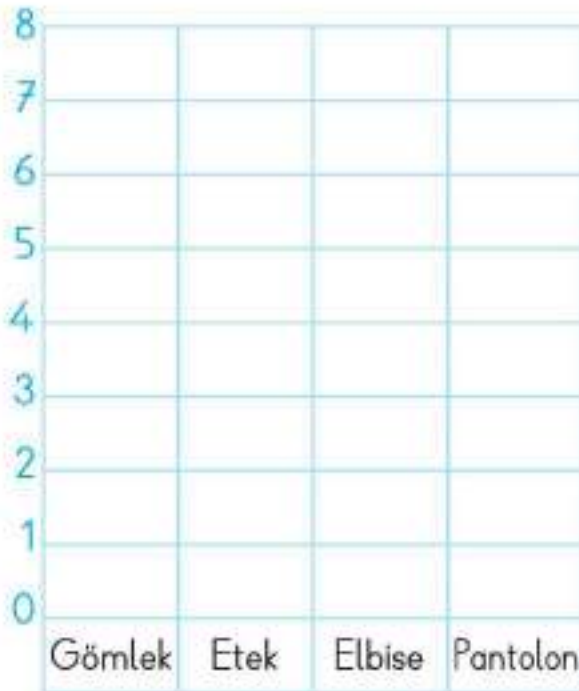
❷ Hangi çeşit yiyecek daha az satılmıştır?

Veri Toplayalım, Sınıflandıralım, Tablo ve Grafik Oluşturalım

Etkinlik 5 > Aşağıda, bir dolapta bulunan kıyafetler verilmiştir. Buna göre şekil grafiği, çetele ve sıklık tablosu oluşturalım.



Grafik:



Not: Her şekil 1 kıyafeti gösterir.

Tablo:

Çetele Tablosu

Kıyafetler	Sayısı
.....	
.....	
.....	
.....	

Tablo:

Sıklık Tablosu

Kıyafetler	Sayısı
.....	
.....	
.....	
.....	

Veri Toplayalım, Sınıflandıralım, Tablo ve Grafik Oluşturalım

Etkinlik 6 > 2/B sınıfındaki öğrencilerin en sevdiği kitapların grafiği verilmiştir. Grafiğe göre noktalı yerleri dolduralım. Çetele ve sıklık tablosu oluşturalım.

Grafik:

Kitap Türü	Öğrenci Sayısı
Masal	
Şiir	
Hikâye	
Bilim Kurgu	

Not: Her şekil 2 öğrenciyi gösteriyor.

- öğrenci hikâye sevmektedir.
- öğrenci bilim kurgu sevmektedir.
- Şiir sevenler sevenlerden fazladır.
- 2/B sınıfında öğrenci vardır.
- En çok sevilen kitap çeşidi
- En az sevilen kitap çeşidi
- Şiir sevenler ve sevenlerden azdır.
- Hikâye sevenler sevenlerden azdır.

Çetele Tablosu

Tablo: **En Sevilen Kitap Türleri**

Kitap Türü	Öğrenci Sayısı
.....	
.....	
.....	
.....	

Sıklık Tablosu

Tablo:

Kitap Türü	Öğrenci Sayısı
.....	
.....	
.....	
.....	

Veri Toplayalım, Sınıflandıralım, Tablo ve Grafik Oluşturalım

Etkinlik 7 > Aşağıdaki oyuncakları grafikte boyayarak gösterelim. Noktalı yerleri dolduralım.



Not: Her şekil 1 oyuncakı gösterir.

Sayısı en çok olan oyuncak:

Sayısı en az olan oyuncak:

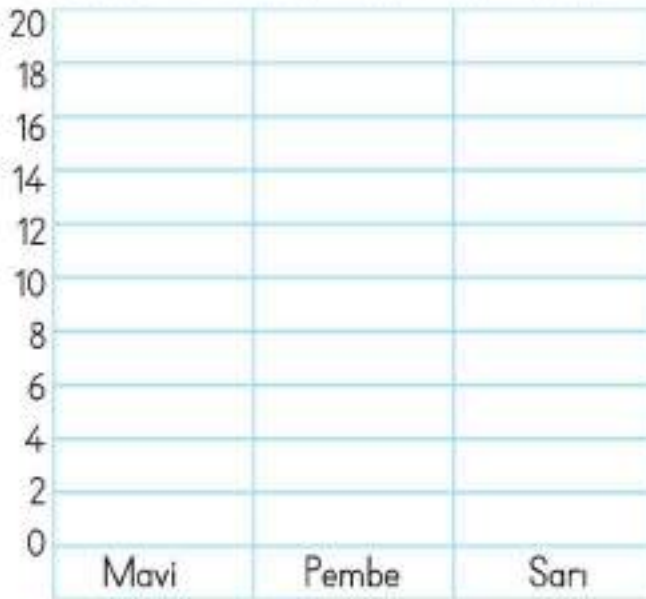
Toplam oyuncak sayısı:

Etkinlik 8 > Aşağıdaki nesne grafiğini verilen bilgilere göre dolduralım. Çetele ve sıklık tablosu oluşturalım.



Bir top havuzunda 18 mavi, 14 pembe, 20 sarı top vardır.

Grafik :



Not: Her şekil 2 topu gösteriyor.

Çetele Tablosu

Tablo:

Top çeşidi	Sayı
.....	
.....	
.....	

Sıklık Tablosu

Tablo:

Top çeşidi	Sayı
.....	
.....	
.....	

Etkinlik 1 > Aşağıdaki soruları nesne grafiğine göre cevaplayalım.

Grafik : Dolaptaki meyveler

Meyveler	Meyvelerin Sayısı
Elma	
Muz	
Çilek	
Armut	

Not: Her şekil 3 meyveyi göstermektedir.

→ Dolapta kaç elma vardır?

.....

→ Dolapta kaç çilek vardır?

.....

→ Dolapta kaç çeşit meyve vardır?

.....

→ Elmaların sayısı ile çileklerin sayısının toplamı kaçtır?

.....

→ Elmaların sayısı muzlardan kaç fazladır?

.....

→ Dolapta en çok hangi meyveden vardır?

.....

→ Dolapta kaç muz vardır?

.....

→ Dolapta kaç armut vardır?

.....

→ Hangi iki meyvenin sayısı birbirine eşittir?

.....

→ Muzların sayısı ile armutların sayısının toplamı kaçtır?

.....

→ Armutların sayısı çileklerden kaç azdır?

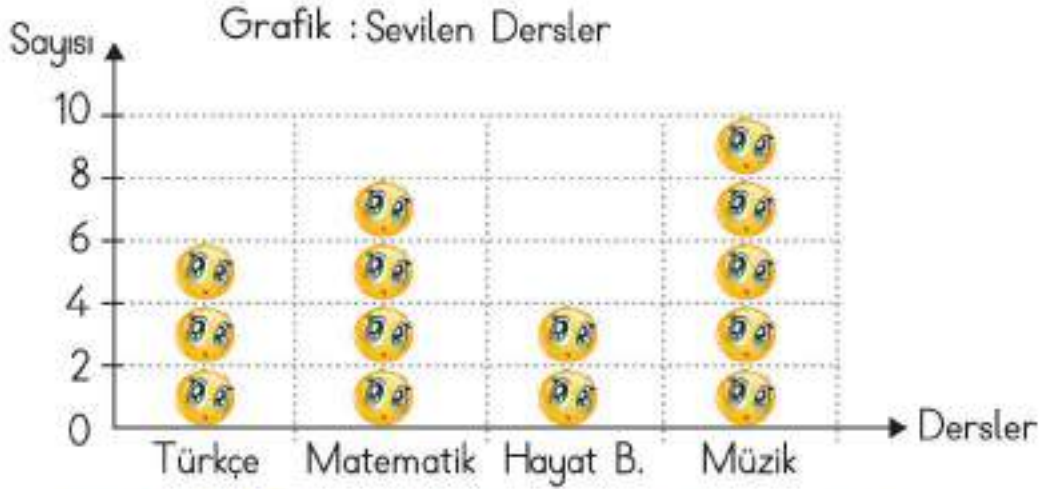
.....

→ Dolapta toplam kaç meyve vardır?

.....

Grafik ile Problem Çözelim

Etkinlik 2 > Aşağıdaki soruları grafiğe göre cevaplayalım.



Not: Her 😊 sembolü 2 öğrenciyi göstermektedir.

- Türkçe dersini sevenlerin sayısı kaçtır?
.....
- Matematik dersini sevenlerin sayısı kaçtır?
.....
- Hayat Bilgisi dersini sevenlerin sayısı kaçtır?
.....
- Müzik dersini sevenlerin sayısı kaçtır?
.....
- Müzik dersini sevenlerin sayısı, Hayat Bilgisi dersini sevenlerden kaç öğrenci fazladır?
.....
- Türkçe dersini sevenlerin sayısı, Müzik dersini sevenlerden kaç öğrenci azdır?
.....
- Matematik ve Müzik dersini sevenlerin toplamı kaçtır?
.....
- Türkçe ve Hayat Bilgisi dersini sevenlerin toplamı kaçtır?
.....
- En çok hangi ders sevilmektedir? • En az hangi ders sevilmektedir?
.....

Etkinlik 3 > Grafiğe göre doğru ifadelerin başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

Grafik: 2-D sınıfının sevdiği renkleri

Mavi	△△△△
Kırmızı	△△△△△△
Sarı	△△△△
Yeşil	△△△

Not: Her şekil 2 kişiyi gösterir.



- ☐ En çok kırmızı renk sevilmiştir.
- ☐ En az mavi renk sevilmiştir.
- ☐ 2-D sınıfında pembe rengi seven yoktur.
- ☐ Yeşil rengi 3 kişi sevmektedir.
- ☐ Kırmızı rengi 10 kişi sevmektedir.
- ☐ Mavi rengi sevenler ile sarı rengi sevenlerin sayısı eşittir.
- ☐ Sarı rengi sevenler yeşil rengi sevenlerden azdır.

Etkinlik 4 > Noktalı yerleri grafiğe göre dolduralım.

Grafik: En sevilen çizgi filmler

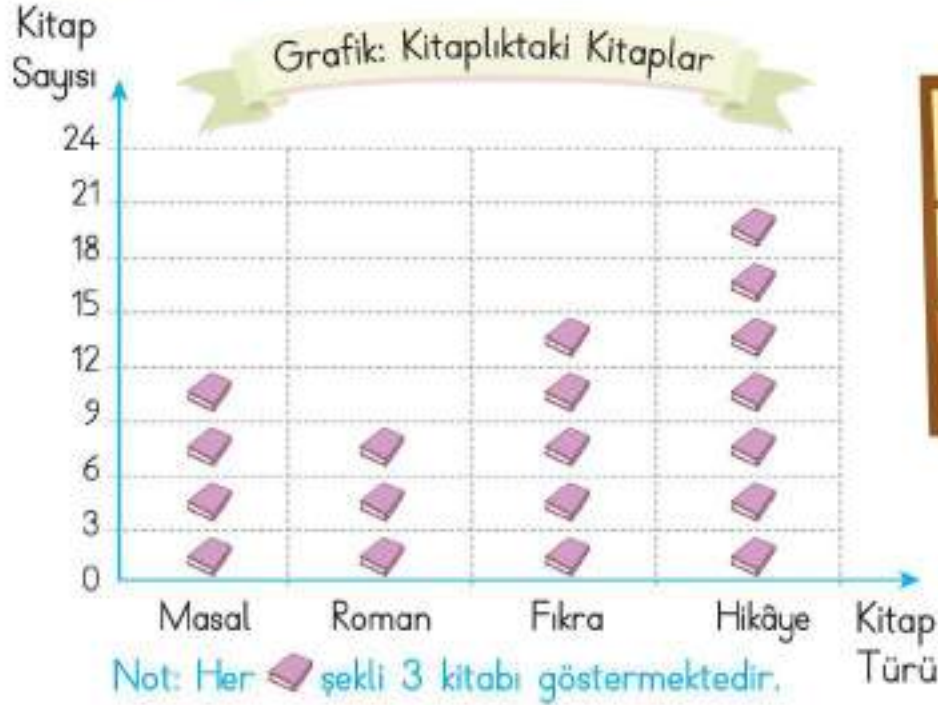
Çizgi Film	Kişi Sayısı
Niloya	😊😊😊😊
Harika Kanatlar	😊😊😊😊😊😊
Cesur Kuşlar	😊😊😊
Çilek Kız	😊😊😊😊😊😊😊😊

Not: Her 😊 4 kişiyi gösterir.

- kişi Harika Kanatları sevir.
- kişi Cesur Kuşları sevir.
- kişi Çilek Kızı sevir.
- En çok sevilir.
- En az sevilir.

Grafik ile Problem Çözelim

Etkinlik 5 > Aşağıdaki soruları grafiğe göre cevaplayalım.



• Kitaplıktaki roman ile hikâye kitaplarının toplamı kaçtır?

• Kitaplıktaki masal kitapları, hikâye kitaplarından kaç eksiktir?

• Kitaplıktaki romanların her biri 5 liraya alındığına göre, tüm romanlar için kaç lira harcanmıştır?

• Kitaplıktaki masal ve fıkra kitaplarının toplamı, romanlardan kaç fazladır?

• Hangi iki tür kitabın toplam sayısı 24'tür?

• Hangi iki tür kitabın toplam sayısı 36'dır?

Standart Olmayan Ölçü Birimlerini Kullanalım

DERS NOTU

Karış, ayak, adım, kulaç ve parmakla yapılan ölçüm sonuçları kişiden kişiye değişebilir. Çünkü insanların vücut ölçüleri birbirinden farklıdır. Bu yüzden bu yöntemlere "**standart olmayan uzunluk ölçüleri**" diyoruz.



Etkinlik 1 > Standart olmayan uzunluk ölçü birimlerini görselleri ile eşleştirelim.



Etkinlik 2 > Aşağıdaki uzunlukları standart olmayan hangi ölçme araçlarıyla ölçmek daha uygundur? Yazalım.



Kapının genişliği

Karış



Okul ile ev arası mesafe



Cetvelin boyu

Standart Olmayan Ölçü Birimlerini Kullanalım

Etkinlik 3 > Aşağıdaki uzunlukları standart olmayan hangi ölçme araçlarıyla ölçmek daha uygundur? Yazalım.



Siranın uzunluğu

.....



Silginin uzunluğu

.....



Kalemin uzunluğu

.....



Tahtanın uzunluğu

.....



Kitabın uzunluğu

.....



Sınıfın uzunluğu

.....

Etkinlik 4 > Aşağıdaki varlıkların uzunluklarını yazalım.



Havuç **7** parmak
uzunluğundadır.



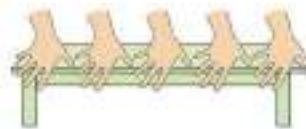
İp ayak
uzunluğundadır.



Halı ayak
uzunluğundadır.



Kalem parmak
uzunluğundadır.



Masa karış
uzunluğundadır.



Çubuk kulaç
uzunluğundadır.

Standart Olmayan Ölçü Birimlerini Kullanalım

Etkinlik 5 > Doğru ifadelerin başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

- ☐ İki kolumuzu yana doğru açtığımızda, iki kolumuz arasındaki mesafe kulaçtır.
- ☐ Karış, elimizin baş parmağı ile orta parmağı arasındaki mesafedir.
- ☐ Adım, bir adım attığımızda öndeki ve arkadaki ayağımız arasındaki mesafedir.
- ☐ Parmak, el baş parmağımızın eni kadar olan uzunluk ölçüsüdür.
- ☐ Ayak, ayak baş parmağımız ile topuğumuz arasındaki mesafedir.
- ☐ Karış ve adım standart ölçü birimleridir.

Etkinlik 6 > Aşağıdaki soruları cevaplayalım.



6 karışım, 1
kulacıma eşittir.

- Damla, tahtanın uzunluğunu 2 kulaç ölçüyor. Buna göre tahta, kaç karış uzunluğundadır?



3 ayağım, 1
adımına eşittir.

- Koray, sınıfın uzunluğunu 9 adım ölçüyor. Buna göre sınıf, kaç ayak uzunluğundadır?



1 karışım, 8 par-
mağıma eşittir.

- Taner, masanın uzunluğunu 3 karış ölçüyor. Buna göre masa, kaç parmak uzunluğundadır?



1 kulacım, 5
ayağıma eşittir.

- Sevil, halının uzunluğunu 7 kulaç ölçüyor. Buna göre halı, kaç ayak uzunluğundadır?



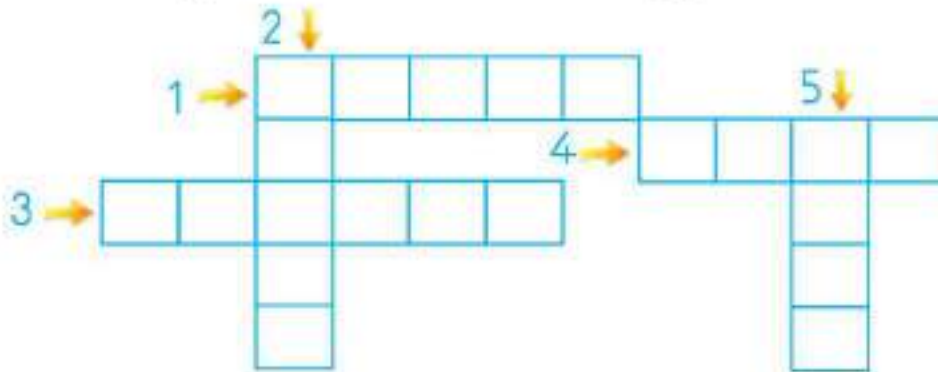
Standart Olmayan Ölçü Birimlerini Kullanalım

Etkinlik 7 > Aşağıdaki renkli çubukların kaç birimden oluştuğunu bulalım. (Her $\square$, 1 birimdir.)



Etkinlik 8 > İpuçlarından yararlanarak bulmacayı dolduralım.

1. İki kolumuzu yana doğru açtığımızda, iki kolumuz arasındaki mesafe.
2. Elimizin baş parmağı ile küçük parmağı arasındaki mesafe.
3. El parmağımızın eni kadar olan uzunluk.
4. Ayak baş parmağımız ile topuğumuz arasındaki mesafe.
5. Bir adım attığımızda öndeki ve arkadaki ayağımız arasındaki mesafe.



Standart Ölçü Birimlerini Kullanalım

DERS NOTU

Standart uzunluk ölçme birimi **metre**dir. Metreden kısa olan uzunlukları **santimetre** ile ölçeriz. Santimetreyi kısaca "**cm**" ile gösteririz. Standart ölçü birimleri ile ölçüm sonuçları kişiden kişiye değişmez.

Kırık metre



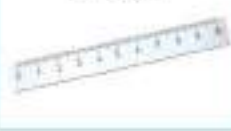
Şerit metre



Mezura



Cetvel



Etkinlik 1 > Aşağıda verilen uzunlukları hangi birim (metre - santimetre) ile ölçebileceğimizi yazalım.



Metre



Etkinlik 2 > Görselleri verilen uzunluk ölçü araçlarını isimleri ile eşleştirelim.



Şerit metre

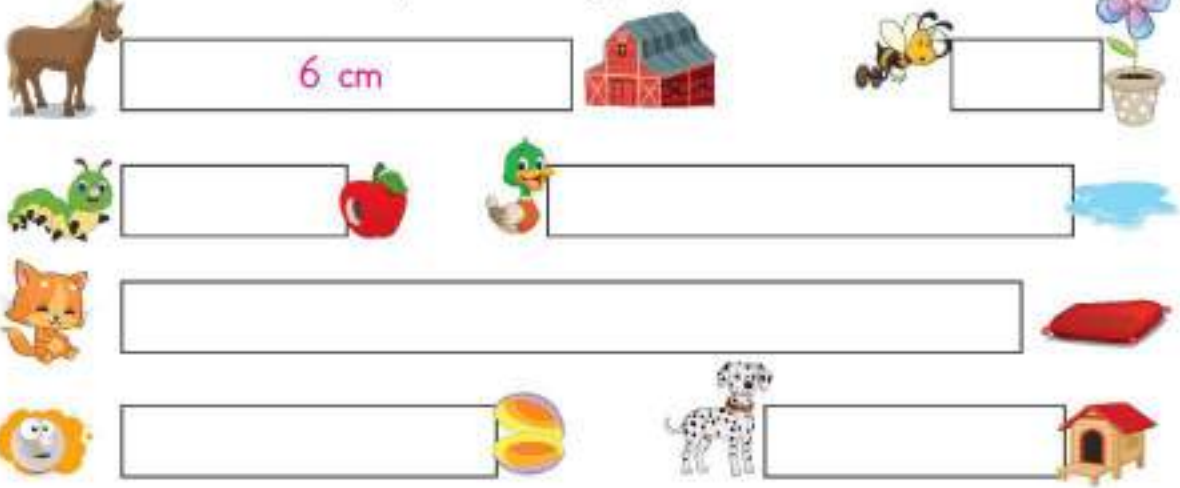
Mezura

Kırık metre

Cetvel

Standart Ölçü Birimlerini Kullanalım

Etkinlik 3 > Hayvanları gidecekleri yere ulaştıran yolların uzunluklarını ölçüp örnekteki gibi yazalım.



Etkinlik 4 > Aşağıdaki noktalı yerlere görsellerin belirtilen uzunluklarını ölçüp santimetre olarak yazalım.



Standart Ölçü Birimlerini Kullanalım

Etkinlik 5 > Aşağıda verilen uzunlukları ölçerek istenilen renge boyayalım.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| ● 3 santimetresini sarıya | <input type="text"/> |
| ● 7 santimetresini yeşile | <input type="text"/> |
| ● 4 santimetresini maviye | <input type="text"/> |
| ● 6 santimetresini pembeye | <input type="text"/> |
| ● 2 santimetresini kırmızıya | <input type="text"/> |
| ● 5 santimetresini turuncuya | <input type="text"/> |

Etkinlik 6 > Çocukların arasındaki mesafeyi cetvelimizle ölçerek soruları cevaplayalım.



• Gül, önce Selim'in sonra Cansu'nun yanına giderse kaç santimetre yürümüş olur?

• Aziz, önce Gül'ün sonra Selim'in yanına giderse kaç santimetre yürümüş olur?

• Gül ile Aziz'in arasındaki mesafe, Selim ile Cansu'nun arasındaki mesafeden ne kadar fazladır?

• Aziz ile Cansu'nun arasındaki mesafe, Selim ile Gül arasındaki mesafeden ne kadar eksiktir?

Standart Ölçü Birimlerini Kullanalım

Etkinlik 7 > Aşağıdaki noktalardan başlayarak istenilen uzunlukları çizelim.



Etkinlik 8 > Doğru ifadelerin başına D, yanlış olanlara Y yazalım.

-  Standart uzunluk ölçme birimi metredir.
-  Bir metreden daha kısa uzunlukları santimetre ile ölçeriz.
-  Metreyi yalnızca terziler kullanır.
-  Standart ölçme araçlarıyla yapılan ölçüm sonuçları kişiden kişiye değişmez.
-  Cetvel standart ölçme aracı değildir.
-  Boyumuzun uzunluğunu metre ile ölçeriz.
-  1 metre 1 santimetreden daha uzundur.

Uzunlukları Tahmin Edelim, Uzunluk Modelleri Oluşturalım

DERS NOTU

Varlıkların uzunluğunu tahmin ederken bildiğimiz uzunluklardan yararlanınız.

 → Mavi çubuk 6 cm'dir.

 → Pembe çubuğun uzunluğunu tahmin edelim.

Pembe çubuk, mavi çubuktan kısadır. Mavi çubuğun yarısından biraz daha uzundur. O hâlde pembe çubuk tahminen 4 cm uzunluğundadır.

Uzunluk modeli oluştururken nesnelerden yararlanınız.



→ Kalem 3 silgi uzunluğundadır.

Etkinlik 1 > Aşağıdaki mesleklerden hangileri işi gereği metreyi kullanır? İşaretleyelim.



Etkinlik 2 > Kırmızı çubuğun uzunluğu 7 santimetredir. Buna göre aşağıdaki çizgilerin uzunluklarını önce tahmin edelim. Sonra cetvelle ölçerek gerçek sonuçlarını yazalım.





Tahmin: cm Gerçek: cm



Tahmin: cm Gerçek: cm



Tahmin: cm Gerçek: cm

Uzunlukları Tahmin Edelim, Uzunluk Modelleri Oluşturalım

Etkinlik 3 > Aşağıdaki görsellerin uzunluklarını önce tahmin edelim. Sonra cetvelle ölçerek, gerçek sonuçları bulalım. Aradaki farkı yazalım.



Tahmin: 3 cm
Ölçüm: 2 cm
Fark: 1 cm



Tahmin:
Ölçüm:
Fark:



Tahmin:
Ölçüm:
Fark:



Tahmin:
Ölçüm:
Fark:



Tahmin:
Ölçüm:
Fark:

Etkinlik 4 > Aşağıdaki varlıkların uzunluklarını yazalım.



Kalem 2. silgi
uzunluğundadır.



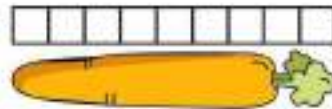
Cetvel ataş
uzunluğundadır.



Çubuk kalem
uzunluğundadır.



Fırça üçgen
uzunluğundadır.



Havuç kare
uzunluğundadır.



Kumanda çubuk
uzunluğundadır.



Masa kalemlik
uzunluğundadır.



Kütük zarf
uzunluğundadır.

Uzunlukları Tahmin Edelim, Uzunluk Modelleri Oluşturalım

Etkinlik 5 > Aşağıdaki çizgilerin uzunluklarını önce tahmin edelim.
Sonra cetvelimizle ölçelim.



1 santimetrelik uzunluk



Tahminim: cm

Gerçek uzunluk: cm



Tahminim: cm

Gerçek uzunluk: cm



Tahminim: cm

Gerçek uzunluk: cm



Tahminim: cm

Gerçek uzunluk: cm



Tahminim: cm

Gerçek uzunluk: cm



Tahminim: cm

Gerçek uzunluk: cm

Uzunlukları Tahmin Edelim, Uzunluk Modelleri Oluşturalım

Etkinlik 6 > Sembollere karşılık gelen uzunlukların kaç santimetre uzunluğunda olduğunu yazalım. (□ : 1 santimetre)

👉  : cm

👉  : cm

👉  : cm

👉  : cm

👉 : cm 

Etkinlik 7 > Verilen bilgilere göre boşlukları dolduralım.

 : Silgi 2 santimetre uzunluğundadır.

- Kalem uzunluğu cm'dir.
- Fırçanın uzunluğu cm'dir.
- Kalemtraşın uzunluğu cm'dir.
- İpin uzunluğu cm'dir.

DERS NOTU

Problem; 85 santimetrelık bir kumaşın 25 santimetresi kullanılıyor. Geriye kaç santimetre kumaş kalır?

Problemi Anlayalım	Planı Yapalım	Planı Uygulayalım
Kumaş: 85 cm 25 santimetresi kullanılıyor. Geriye kaç cm kumaş kaldığı soruluyor.	Kumaş kullanıldığında kısaldığı için çıkarma yaparım.	$\begin{array}{r} 85 \\ - 25 \\ \hline 60 \text{ cm kalır.} \end{array}$

Etkinlik 1 > Noktalı yerleri görsele göre dolduralım.



Cem'in evi



40 metre



Okul

30 metre



Cem'in amcasının evi

Cem'in evi ile okul arası uzaklık metredir.

Amcasının evi ile okul arası mesafe metredir.

Cem, evinden okula gidiş-dönüş yaptığında metre yol alır.

Cem, evinden amcasının evine giderken metre yürür.

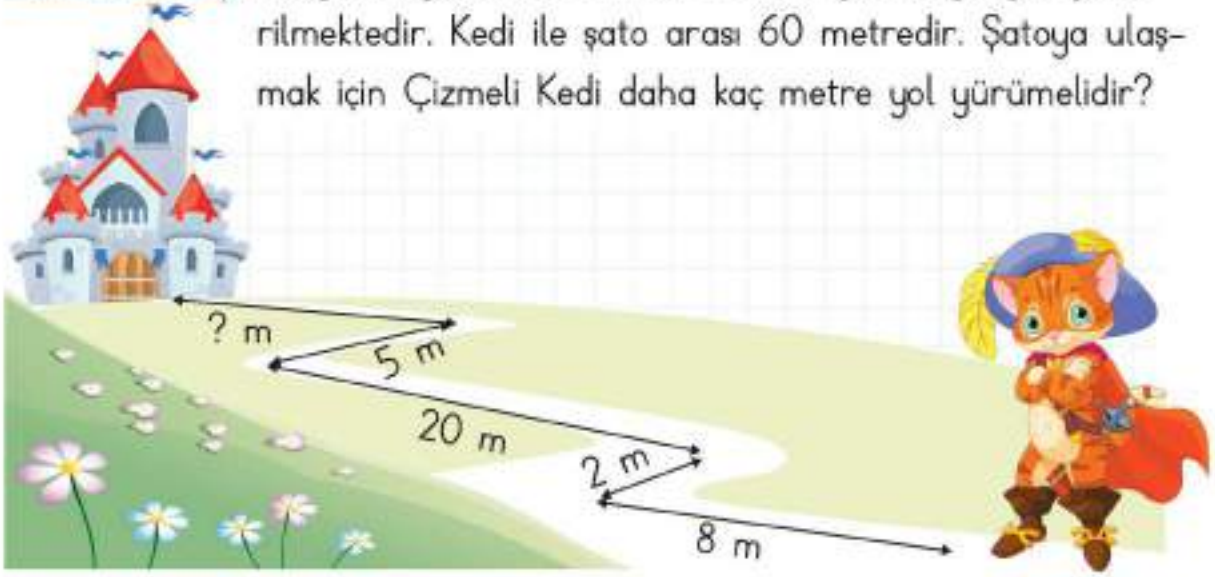
Etkinlik 2 > Aşağıdaki problemleri çözelim.

- Ceyda'nın bir karışı 9 cm'dir. Ceyda masanın uzunluğunu 4 karış ölçüyor. Buna göre masanın uzunluğu kaç santimetredir?

- Bir terzi 20 metrelik kumaşın yarısını kullanıyor. Kalan kumaşın 3 metresi ile de elbise dikeyor. Terzinin kaç m kumaşı kalmıştır?

Uzunluk Ölçüleri ile Problem Çözelim

Etkinlik 3 > Aşağıdaki görselde Çizmeli Kedi'nin yürüdüğü yol gösterilmektedir. Kedi ile şato arası 60 metredir. Şatoya ulaşmak için Çizmeli Kedi daha kaç metre yol yürümelidir?



Etkinlik 4 > Aşağıda verilenlere göre soruları yanıtlayalım.



▲ Aslı, okula giderken kaç metre yol yürümektedir?

.....

▲ Aslı okuldan kırtasiyeye gidip geri okula döndüğünde toplam kaç metre yol yürümektedir?

.....

▲ Aslı parka giderken kaç metre yol yürümektedir?

.....

▲ Okuldan eve, oradan da parka giden Aslı kaç metre yol yürümüş olur?

.....

Etkinlik 5 > Aşağıdaki problemleri çözelim.

 Bir karışımın uzunluğu 21 cm'dir. Annemin karışı benimkinden 5 cm uzundur. Annemin karışı kaç cm'dir?



 Kalemim 17 cm, silgim 6 cm uzunluğundadır. İkisinin toplam uzunluğu kaç cm'dir?



 Bir terzi 70 metrelik kumaşın 42 metresini kullanıyor. Geriye kalan kumaş kaç metredir?



 100 cm ipin önce 20 cm'sini sonra 15 cm'sini kestim. Geriye kalan ip kaç cm'dir?



 Tahtanın uzunluğunu 7 karış olarak ölçtüm. Bir karışım 5 cm ise, tahtanın uzunluğu kaç cm'dir?



 Günde 5 metre yol yürüyen bir karınca 4 günde kaç metre yol yürür?



 Bir usta önce 42 m, sonra 26 m duvar örüyor. Ustanın ördüğü duvar kaç m'dir?



 Ela'nın boyu 98 cm, Cem'in boyu 72 cm'dir. Ela, Cem'den kaç cm daha uzundur?



Uzunluk Ölçüleri ile Problem Çözelim

Etkinlik 6 > Aşağıdaki verileri kullanarak problemler kuralım. Kurduğumuz problemleri çözelim.

	Problem:
	Çözüm:

	Problem:
	Çözüm:

Etkinlik 7 > Aşağıdaki problemleri çözelim.

 Canan okula gitmek için 85 m yol yürüyor. Canan, yolun 36 m'sini yürürse geriye kaç m yolu kalır?

.....
.....
.....
.....
.....

 Kırmızı bir ipin uzunluğu 42 cm, mavi bir ipin uzunluğu 39 cm'dir. İki ipi uç uca eklersek oluşan yeni ipin uzunluğu kaç cm olur?

.....
.....
.....
.....
.....

Etkinlik 8 > Aşağıdaki problemleri çözelim.

Ayça'nın bir kulağı 65 santimetre, bir kulağı 34 santimetre, bir parmağı 1 santimetredir.

- Ayça, kitabını 1 kulağı 3 parmak olarak ölçüyor. Kitabın uzunluğu kaç santimetredir?

- Ayça, tahtayı 1 kulağı 1 kulağı 1 kulağı olarak ölçüyor. Tahtanın uzunluğu kaç santimetredir?

Bir sınıfın boyu 20 metre, eni boyunun yarısından 3 metre fazladır.

- Sınıfın eni kaç metre uzunluğundadır?

- Sınıfın eni, boyundan kaç metre kısadır?

Bir top kumaş 92 metredir. Kumaşın önce 27 metresi daha sonra 18 metresi satılıyor.

- Kaç metre kumaş satılmıştır?

- Geriye satılmayan kaç metre kumaş kalmıştır?

Uzunluk Ölçüleri ile Problem Çözelim

Etkinlik 9 > Aşağıdaki problemleri çözelim.

 Cem, sınıfa 2 metre mavi ip, mavi ipin 3 katı uzunlukta mor ip getirmiştir. Cem toplam kaç metre uzunluğunda ip getirmiştir?

 16 santimetrelik kumaşın yarısından 3 santimetre fazlası kullanılıyor. Geriye kaç santimetre kumaş kalır?

 Meltem, Zeynep'ten 12 santimetre kısadır. Meltem'in boyu 63 santimetre ise; Zeynep'in boyu ne kadardır?

 24 metrelik bir kumaş 4 eşit parçaya ayrılıyor. Bu parçalardan üç tanesinin toplamı kaç metredir?

 Bir şeritin uzunluğu 5 santimetredir. Kitabımın uzunluğu 6 şerit ise; kitabım kaç santimetredir?

 Adem, 52 metre daha yürürse başlangıç noktasından 81 metre uzaklaşmış olacak. Adem kaç metre yürümüştür?

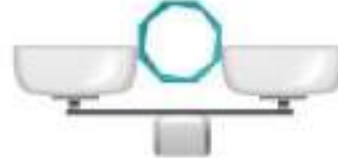
Nesneleri Tartalım ve Karşılaştıralım

DERS NOTU

Katı maddeleri tartmak için kullandığımız ölçü birimi **kilogram**dır.
Kilogram kısaca "**kg**" ile gösterilir.
Nesneleri terazi, baskül gibi araçlarla tartarız.



Etkinlik 1 > Varlıkların ağırlıklarını ölçen araçları (X) ile işaretleyelim.



Nesneleri Tartalım ve Karşılaştıralım

Etkinlik 2 > Aşağıdaki varlıklardan ağırlıkları terazi, baskül gibi araçlarla ölçülebilenleri (✓) ile işaretleyelim.



Etkinlik 3 > Verilen bilgiye göre aşağıdaki boşlukları dolduralım.

1 kilogram = 2 yarım kilograma eşittir.

• 2 kg = yarım kg • 3 kg = yarım kg • 4 kg = yarım kg

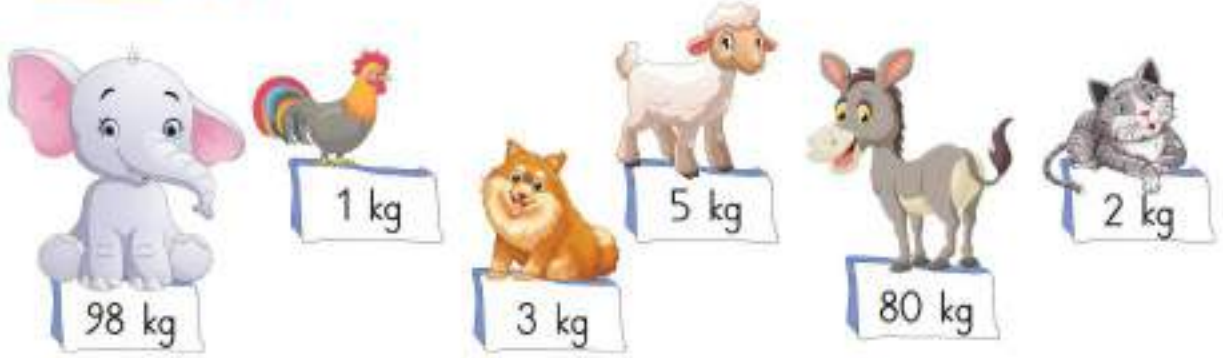
• 5 kg = yarım kg • 6 kg = yarım kg • 7 kg = yarım kg

• 8 yarım kg = kg • 4 yarım kg = kg • 10 yarım kg = kg

• 2 yarım kg = kg • 6 yarım kg = kg • 12 yarım kg = kg

Nesneleri Tartalım ve Karşılaştıralım

Etkinlik 4 > Noktalı yerleri görsellere göre dolduralım.



Kuzunun ağırlığı, kedinin ağırlığından kg fazladır.

Köpeğin ağırlığı, kuzunun ağırlığından kg azdır.

Horozun ağırlığı, filin ağırlığından kg azdır.

Eşek ile horozun ağırlıkları toplamı kilogramdır.

Ağırlığı en fazla olan dir.

Ağırlığı en az olan dur.

Etkinlik 5 > Aşağıdaki varlıkları örnekteki gibi **ağırdan hafife** doğru sıralayalım.

A	B	C
5 kg deterjan	1 kg pirinç	3 kg un

A, C, B

A	B	C
10 kg tuz	50 kg şeker	25 kg çay

A	B	C
26 kg	14 kg	25 kg

A	B	C
10 kg karpuz	5 g findık	20 kg ceviz

Nesneleri Tartalım ve Karşılaştıralım

Etkinlik 6 > Aşağıdaki teraziler dengededir. Buna göre varlıkların ağırlıklarını işlem yaparak bulalım.



$$5 + 2 = 7 \text{ kg}$$

$$7 - 1 = 6 \text{ kg}$$



Etkinlik 7 > Aşağıdaki terazilerin dengede olması için ne yapılmalıdır? Örnekteki gibi açıklayalım.



1 numaralı kefeye 2 kg eklemeliyiz veya 2 numaralı kefeden 2 kg almalıyız.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Nesneleri Tartalım ve Karşılaştıralım

Etkinlik 8 > Aşağıda çocukların kütlesi ve toplam kütleleri verilmiştir. Verilmeyen çocukların kütlesini bulalım.



36 kg 25 kg kg

Üçünün toplamı: 93 kg



45 kg kg 23 kg

Üçünün toplamı: 86 kg



.... kg 43 kg 29 kg

Üçünün toplamı: 99 kg



19 kg 52 kg kg

Üçünün toplamı: 95 kg

Etkinlik 9 > Aşağıda verilen teraziye göre doğru bilgilerin elmasını boyayalım.



- ☐ Elmaların toplam ağırlığı 5 kilogramdır.
- ☐ Elmaların toplam ağırlığı 5 kilogramdan azdır.
- ☐ Elmaların toplam ağırlığı 5 kilogramdan fazladır.
- ☐ Elmalar 6 kilogram ağırlığındadır.
- ☐ Elmalar 4 kilogram ağırlığındadır.

Nesneleri Tartalım ve Karşılaştıralım

Etkinlik 10 > Aşağıdaki ölçüm sonuçlarına göre istenen nesnelerin ağırlıklarını bulalım.



Kavun kilogram ağırlığındadır.



Un kilogram ağırlığındadır.



Çanta kilogram ağırlığındadır.

Tartma Problemlerini Çözelim

DERS NOTU

Problem; Bir kasada 5 kg elma varsa 4 kasada kaç kg elma vardır?

Problemi Anlayalım	Plan Yapalım	Planı Uygulayalım
Bir kasada 5 kg elma var. 4 kasadaki elmaların ağırlığı soruluyor.	Çarpma işlemi yaparak elmaların ağırlığını bulurum.	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline 20 \end{array}$ 20 kg elma vardır.

Etkinlik 1 > Aşağıda verilen problemleri çözelim.

Ahmet bakkal ilk gün 37 kg, ikinci gün 42 kg şeker satıyor. Ahmet bakkal iki günde toplam kaç kg şeker satmıştır?



2 paket tuz 10 kg gelmektedir. 4 paket tuz kaç kg gelir?



Pinar ile Pelin'in ağırlıkları toplamı 72 kg'dır. Pinar 34 kg ise Pelin kaç kg'dır?



Her birinde 7 kg pirinç bulunan 5 çuval pirincin 16 kg'ı satılıyor. Geriye kaç kg pirinç kalmıştır?



Annem her birinde 25 kg biber bulunan kasalardan 2 kasa aldı. Annemin aldığı biberler kaç kg'dır?



Pazardaki 74 kg portakalın önce 27 kg'ı, sonra 18 kg'ı satıldı. Geriye kaç kg portakal kalmıştır?



Tartma Problemlerini Çözelim

Etkinlik 2 > Aşağıda verilen problemleri çözelim.

Marketten 4 kilogramlık bir paket un, yarım kilogramlık 6 paket un aldık. Toplam kaç kilogram un aldık?



Esra, 10 kilogramdır. Kardeşi Esra'dan 2 kilogram daha azdır. Esra ile kardeşinin ağırlıkları toplamı kaç kilogramdır?



Etkinlik 3 > Aşağıdaki verileri kullanarak problemler kuralım. Kurduğumuz problemleri çözelim.



1 kg , 5 lira

Problem:

Çözüm:



Soner
25 kg

Emre
42 kg

Problem:

Çözüm:



7 kg kullanıldı.

Problem:

Çözüm:



3 paket aldık.

Problem:

Çözüm:

Tartma Problemlerini Çözelim

Etkinlik 4 > Aşağıda verilen problemleri çözelim.

Esin ile Ayaz toplam 84 kg'dır. Esin 37 kg olduğuna göre, Ayaz Esin'den kaç kg fazladır?

27 kg'lık bulgur 3 kg'lık poşetlere dolduruluyor. Bu iş için kaç tane poşet kullanılmıştır?

Mehmet Amca her birinde 4 kg nohut olan 8 paket nohutun 14 kilogramını sattı. Geriye kaç kg nohut kalmıştır?

Babam 10 kg'lık kömür torbasından 2 torba aldı. Kömürlerin 17 kg'ını kullandık. Geriye kaç kg kömürümüz kalmıştır?

İçinde 72 kg mercimek olan bir çuvala 18 kg daha mercimek ekleyince çuval doluyor. Çuval kaç kg mercimek alır?

Annem, 5 kg unun yarım kg'ını kek yapmak için kullanıyor. Poğaça yapmak için de yarım kg un kullanırsa geriye kaç kg un kalır?

Tartma Problemlerini Çözelim

Etkinlik 5 > Pazarda satılan meyve ve sebzelerin bir kilogramına ait fiyatlar etiketlerde yazılıdır. Buna göre aşağıdaki soruları cevaplayalım.



★ 2 kg bezelye kaç liradır?

★ 5 kg muz kaç liradır?

★ 3 kg domates, 2 kg soğan alırsak kaç lira öderiz?

★ 2 kg çilek, 1 kg havuç alırsak kaç lira öderiz?

★ Pazardaki en ucuz yiyecekten 8 kg alırsak kaç lira öderiz?

★ Pazardaki en pahalı yiyecekten 3 kg alırsak kaç lira öderiz?

★ 2 kg elma alıp pazarcıya 10 lira ödersek, kaç lira para üstü alınız?

★ 3 kg kiraz alıp pazarcıya 50 lira ödersek, kaç lira para üstü alınız?

Tartma Problemlerini Çözelim

Etkinlik 6 > Aşağıdaki problemleri çözelim. Sonuçları balonlardan bulup boyayalım.

❦ Fatih, Murat'tan 7 kg hafiftir. Fatih, 32 kg olduğuna göre ikisinin toplam ağırlığı kaç kg'dır?



❦ Annem yarım kilogramlık paketler hâlinde satılan pirinçlerden 4 paket alıyor. Annem kaç kg pirinç almıştır?



❦ Her birinde 10 kg un olan 3 paket unun, 17 kilogramı satılıyor. Geriye kaç kg un kalır?



❦ Bir manav günde 5 kg erik satıyor. Bu manav, bir haftada kaç kg erik satar?



❦ Pelin 32 kg'dır. İkiz kardeşleri Selin ile Soner ise Pelin'den yedişer kg azdır. Üç kardeşin ağırlıkları toplamı kaçtır?



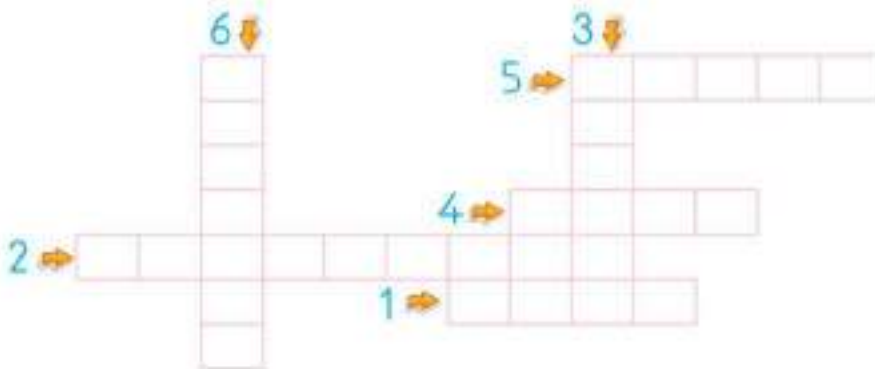
❦ Bir kafeteryada hafta içi her gün 4 kg portakal sıkılmaktadır. İki hafta boyunca kaç kg portakal sıkılır?



Tartma Problemlerini Çözelim

Etkinlik 7 > Aşağıdaki problemleri çözelim. Sonuçlara ait sayıların okunuşunu bulmacaya yazalım.

1. Babamın elinde her biri 2 kg olan poşetler var. Poşetlerin toplam ağırlığı 12 kg ise babamda kaç tane poşet vardır?
2. Oya, Cem'den 7 kg hafif, Burcu'dan 3 kg ağırdır. Oya 29 kg ise üçünün toplam ağırlığı kaç kg'dır?
3. Manavdaki 75 kg meyvenin önce 29 kg'ı, sonra 32 kg'ı satılıyor. Geriye kaç kg meyve kalmıştır?
4. 20 kg mercimek 5 pakete eşit şekilde paylaştırılıyor. Her bir pakette kaç kg mercimek olur?
5. Bir kümesteki civcivlerin her biri günde 1 kg yem yiyor. Kümeste 3 civciv olduğuna göre 5 günde kaç kg yem tüketilir?
6. Bir terazide 7 kg ve 18 kg kütleli iki poşet vardır. Terazide bir poşet daha konulunca terazi 43 kg oluyor. 3. poşet kaç kg'dır?



ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 6



Tablo: Ata İlkokulu'ndaki
2.sınıf öğrencileri

Sınıf	Öğrenci Sayısı
2-A	
2-B	
2-C	

1. ve 2. soruları yukarıdaki
çetele tablosuna göre cevap-
layalım.

1. 2-C sınıfındaki öğrenci sayısı
2-B sınıfındaki öğrenci sayısın-
dan kaç kişi **azdır**?
A) 3 B) 4 C) 5

2. Ata İlkokulu'nda okuyan 2. sınıf
öğrencilerinin toplam sayısı
kaçtır?
A) 52 B) 53 C) 54

3.

Handan 25 kg'dır.
Hande 28 kg'dır.
Hande, Handan'dan
..... kg

Noktalı yerlere yazılacak ifade-
ler hangi seçenekte verilmiştir?

- A) 3 - ağırdır B) 8 - ağırdır
C) 3 - hafiftir

4.



Esra'nın boyu 90 santimetredir.
Kardeşi Esra'dan 15 santimetre
kısa.

Buna göre Batuhan'ın boyu kaç
santimetredir?

- A) 85 santimetre
B) 75 santimetre
C) 65 santimetre

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 6



5. Gülay'ın bir adımı 30 santimetre, bir karışı ise 10 santimetredir. Gülay'ın bir adımının uzunluğu kaç karış uzunluğuna eşittir?



- A) 3 B) 4 C) 5
- 

6. Yağmur



Deniz



Emir



Emir'den 5 kilo eksikim.

Emir'den 4 kilo fazlayım.

24 kiloyum.

Üç arkadaşın ağırlıkları hangi seçenekte çoktan aza doğru sıralanmıştır?

- A) Deniz , Yağmur , Emir
B) Emir , Deniz , Yağmur
C) Deniz , Emir , Yağmur

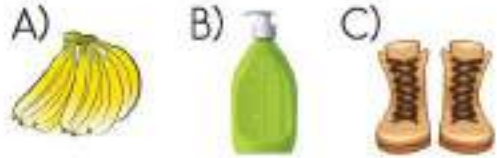
7.



Aşağıdaki varlıklardan hangisini yukarıdaki standart ölçme araçları ile ölçebiliriz?

- A) Su B) Karpuz C) Süt

8. Aşağıdaki ürünlerden hangisini alırken kilogram kullanırız?



9.



Evden okula gitmek için 35 metre yürüyorum.

Erdem okula gidip eve geri döndüğünde kaç metre yürümüş olur?

- A) 50 B) 60 C) 70

ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 6



10. Furkan bahçeden 15 kg şeftali, 8 kg kayısı, 17 kg kiraz toplamıştır.



Buna göre Furkan, bahçeden toplam kaç kg meyve toplamıştır?

- A) 50 kg B) 40 kg
C) 30 kg

11.



Bir kedinin ağırlığı aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) 3 kg B) 50 kg C) 100 kg



Üç arkadaş matematik kitabının boyunun uzunluğunu ölçüyorlar. Ölçüm sonuçlarını tabloya yazıyorlar.

Sedat	4 karış
Mert	2 karış
Pelin	3 karış

12. ve 13. soruları tabloya göre cevaplayalım.

12. Tabloya göre kimin karış uzunluğu daha büyüktür?

- A) Sedat B) Mert
C) Pelin

13.



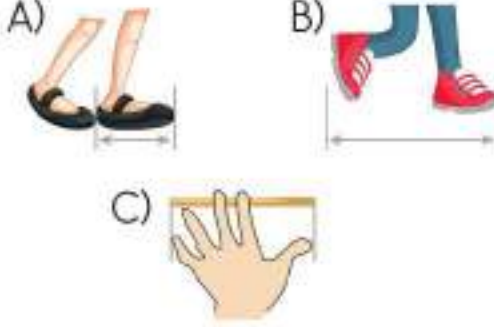
Masanın uzunluğunu ölçtüklerinde kimin karış sayısı daha çok çıkar?

- A) Sedat B) Mert
C) Pelin

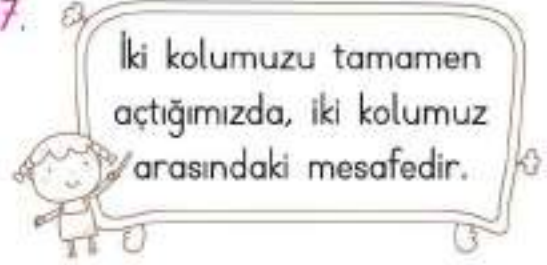
ÜNİTE DEĞERLENDİRME TESTİ 6



14. Hangi çocuk adım ile ölçüm yapmaktadır?



17.



Yukarıda anlatılan uzunluk ölçme birimi hangisidir?

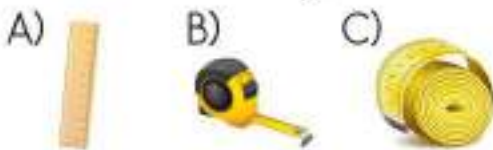
- A) Karış B) Adım
C) Kulaç

15. 1 karpuzun ağırlığı 2 kavunun ağırlığına eşit ise 4 karpuzun ağırlığı kaç tane kavuna eşit olur?

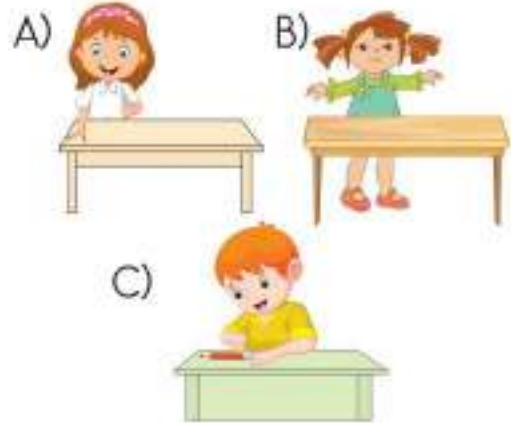
- A) 1 B) 2 C) 8

16. Terzilerin ölçü almak için kullandıkları araçtır.

Yukarıda tanımlanan uzunluk ölçü aracı hangisidir?



18. Hangi çocuk karış ile ölçüm yapmaktadır?



CEVAP ANAHTARI

ÜNİTE DEĞ.
TESTİ 4

1.B 2.C 3.C 4.A 5.C 6.A 7.A 8.B 9.C 10.B 11.B 12.C
13.A 14.B 15.B 16.C 17.C 18.A 19.C 20.B 21.B 22.B 23.C 24.C
25.B 26.A 27.A

ÜNİTE DEĞ.
TESTİ 5

1.C 2.A 3.C 4.B 5.B 6.C 7.B 8.A 9.A 10.C 11.C 12.C
13.B 14.B 15.A 16.C 17.B 18.A 19.B 20.C 21.B 22.A

ÜNİTE DEĞ.
TESTİ 6

1.B 2.C 3.A 4.B 5.A 6.C 7.B 8.A 9.C 10.B 11.A 12.B
13.A 14.B 15.C 16.C 17.C 18.A

8 FARKI BUL

Orjinal Hali







Çiftçinin, çiftliğine gitmesine
yardım edelim.

